

Formål

Vi vil udvikle et attraktivt og fælles skolevæsen i Odsherred Kommune, hvor alle ansatte har ens grundvilkår, og hvor alle arbejder for dialog, åbenhed og i et gensidigt forpligtende samarbejde. Pædagoger har sammen med deres lærerkolleger en vigtig og helt naturlig plads i folkeskolen, hvor børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse er centrale mål.

Odsherred kommune og BUPL ønsker, i samarbejde, at skabe attraktive skoler og arbejdspladser, som indfrier de politiske målsætninger for skolevæsenet såvel nationalt som lokalt. Vi ønsker at fastholde og skabe bedre muligheder, for at kunne rekruttere uddannede pædagoger. Denne samarbejdsaftale skal bidrage til størst mulig kvalitet i såvel undervisning som fritid byggende på høj faglighed, et godt arbejdsmiljø og en stærk og ligeværdig professionel kapital. Pædagogernes arbejde er en vigtig faktor i forhold til at kunne indfri visionen og målene i Odsherred Kommunes børnepolitik, målene om bedre og øget inklusion samt deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber for alle børn.

Pædagogernes opgaveportefølje tager udgangspunkt i/bygger på i pædagogik og didaktik, og består af:

- Opgaver i undervisning og i fritid – det interne samarbejde på skolen
- Børn og unges deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Forældresamarbejde
- Overgange/ brobygning / eksternt samarbejde
- Understøtte og medinddrage børnene i beslutninger med omkring egen hverdag på skolen som element i arbejdet med demokratisk dannelse.
- Understøtte og udbygge relationsdannelse som grundlag for deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber

Skolepædagogernes opgaver i forhold til at leve op til formålet

Skolepædagogernes rolle omkring deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber:

- Understøtter det enkelte barns og grupper trivsel, interaktion, udvikling og normdannelse og fremmer deres muligheder for aktiv deltagelse og udfoldelse i fællesskaber.
- Understøtter og skaber børnefællesskaber, så alle børn føler sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.
- Understøtter børn i udsatte positioner
- Understøtter det enkelte barns trivsel og udvikling ud fra de forudsætninger og behov, der kendetegner barnet.
- Identificerer integrationsmuligheder blandt børnene og understøtter udviklingen af kulturelle fællesskaber.
- Understøtter og skaber varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og udfordrede børn. Trivsel og alsidig udvikling Inkluderende læringsmiljøer

Skolepædagogerne har en central rolle i fritid og undervisning – det interne samarbejde på skolen:

- Understøtter undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner.
- Varetager understøttende undervisning med udgangspunkt i de opsatte kompetence- og læringsmål.
- Understøtter varierende tilgange til undervisningsdifferentiering og holddannelse.
- Bidrager med praktisk og anvendelsesorienterede læringsforløb.
- Gør brug af forskellige og varierede tilgange til læring - bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processer.

- Inddrager elementer i læringen, der har en kreativ og legende tilgang.
- Inddrager børnenes perspektiv i den pædagogiske praksis
- Tilrettelægger, gennemfører og evaluerer leg og aktiviteter, der fremmer børnenes nysgerrighed, interesse og aktive deltagelse inden for de kropslige, kreative og musiske områder.
 - Motiverer, leder og samler børnene om konkret læring.
- Arbejder med praktiske og anvendelsesorienterede læringsformer, der åbner skolen mod den omgivende verden.
- Arbejder med innovation, entreprenørskab og kreativitet, der både gør børnene i stand til at omsætte viden til produkter og understøtter læringsaktiviteter.

Legen som et af de bærende elementer i skolepædagogernes praksis.

- Understøtte med deres faglighed at legen bliver et vigtigt element i elevernes udvikling læring, trivsel og dannelse i skole og SFO
- At bruge sin faglige viden og indsigt på at udvikle børnefællesskaber som indeholder leg og læring.

Forældresamarbejde

Skolepædagogernes rolle:

- Indgår i kontaktlærer/klasselærersamarbejdet jf folkeskoleloven § 18.stk 5
- Tilrettelægger forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn eller den enkelte unges trivsel, læring og udvikling.
- Har den daglige kontakt med forældrene i forbindelse med aflevering og afhentning, hvilket ofte kan være medvirkende til et tæt og tillidsfuldt forhold.
- Har et indgående kendskab til det enkelte barn, herunder styrker og udfordringer via. de timer pædagogen er med i både i undervisningen og SFO'en.

Overgange/brobygning/ eksternt samarbejde

Odsherred Kommune lægger stor vægt på overgangen fra dagtilbud til skole. Dagtilbud og skole samarbejder om overgangen ud fra børneperspektivet, så overgangen fra dagtilbud til skole bliver en positiv og motiverende begivenhed i barnets liv. Formålet er at give det enkelte barn en optimal skolestart, hvor tryghed og genkendelighed komplimenteres med udvikling og nye kompetencer. Målet er at motivere og fremme barnets lyst til skolen og modvirke negativ social arv. Odsherred kommunes Årshjul for styrkede overgange findes her ([link](#))

Ledelse

Pædagogerne refererer til den pædagogiske afdelingsleder.

Årshjul

Årshjulet tilpasses skoleplanen.

Omlægning af specialundervisningen

Implementering af sprog/læsepolitik

Andet

Arbejdstid