



## Forhånds aftale mellem Børn og Unge, Aarhus Kommune, og BUPL Århus om faglige fyrtårne og ressourcepersoner

7. maj 2019  
Side 1 af 1

### Hvem er omfattet

Aftalen omfatter pædagoger, der varetager funktionen som fagligt fyrtårn i dagtilbud samt afdelingsledere i klubber og pædagoger i skoler/SFO, der varetager funktionen som ressourceperson.

Beskrivelse af funktionerne er vedlagt aftalen i bilag 1 og 2.

### Tillægsniveau

Tillæg er angivet i 31.3.2000-niveau og i årlige grundbeløb.

Tillæg reguleres i forhold til beskæftigelsesgraden

### Pension

Tillæg er pensionsgivende.

### Bortfald af tillæg

Tillæg bortfalder uden varsel, når funktionen ophører.

### Funktionstillæg

Pædagoger, som varetager funktionen som fagligt fyrtårn og afdelingsledere i klubber, som varetager funktionen som ressourceperson, ydes et årligt tillæg på 4.500 kr.

### Ikrafttræden og opsigelse

Aftalen træder i kraft 1. august 2019.

Begge parter kan opsiges aftalen med et varsel på 3 måneder. Opsigelse af aftalen sker til udgangen af en måned. Opsigelse overfor den enkelte medarbejder sker med vedkommendes individuelle varsel.

Aftalen kan ændres efter aftale mellem parterne.

Parterne er enige om, at aftalen revideres i efteråret 2021 – senest den 1. november 2021.

**BØRN OG UNGE**  
Økonomi og Administration  
Aarhus Kommune

**Personale**  
Grøndalsvej 2  
8260 Viby J

Direkte telefon: 23 38 01 18

Direkte e-mail:  
gekr@aarhus.dk

Sag: 19/010700-7  
Sagsbehandler:  
Gerd Kruse

Aarhus, den: 13/5-2019

Aarhus, den: 14.5.19

BUPL  
Århus

Børn og Unge,  
Aarhus Kommune

# Ressourcepersoner styrker lokal udvikling af stærkere læringsfællesskaber

Skoleledelsen har ansvaret for lokalt at udvikle Stærkere Læringsfællesskaber ved at skabe muligheder og rammer for samarbejdet i læringsfællesskaber, ligesom ledelsen støtter medarbejdernes faglige refleksioner og læreprocesser. For at styrke den lokale forankring kan ledelsen uddelegere en del af opgaverne, men ikke ledelsesansvaret, til lokale ressourcepersoner.

Lokale ressourcepersoner på skolen er en vigtig ressource til at etablere medejerskab, involvering og forankring af nye vaner og praksis.

## Stærkere Læringsfællesskaber

Fælles værdier og vision

Fokus på børn og unges læring og udvikling

Samarbejde

Reflekterende dialoger

Udvikling af professionel dømmekraft

*Tid, struktur, rammer, beslutningskompetence, menneskelige ressourcer*

# Rolle- og funktionsbeskrivelse

Som ressourceperson fremmer du faglig refleksion og udvikling på skolen. Derfor får du en central opgave i at tilrettelægge og facilitere møder og processer, der styrker den faglige refleksion blandt dine kolleger.

I starten løser du dine opgaver sammen med den lokale ledelse og de lokale læringspartnere ansat i Børn og Unge. De har til opgave at støtte ledelsen lokalt i arbejdet med at udvikle Stærkere Læringsfællesskaber. Senere løser du dine opgaver sammen med ledelsen eller på egen hånd ud fra et tydeligt mandat fra ledelsen.

Udviklingen af læringsfællesskaber foregår i halvår-lige læringsforløb. Forløbene igangsættes af fælles workshops, som du er med til at planlægge. De følges op af lokale aktionslæringsforløb (øvebaner og prøvehandlinger) med stor vægt på at koble egen praksis og refleksion.

Som ressourceperson får du en central rolle i at udvikle næste skridt lokalt i samarbejde med kolleger, ledelse og læringspartner

- 01 *Videreudvikle og kvalificere teamsamarbejdet ved at drive læreprocesser sammen med læringspartneren*
- 02 *Fremme faglig refleksion, udvikling og feedbackprocesser for at styrke den professionelle dømmekraft*
- 03 *Lede datainformerede processer, hvor teams tillidsfuldt og nysgerrigt udforsker praksis*
- 04 *Opmuntre og fastholde fokus og brug af data om børnene og de unges læring og trivsel*
- 05 *Bringe viden og erfaringer i spil sammen med den pædagogisk ledelse på skolen*

## Du klædes på til opgaven

Som ressourceperson deltager du i et kompetenceudviklingsforløb på 60 timer fordelt over perioden fra marts 2019 til juni 2020. Halvdelen af tiden er du afsted sammen med skoleledelsen. Der er tale om et diplommodul uden eksamen, men med et BU-kursusbevis med kompetencebeskrivelse.

Forløbet er en blanding mellem uddannelsesdage og afprøvning i egen praksis sammen med skolens øvrige ressourcepersoner.

