

**Kalundborg Kommune**

Børn, Læring & Uddannelse
Holbækvej 141B, 4400 Kalundborg

Dato: 10-06-2020

Journal: FAG-2019-01189

Kontaktperson: Morten Helenius Olsen

BUPL Midtsjællands hørings svar vedr. tillæg til kvalitetsrapport for folkeskolerne 2019/2020 i Kalundborg Kommune

De nye oplysninger, som kvalitetsrapporterne fremover også kommer til at indeholde, understreger nogle af de tendenser den nuværende kvalitetsrapport allerede viser – det faglige niveau i Kalundborgs skolevæsen skal løftes betydeligt. BUPL Midtsjælland vil gerne komme med bud på hvordan det kan lykkes.

Et af de nye målepunkter viser, at dobbelt så mange 9. klasses-elever ikke består alle 7 afgangsprøver ift. landsgennemsnittet, og niveauet er desværre stationært. Det kalder på handling. Der skal sættes ind i 9. klasse, men der skal faktisk sættes ind langt tidligere. Det kræver investeringer, men Kalundborg har simpelthen ikke råd til at lade være. Ikke blot eleverne i 9. klasse, men hele det Kalundborgske skolevæsen, har brug for et løft i det faglige indhold, i trivsel, mere støtte og nedbringelse af fraværet. Derved løftes det faglige niveau, så bl.a. flere elever kan bestå alle fag i 9. klasse. Her spiller pædagoger en afgørende rolle, for i samarbejde med lærerne at skabe den klasserumsdynamik der giver faglige fællesskaber, inspirerende læringsmiljøer, almen dannelse og sociale kompetencer, der giver hele og vidende mennesker. På mellemtrin og udskoling stiger de faglige krav – det skal læreren koncentrere sig om. Det giver anledning til, at pædagogen kan træde ind i de små daglige samtaler, konfliktløsning etc., hvor der er øje for det enkelte barns behov, yde den ekstra omsorg og arbejde målrettet med relationerne i gruppen. Derved kan lærer og pædagog sammen sikre det bedste miljø for at børnene både fagligt og socialt lykkes.

Det er dejligt at se, at kommunens skoler bruger de frigivne ressourcer (som følge af afkortning af skoledagen) på et væld af forskellige tiltag. Det undrer dog en del, at den samme begrundelse kan gælde for fx 4. klasse hele vejen op til 9. klasse på den samme skole. Det fremgår meget tydeligt i lovgivningen, at der skal være individuelle hensyn og formål for hver enkelt klasse. Skolerne kunne derfor med fordel differentiere formål og tilhørende indsatser endnu mere. Det vil sikre mere målrettet indsats og efterlevelse af lovgivningen.

Flere skoler skriver, at de har iværksat 2-voksenordning, hvilket er meget positivt. Vores oplevelse er dog, at det snarere har været en 2-lærerordning. Intentionen og ordlyden i reformen er, at det er lærer/pædagog-samarbejdet der er vigtigt, hvor fokus er på tværfaglighed, leg og bevægelse, for derigennem at sikre læring, dannelse og sociale kompetencer. Vi vil derfor opfordre kommunen til at sikre en endnu større inddragelse af pædagogerne i undervisningen – og det hele vejen op til 9. klasse.

Det er desuden meget beklageligt at læse, at en skole skriver, at de ikke har fået penge til øget åbningstid i SFO'en, ej heller frigivne ressourcer til 2-voksenordning i skoletiden/øget kvalitet i understøttende undervisning. Det viser desværre, at SFO'en frarøves det budget de har krav på – det står helt eksplicit i aftalen, at en forkortelse af skoleugen SKAL medføre en tilføring af tilsvarende ressourcer til SFO-delen, og kommunen har fået penge af staten til den øgede kvalitet i den Understøttende Undervisning.

Med venlig hilsen

Bertha Langhoff Hasen
Formand i BUPL Midtsjælland

Morten Helenius Olsen
Faglig konsulent i BUPL Midtsjælland