



Køge Kommune  
Torvet 1  
4600 Køge  
Att. BUPL

Dato: 19.05.2020  
Deres ref.:  
Vor ref.:  
Sagsbehandler: JRB

### **BUPL's hørings svar vedr. Gode skoler - Køges fremtid**

BUPL er overordnet enig i en væsentlig del af visionens mange aspekter, herunder det brede læringssyn, hvor børn og unge rustes til en uforudsigelig fremtid gennem tilegnelse af generelle kompetencer, der forbereder dem til at mestre komplekse og mangfoldige livsvilkår i et globaliseret samfund. Dertil at skolen udvikler børnenes evner til at indgå i læringsfællesskaber og lægger vægt på demokratisk kultur og dannelse.

BUPL er dog af den opfattelse, at visionen trods mange gode elementer og intentioner forsømmer at se børnene i et helhedsperspektiv. Børn ses som elever, men der er behov for en bredere kontekst. Dels fordi børne- og ungelivet har en berettigelse i sig selv, og dels fordi mange forhold og omstændighederne i børnenes hele liv har afgørende betydning for, hvordan de klarer sig i folkeskolen.

I den sammenhæng mener vi, at børns trivsel, leg og relationer skal betones langt tydeligere, hvis man vil have en vision, der skal være andet og mere end et papir, der kredser omkring fag-faglig undervisning.

Det er derfor ikke tilstrækkeligt at nævne, at børnene skal have reelle muligheder for at deltage i sociale fællesskaber. For hvordan skal det ske, og hvordan indretter vi fremtidens skole til at tage hånd om, at alle børn bliver inviteret ind i fællesskabet? Og hvordan arbejder vi med børn, som mangler selvværd, selvtillid eller som ikke trives med skolens ofte boglige fokus?

Børns trivsel er en afgørende forudsætning for læring, men de børn, som ikke fungerer relationelt eller fagligt, bliver glemt.

På samme måde lægger visionen mere vægt på undervisningsfagligheden for de børn, som har en ressourcestærk hjemmebaggrund, men den har åbenlyse svagheder med hensyn til børn fra socialt udsatte miljøer og familier. Det er i den sammenhæng ikke tilstrækkeligt at pege på den lovpligtige sammenhængende børnepolitik, for den beskæftiger sig fortrinsvis med organisatoriske forhold.

Forslaget bør også være en vision for de børn og familier som har social udfordringer, fordi de mangler uddannelse, job eller har en anden etnisk eller sproglig baggrund. Hvordan bliver de grupper inkluderet i samfundets fællesskab og en del af det næste årtis uddannelses- og arbejdsmarked? Og hvordan arbejder vi med at forebygge, at ikke flere sociale grupper marginaliseres?

Det nævnes, at skolerne skal øge chancelighed og mindske betydning af børns sociale baggrund, men det bør udfoldes yderligere.

I BUPL's optik ligger mange af svarene gemt i det tværfaglige samarbejde mellem skolernes to store faggrupper: Lærere og pædagoger. Og i de muligheder, som en fortsat udvikling af SFO'er og klubber rummer i deres samarbejde med undervisningsdelen og det omgivende samfund.

Hvor visionen markant og offensivt sætter lærerfagligheden i spil, efterlyser vi, at det samme sker med pædagogfagligheden. Når pædagoger arbejder på tværs af undervisning og fritid, har de adgang til skiftende arenaer i børns liv. Det skaber viden, der aktivt kan bruges i såvel undervisningen som i fritiden til understøttelse af inkluderende læringsfællesskaber, der finder sted i begge arenaer.

Med Folkeskoleloven følger også kommunens forpligtelse til at udarbejde mål- og indholdsbeskrivelser for kommunens fritidsordninger. Mål- og indholdsbeskrivelserne skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejde mellem skole og hjem.

Men forslaget til en ny vision for Køges folkeskoler lykkes det efter BUPL's opfattelse ikke med at integrere SFO'ernes mål og indhold i folkeskolernes samlede aktiviteter. På den måde risikerer visionen trods sit globale udblik at fremhæve et lidt gammeldags syn på børn, læring og udvikling.

Joakim Rex Blankschøn  
Faglig sekretær, BUPL Sydøst  
Skoleområdet  
Direkte 25323300  
Mail jrb@bupl.dk