## Stærkere Læringsfællesskaber udlever visionen i Børne- og Unge-politikken

Med visionen i Børne- og ungepolitikken har byrådet sat høje ambitioner for børn og unge i Aarhus, der alle skal have mulighed for at realisere deres personlige, sociale og faglige potentiale.

Stærkere Læringsfællesskaber er den kulturudviklingsproces, som skal gøre os i stand til at styrke alle børn og unges læring, udvikling og trivsel, så de bliver så dygtige, de kan. Vi ved, at stærkere læringsfællesskaber øger den professionelle dømm-

mekraft og praksis. Det indvirker positivt på børn og unges læringsudbytte.

En ny samarbejdskultur med stærkere læringsfællesskaber betyder, at vi udvikler vores faglighed ved at reflektere sammen og i fællesskab tage ansvar for det enkelte barn eller unges læring og udvikling. Det betyder også, at vi sammen øver os og bliver bedre til at vælge de bedste løsninger.

# Faglige fyrtårne styrker lokal udvikling af stærkere læringsfællesskaber

Dagtilbudsledelsen har ansvaret for lokalt at udvikle Stærkere Læringsfællesskaber ved at skabe rammer for samarbejdet i læringsfællesskaber, ligesom ledelsen støtter medarbejdernes faglige refleksioner og læreprocesser. For at styrke den lokale forankring er en del af opgaverne, men ikke ledelsesansvaret, uddelegeret til lokale faglige fyrtårne.

Lokale faglige fyrtårne i dagtilbuddet er en vigtig ressource til at etablere medejerskab, involvering og forankring af nye vaner og praksis.

## Stærkere Læringsfællesskaber

Fælles værdier og vision

Fokus på børn og unges læring og udvikling

Samarbejde

Reflekterende dialoger

Udvikling af professionel dømmekraft

*Tid, struktur, rammer, beslutningskompetence, menneskelige ressourcer*

# Rolle- og funktionsbeskrivelse

Som fagligt fyrtårn fremmer du faglig refleksion og udvikling i dagtilbuddet og specifikt i den enkelte afdeling. Derfor får du en central opgave i at tilrettelægge og facilitere møder og processer, der styrker den faglige refleksion blandt dine kolleger. I starten løser du dine opgaver sammen med den lokale ledelse og de lokale læringspartnere ansat i Børn og Unge, som skal støtte arbejdet med Stærkere Læringsfællesskaber. Senere løser du dine opgaver sammen med ledelsen eller på egen hånd ud fra et tydeligt mandat fra ledelsen.

Udviklingen af læringsfællesskaber foregår i halvårslige læringsforløb. Forløbene igangsættes af fælles workshops, som du er med til at planlægge. De følges op af lokale aktionslæringsforløb (øvebaner og prøvehandlinger) med stor vægt på at koble egen praksis og refleksion.

Samtidig med udviklingen af Stærkere Læringsfællesskaber skal dagtilbuddene realisere den styrkede pædagogiske læreplan med fokus på blandt andet styrket faglig refleksion og god evalueringskultur.

Som fagligt fyrtårn får du en central rolle i at:

- 01** Planlægge den fortsatte udvikling af Stærkere Læringsfællesskaber og den styrkede pædagogiske læreplan i samarbejde med kolleger, ledelse og læringspartner
- 02** Videreudvikle og kvalificere samarbejdet ved at drive læreprocesser sammen med læringspartneren
- 03** Fremme faglig refleksion, udvikling og feedbackprocesser for at styrke den professionelle dømmekraft
- 04** Lede datainformerede processer, hvor medarbejderne tillidsfuldt og nysgerrigt udforsker praksis
- 05** Opmuntre og fastholde fokus og brug af data om børnenes læring og trivsel
- 06** Bringe viden og erfaringer i spil sammen med den pædagogisk ledelse i dagtilbuddet

## Du klædes på til opgaven

Som fagligt fyrtårn deltager du i et kompetenceudviklingsforløb på 60 timer fordelt over perioden fra marts 2019 til juni 2020. Halvdelen af tiden er du afsted sammen med din dagtilbudsledelse. Der er tale om et diplommodul uden eksamen, men med et BU-kursusbevis med kompetencebeskrivelse.

Forløbet er en blanding mellem uddannelsesdage og afprøvning i egen praksis sammen med dagtilbuddets øvrige faglige fyrtårne.

## Stærkere Læringsfællesskaber udlever visionen i Børne- og Unge-politikken

Med visionen i Børne- og ungepolitikken har byrådet sat høje ambitioner for børn og unge i Aarhus, der alle skal have mulighed for at realisere deres personlige, sociale og faglige potentiale.

Stærkere Læringsfællesskaber er den kulturudviklingsproces, som skal gøre os i stand til at styrke alle børn og unges læring, udvikling og trivsel, så de bliver så dygtige, de kan. Vi ved, at stærkere læringsfællesskaber

øger den professionelle dømmekraft og praksis. Det indvirker positivt på børn og unges læringsudbytte.

En ny samarbejdskultur med stærkere læringsfællesskaber betyder, at vi udvikler vores faglighed ved at reflektere sammen og i fællesskab tage ansvar for det enkelte barn eller unges læring og udvikling. Det betyder også, at vi sammen øver os og bliver bedre til at vælge de bedste løsninger.