

Rammebeskrivelse for SFO'ernes arbejde med mål – og indholdsbeskrivelser

Center for Børn & Undervisning

Faxe Kommune

2017

Formål

Denne rammebeskrivelse skal ses som en vejledning til udarbejdelse af lokale mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordningerne i Faxe Kommune¹.

Formålet rammebeskrivelsen er at tydeliggøre hvilke overvejelser SFO'erne skal gøre sig, i udarbejdelsen af mål- og indholdsbeskrivelser for SFO, jf. Folkeskolelovens § 40, stk. 4 og gældende bekendtgørelse nr. 699.

SFO'erne i Faxe Kommune udarbejder og/eller reviderer årligt mål- og indholdsbeskrivelserne, i forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår.

Målsætninger for SFO

Mål – og indholdsbeskrivelserne er et redskab til, at synliggøre og dokumentere SFO'ens arbejde med barnets trivsel, læring og udvikling og har tillige det formål, at fremme SFO'ens inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål og Faxe Kommunes børne- og ungepolitik.

Rammebeskrivelsen omfatter de lovbestemte emneområder som mål - og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om, samt lokalbestemte pejlemærker for SFO'ernes arbejde med mål- og indholdsarbejdet i Faxe Kommune. Yderligere indeholder rammebeskrivelsen en handleplansskabelon, som skal sikre en fælles kommunal standard for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser i Faxe Kommunes skolefritidsordninger.

¹ Nærmere beskrivelse af struktur og rammer findes i styrelsesvedtægten for Faxe Kommunes skolevæsen.



Rammebeskrivelse til mål – og Indholdsbeskrivelser for SFO 1, 2 & 3

Pkt.	Lovbestemt emneområde	Faxe Kommunes pejlemærke(r)
1.	Sammenhængende Børne- og Ungepolitik <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelsen skal angive hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af politikken. 	Beskrives i forlængelse af kommende implementeringsplan for Børne- og Ungepolitikken.
2.	Samspil mellem de planlagte pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelsen skal angive mål for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning Beskrivelsen skal angive hvordan SFO'en bidrager til, at understøtte folkeskolereformens tiltag om åben skole, lektiehjælp/faglig fordybelse og understøttende undervisning. 	<p>Vi arbejder ud fra en målsætning om, at skabe komplementaritet i det tværfaglige samarbejde omkring børnenes læring og trivsel.</p> <p>I samarbejdet har vi fokus på at bidrage tværfagligt til arbejdet med dannelse, social- og følelsesmæssig udvikling, motivation samt faglig fordybelse, jf. folkeskolelovens formålsparagraf.</p> <p>SFO'en anerkender vigtigheden af, at der skabes en helhedsorienteret indsats for at styrke barnets og børnegruppens sociale dannelse og trivsel som forudsætning for faglig læring.</p>
3.	Sociale relationer og forpligtende fællesskaber <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelsen skal angive hvordan de pædagogiske indsatser og aktiviteter øger børnenes evner til, at indgå i sociale relationer og forpligtende fællesskaber, jf. folkeskolelovens overordnede formål. 	SFO'en skaber rammer for udvikling af sociale kompetencer, dannelse til fællesskabet og styrker deltagelsesmulighederne for det enkelte barn.
4.	Understøtte det enkelte barns læring og udvikling <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelsen skal angive hvordan de pædagogiske aktiviteter og indsatser skal understøtte og udfordre de enkelte børns læring og udfordring. 	SFO'en har øje for det enkelte barns trivsel, udvikling og læring og tilpasser aktiviteterne med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger med reference til zonen for nærmeste udvikling.



