

Social læring

		Fagformål					
Alsidig udvikling		<p>Den sociale læring udspringer af folkeskolelovens formålsparagraf §1 omhandlende, at fremme den enkelte elevs alsidige udvikling. Med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige måde at tilegne sig læring på har den sociale læring til formål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ At eleven forstår sig selv som et individ og som en del af et fællesskab ▪ At eleven opnår forståelse for egne ressourcer og udfordringer ▪ At fremme elevernes evne til at bruge tillærte sociale færdigheder personligt og i samspil med andre ▪ At eleven bliver opmærksom på, hvordan andre mennesker generelt forventer, at man agerer i forskellige sociale sammenhænge ▪ At eleven motiveres til at udarbejdes individuelle og fælles strategier <p>Den sociale læring er kategoriseret i overordnede kompetencemål som tager udgangspunkt i personlige-, følelsesmæssige – og sociale kompetencer. Disse mål er inddelt i kategorier omhandlende selvforståelse, kommunikation og strategier: Disse tager afsæt i de grundlæggende færdigheder som naturlig selvhævdelse, samarbejde, ansvarlighed og selvkontrol.</p>					
Kompetenceområde	Kompetencemål	Færdigheds- og vidensmål					
Trin 1		Personligt		Følelsesmæssigt		Socialt	
	Selvforståelse	Eleven kan de generelle oplysninger om sig selv og sin familie	Eleven har viden om sit fulde navn, fødselsdag, bopæl samt familieforhold	Eleven er bevidst om egne følelser og kan relatere disse til forskellige situationer	Eleven har viden om de basale følelser	Eleven kan aflæse andres følelser	Eleven har viden om forskellighed i forhold til egne og andres følelser
	Kommunikation	Eleven kan italesætte sine ressourcer	Eleven har viden om, hvad eleven er god til samt en begyndende viden om egne positive egenskaber	Eleven kan udtrykke egne basale følelser verbalt	Eleven har viden om egne følelser samt hvor og hvordan disse føles	Eleven kan lytte og respondere verbalt til andre	Eleven har viden om aktiv lytning og turtagning

Trin 2		Personligt		Følelsesmæssigt		Socialt	
	Selvforståelse	Eleven har indsigt i egne styrker og udfordringer	Eleven har viden om, hvilke faktorer der fremmer egen motivation	Eleven kan overføre egne følelsesmæssige erfaringer og sætte sig i andres sted	Eleven har viden om genkendelse af følelser hos andre i specifikke situationer	Eleven kan give plads til andres meninger og holdninger	Eleven har viden om forskellighed og respekt
	Kommunikation	Eleven kan udtrykke sig verbalt om følelser, tanker og handlinger i en given situation	Eleven har viden om gruppedynamik og egen rolle samt andel heri	Eleven kan udtrykke egne følelser og behov verbalt	Eleven har viden om egne behov og følelser	Eleven kan lytte til andre og italesætte, hvordan pågældende har det i den givne situation	Eleven har viden om aktiv lytning og rettet opmærksomhed mod andre
	Reaktion Strategi	Eleven giver udtryk for egne behov og meninger	Eleven har viden om metoder til at kunne sige til/fra på en hensigtsmæssig måde	Eleven kan håndtere egne frustrationer	Eleven har viden om metoder, der kan opretholde selvkontrollen	Eleven kan samarbejde og følge samspilsregler	Eleven har viden om de gængse samspilsregler i gruppen og de almene uskrevne regler

		Personligt		Følelsesmæssigt		Socialt	
Trin 3	Selvforståelse	Eleven kan arbejde med egne udfordringer	Eleven har forståelse for egne udfordringer samt motivation for at arbejde med disse	Eleven er bevidst om egne grænser	Eleven har viden om egne reaktionsmønstre	Eleven kan se en situation fra andres synsvinkler, har forståelse for andres følelser, og kan reagere på en hensigtsmæssig måde	Eleven har viden om empati
	Kommunikation	Eleven kan anvende verbal og nonverbal kommunikation	Eleven har viden om kommunikationens sammensætning: - ord - toneleje - mimik - kropssprog	Eleven kan sige fra på en hensigtsmæssig måde	Eleven har viden om kommunikationsformer, der fordrer en konstruktiv dialog	Eleven kan markere sig socialt ved at give udtryk for egne behov og meninger i en social kontekst	Eleven har viden om kontakt- og kommunikationsformer
	Reaktion Strategi Handling	Eleven kan planlægge og strukturere aktiviteter og gøremål	Eleven har viden om metoder til strukturering	Eleven kan planlægge og anvende egne strategier i forbindelse med stress og frustration	Eleven har viden om strategier til at bevare selvkontrollen	Eleven kan løse problemer og indgå kompromis	Eleven har viden om problemløsningsstrategier

	Læseplan
Pædagogisk fokus	<p>Der arbejdes ud fra principper om anerkendelse og medinddragelse, der skaber fundamentet til, at eleven opnår ejerskab og motivation til at tage ansvar for de handlinger eller strategier, der udarbejdes. Når eleven tager ansvar og oplever at lykkes, skabes en yderligere motivation for at håndtere nye udfordringer, som kan give flere succeser. Med succeser følger anerkendelse og værdsættelse. Herved opbygger eleven troen på sig selv ved fx at kunne kontrollere og håndtere sin adfærd i konkrete situationer. Disse oplevelser giver følelsen af at være noget værd og giver motivation for at tage ansvar og afprøve nye strategier. Processen giver eleven øget tro på sig selv som et individ, der kan noget og har en værdi i fællesskaber. Dette resulterer i øget selvtillid og selvværd. Herved dannes en pædagogisk tilgang, der er præget af et anerkendende og ressourceorienteret værdisæt.</p> <p>Med henblik på tilrettelæggelse af undervisningen beskrives konkrete pædagogiske metoder og redskaber i den praksisnære bog "Social læring – en introduktion". I undervisningsmaterialerne "Min bog trin 1" og "Min bog trin 2 & 3" arbejdes der med vidensmålene i den sociale læring. Herefter tillæres færdighedsmålene gennem vejledning og øvelse, som implementeres i hverdagen.</p>