

1 **Dagsordenspunkt X**

2 **Pejlemærker for fritidsområdet**

3

4 **Forslagsstiller:** Hovedbestyrelsen

5 **Forslag:**

6 Det indstilles, at kongressen

- 7 • Vedtager de fem pejlemærker for fritidsområdet inkl. kernefortællingen for fritidsområdet  
8 (bilag 1)

9

10 **Begrundelse:**

11 I denne kongresperiode har der naturligt været stort fokus på minimumsnormeringer på 0-6 års  
12 området, hvor en historisk sejr er landet. Samtidig har det været vanskeligt at få samme politiske  
13 opmærksomhed på fritidsområdet, som har været præget af besparelser og andre forringelser. Det  
14 har medført en medlemsoplevelse af, at fritidsområdet ikke har BUPL's fokus.

15 De foreslåede pejlemærker skal sikre, at BUPL i den kommende kongresperiode har et stærkt og  
16 fælles fokus på fritidsområdet centralt og lokalt. Derfor anses pejlemærkerne udelukkende som en  
17 intern prioritering og til internt brug i BUPL.

18 Det vil være hovedbestyrelsens opgave at sikre, at de enkelte pejlemærker omsættes til konkrete  
19 politiske indsatser, så der fastholdes engagement og retning.

20 Pejlemærkerne ligger inden for den nuværende fritids- og skolepolitik.

21 Temaerne for de fem foreslåede pejlemærker er (uddybet i bilag 1):

- 22 1. Gode fritidsinstitutioner til alle børn og unge  
23 2. Fagligheden forrest i kampen for pædagogisk kvalitet og bedre vilkår  
24 3. Pædagogfaglig ledelse tæt på  
25 4. Pædagoger styrker børn og unge i udsatte positioner  
26 5. Fremme viden og kompetenceudvikling til pædagoger nu og i fremtiden

27 Derudover er der knyttet en kernefortælling til området (bilag 1)

28

29 **Økonomi:**

30 Sagen har umiddelbart ingen økonomiske konsekvenser. Eventuelle økonomkrævende indsatser i  
31 forlængelse af pejlemærkerne vil kunne ansøges i HB-puljen (hovedbestyrelsens  
32 prioriteringspulje).

## 1 **Bilag 1: Pejlemærker for fritidsområdet** 2 **- i kongresperioden 2021-2022**

3

4 I kongresperioden 2021-2022 skal BUPL styrke arbejdet på fritidsområdet. Det kræver en  
5 fokuseret og prioriteret indsats. Pejlemærkerne anses som en intern prioritering, så BUPL sammen  
6 fokuserer arbejdet med at løfte fritidsområdet.

7 Pejlemærkerne giver retning, men der skal til hvert pejlemærke udvikles konkrete indsatser, som  
8 kan bruges nationalt såvel som lokalt.

9 Et godt børneliv kræver gode fritidsinstitutioner af høj kvalitet, hvor høj faglighed både er forankret  
10 hos medarbejderne og i ledelsen.

11 Der skal være stærke lokale fritidstilbud til alle børn og unge, økonomi til at skabe meningsfulde  
12 aktiviteter, og pædagoger nok til at løfte opgaverne, så vi styrker alle børns trivsel, læring og  
13 demokratiske dannelse.

14 Corona-krisen i 2020 var et alvorligt slag mod børn og unges fællesskaber, relationer og trivsel.  
15 Det understreger nødvendigheden af, at vi får styrket rammerne for pædagogers arbejde i  
16 fritidsinstitutionerne. Samtidig viste nedlukningen og genåbningen også, at der også i krisetider er  
17 et stort behov for fritidspædagogiske aktiviteter og opsøgende og forebyggende arbejde.

18 Området har et kæmpe potentiale, og det er ved at gå op for politikere nationalt såvel som lokalt.  
19 Det er nu, vi skal mobilisere vores fælles kræfter og vise, at et stærkt fritidsområde er uundværligt.