4.	<p>Samarbejdet mellem skole og hjem & forældre samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskrivelsen skal angive mål for samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal angive det forældresamarbejde der foregår. 	<p>Der arbejdes dialogbaseret, med tydelig forventningsafstemning som udgangspunkt for samarbejdet.</p> <p>Der er én indgang til skolen – og der udveksles relevante informationer mellem skole og SFO til støtte for den pædagogiske praksis omkring barnet.</p> <p>Medarbejdere og forældre samarbejder om at styrke barnets forudsætninger for at kunne trives og lære, samt for at indgå i skolens fællesskab.</p> <p>SFO skaber rammer for en anerkendende og gensidig kommunikation og søger at blive inddraget som aktive og centrale medspillere i barnets liv.</p>
6.	<p>Børn med særlige behov</p> <ul style="list-style-type: none"> Det skal af beskrivelsen fremgå, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde, at SFO'en gør en målrettet indsats i forhold til at støtte børn med særlige behov. 	<p>SFO'en arbejder kontinuerligt med at styrke det enkelte barns deltagelsesmuligheder og læringsparathed i relation til fællesskabet. Alle børn har ret til en meningsfuld plads i fællesskabet.</p>
7.	<p>Krop, bevægelse og sundhed</p> <ul style="list-style-type: none"> Det skal af beskrivelsen fremgå, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde, at SFO'en inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger el.lign.(åben skole). 	<p>SFO'ens praksis bidrager til at understøtte "det sunde liv" med udgangspunkt i målsætningen om at styrke børnenes handlegenerering og forudsætninger for at træffe sunde valg.</p> <p>SFO'en inddrager foreninger og eksterne samarbejdspartnere i det omfang det er meningsgivende.</p>
8.	<p>Balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> Der skal af beskrivelsen fremgå overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter, med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de kan foretage sig i skolefritidsordningen. 	<p>SFO'ens praksis tager udgangspunkt i vigtigheden af, at styrke børnenes forudsætninger for at træffe valg og fravalg – herunder at sikre en balance i udbuddet af aktiviteter og graden af voksenstyring, som gør det muligt at opøve forskellige grader af valgfrihed.</p> <p>SFO'en tager udgangspunkt i vigtigheden omkring rammesætningen af børnenes selvvalgte aktiviteter, med henblik på at skabe trygge lærings- og legerum, hvor børnene oplever medbestemmelse og indflydelse på valg af aktiviteter.</p>
9.	<p>Overgang fra dagtilbud til skole</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordningen, herunder på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start. • Beskrivelsen skal angive hvordan SFO'en støtter børnene i, at indgå i nye læringsfællesskaber, etablere nye venskaber og tilbyde førskole-aktiviteter, der understøtter børnenes alsidige kompetenceudvikling. 	<p>SFO'en har fokus på at inddrage elementer fra de pædagogiske læreplanstemaer, med henblik på at etablere genkendelighed i den nye lege- og læringskontekst, samt at kvalificere klassedannelsen i forbindelse med skolestart.</p> <p>Arbejdet med relations dannelse og strukturerede observationer af de sociale dynamikker i børnegruppen har høj prioritet.</p>
--	---	---

Handleplan for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser

SFO:	
Hvilke klassetrin omfatter SFO'en:	
Skoleår:	
Periode og deadlines:	

Rammebeskrivelsens punkter	Delmål <i>...Det vil vi</i>	Metode <i>Det vil vi gøre ved...</i>	Succeskriterier <i>Det er godt når...</i>	Måle- og evalueringsmetoder <i>Vi vil måle det ved...</i>
1. Sammenhængende Børne- og Ungepolitik				
2. Samspil mellem de planlagte pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning				
3. Sociale relationer og forpligtende fællesskaber				
4. Understøtte det enkelte barns læring og udvikling				
5. Samarbejdet mellem skole og hjem & forældre samarbejde				
6. Børn med særlige behov				
7. Krop, bevægelse og sundhed				
8. Balance mellem voksenorganiserede				



aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter				
9. Overgang fra dagtilbud til skole				

Evaluerings
I hvilken grad er målene nået?
Hvordan ser vi det?
Hvad har vi lært?