20 Kort sagt: BUPL skal kæmpe for at styrke kvaliteten i fritidsinstitutioner.

21 Derfor er der opstillet fem pejlemærker som skal fokusere arbejdet frem mod kongressen i 2022.  
22 De indledes med en kernefortælling.

## Kernefortælling: STYRK BØRN OG UNGES LIV – STYRK FRITIDSINSTITUTIONER

Danmark har en unik tradition for stærke fritidsinstitutioner. Børne- og ungdomskulturen vokser frem i de forpligtende og deltagende fællesskaber og inddragende aktiviteter, som fritidsområdet tilbyder.

Det er der, børn og unge kan fordybe sig i selvvalgte aktiviteter, træne og øve sig sammen, og hvor de lærer at tage ansvar i demokratiske fællesskaber.

Fritidsinstitutionerne har en stor og vigtig rolle i forhold til at styrke børne- og ungefællesskaberne på tværs af alderstrin, og børn og unge udvikler der deres personlige, sociale og praktiske kompetencer. Fritidsinstitutioner arbejder med alle børn og unges almene dannelse og støtter børn og unge i at blive til nogen og ikke kun til noget.

Pædagogerne forebygger sociale problemer, skaber sammenhæng i livet, bygger broer til lokalmiljøet og styrker børn og unges demokratiske dannelse.

Fritidsinstitutioner har i dag et tæt samarbejde med skolen. Det gavner børn og unges trivsel og læring begge steder. En anden tæt samarbejdspartner er forældrene, hvorfor der altid søges et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde, som gavner både barn og familie.

Men vi kan og skal gøre mere, for tendensen i samfundet er, at flere og flere unge mistrives, oplever stress, bliver ensomme eller bliver diagnosticeret – alt for mange børn og unge får ondt i livet.

De sidste fem år er de store børn og unges fritidsinstitutioner beskåret med over 800 mio. kr. på de kommunale budgetter. Derudover har skolerne mange steder brugt penge fra SFO'ernes budgetter. Derfor står vi i dag med fritidsinstitutioner, hvor kvaliteten er for dårlig.

Fritidsinstitutionerne skal igen blive mere attraktive for *alle* børn og unge. Vi skal styrke fritidsområdet, fordi det skaber stærke fællesskaber og kreative og livsduelige børn og unge.

De unge fortjener rum, hvor kreativiteten og den demokratiske dannelse blomstrer.

## 24 **Fem pejlemærker for fritidsområdet**

### 25 **1. Gode fritidsinstitutioner til alle børn og unge**

26 Pædagogisk kvalitet og udvikling er afgørende for at kunne have et godt pædagogisk tilbud. Derfor  
27 er det nødvendigt at vende udviklingen i forhold til de mange besparelser på fritidsområdet, som  
28 udhuler kvaliteten. Området har de seneste år været præget af massive nedskæringer, og samtidig  
29 er økonomien mellem skole og SFO ugennemskuelig. Nedlukningen af samfundet i forbindelse  
30 med Corona-krisen gjorde det endnu sværere at gennemskue økonomien, og undersøgelser viser,  
31 at fritiden ikke får de midler, de er berettiget til.

32 *Derfor skal vi:*

- 33 - Sikre at alle børn og unge har et lokalt fritidstilbud
- 34 - Arbejde for en lokal og national genopretningsplan for fritidsområdet
- 35 - Sikre fysiske rammer, der sikrer kvaliteten i fritidsinstitutioner
- 36 - Investere i fritidsområdet og stoppe nedskæringerne
- 37 - Skabe gennemsigtighed mellem skolens og fritidsinstitutionernes økonomi, så vi kan følge  
38 pengene og sikre, de bliver brugt de rigtige steder

### 40 **2. Fagligheden forrest i kampen for pædagogisk kvalitet og bedre vilkår**

41 Pædagoger på fritidsområdet løser hver dag vigtige pædagogiske opgaver med børn og unge.  
42 Kvalitet i det pædagogiske arbejde kræver forberedelsestid, evaluering og faglig sparring. Derfor  
43 skal vi som profession sætte ord på, hvorfor høj faglighed og bedre vilkår er så vigtige i kampen for  
44 stærke fritidsinstitutioner til alle børn og unge.

45 *Derfor skal vi:*

- 46 - Arbejde for at pædagoger på fritidsområdet har ret til forberedelse, evalueringstid og faglig  
47 sparring
- 48 - Arbejde for højere pædagogfaglighed og mere faglig debat på fritidsområdet
- 49 - Arbejde for at højne forståelsen af betydningen af det pædagogiske arbejde
- 50 - Arbejde for mere attraktive fuldtidsstillinger, gode seniorordninger og mere kompetenceud-  
51 vikling på fritids- og klubområdet
- 52 - Sætte en normeringsdagsorden på fritidsområdet for at sikre den pædagogiske kvalitet

### 54 **3. Pædagogfaglig ledelse tæt på**

55 Pædagogfaglig ledelse er medvirkende til at fastholde et fokus på fritidspædagogikken og dens  
56 værdier. Desværre bliver pædagogfaglige ledere på fritidsområdet i stigende grad sparet væk eller  
57 erstattet af indskolingsledere med lærerfaglig baggrund. For at styrke den pædagogiske kvalitet  
58 bør alle pædagoger på fritidsområdet have pædagogfaglig ledelse.

59 *Derfor skal vi:*

- 60 - Øge antallet af pædagogfaglige ledere på fritidsområdet
- 61 - Fortsætte arbejdet med at udvikle og motivere kommende ledere gennem førlederuddan-  
62 nelse
- 63 - Arbejde for flerfaglige skoleledelser

- 64 - Sikre at pædagoger ledes af en pædagogfaglig leder tæt på  
65

#### 66 4. Pædagoger styrker børn og unge i udsatte positioner

67 Pædagoger forebygger sociale problemer, skaber sammenhæng i livet, bygger broer til lokalmiljøet  
68 og styrker alle børn og unges demokratiske dannelse. Alle børn og unge har brug for pædagoger  
69 tæt på, hvad enten de har udfordringer med psykisk mistrivsel eller er på kanten af samfundet. Vi  
70 ser desværre en stigning i børn og unge som mistrives – og Corona-krisen har kun forstærket den  
71 tendens. Der skal arbejdes forebyggende med de problemstillinger, så færre børn ender i mistriv-  
72 sel.

73 *Derfor skal vi:*

- 74 - Sikre at fritidstilbud i udsatte boligområder har den normering, som målgruppen kræver.
- 75 - Styrke klubområdets forebyggende rolle i forhold til unge på kanten
- 76 - Arbejde for at ekstra ressourcer til et barn/ung i skolen også følger med til fritidsinstitutionerne
- 77
- 78 - Arbejde for fritidspædagogers rolle i det tværprofessionelle arbejde – fx med PPR
- 79 - Samle og formilde de mange succesfulde indsatser som blev igangsat under corona-nedlukningen
- 80
- 81

#### 82 5. Fremme viden og kompetenceudvikling til pædagoger nu og i fremtiden

83 Kontinuerlig efter/videreuddannelse og forskning på området er vigtigt, for at pædagoger hele tiden  
84 kan være opdateret med den nyeste viden. Desværre er der på fritidsområdet mangel på relevant  
85 efteruddannelse og ny forskning. Det mærkes især på pædagoguddannelsens skole- og  
86 fritidsspecialisering, som har brug for et styrket vidensgrundlag.

87 *Derfor skal vi:*

- 88 - Arbejde for at fritidsrådets betydning for børn og unge dokumenteres – både af BUPL selv og af andre interessenter.
- 89
- 90 - Sikre flere relevante EVU-muligheder for pædagoger på fritidsområdet
- 91 - Arbejde for at der produceres mere forskning på fritidsområdet