



Ny undersøgelse: Mangel på tid og sparring i landets daginstitutioner går ud over den styrkede læreplan

Den hidtil største kortlægning af pædagogers vilkår i daginstitutionerne viser, at der mangler tid til faglighed i landets daginstitutioner! Dermed er der langt fra virkelighedens vilkår til ambitionerne fra dagtilbudsreformen fra 2018.

BUPL/BUPL-A har i perioden 26. februar til 12. marts 2019 gennemført en undersøgelse, hvor alle medlemmer af BUPL/BUPL-A på 0-5 års området har haft mulighed for at deltage.¹ Der er udsendt 33.374 invitationer. 13.949 har svaret på alle spørgsmål og 2.168 har svaret på en del af spørgsmålene. Dette giver en svarprocent 42%/48%, hvilket er højt for denne type undersøgelse.

Hovedresultater:

- 66 procent af lederne mener ikke, at der er overensstemmelse mellem de ressourcer, deres institution har til rådighed, og eksisterende krav, lovgivning og aftaler.
- 79 procent af pædagogerne har en gang imellem, sjældent eller aldrig tilstrækkelig tid til at planlægge aktiviteter og forløb
- 82 procent af pædagogerne oplever en gang imellem sjældent eller aldrig at have tilstrækkelig tid til faglig refleksion og evaluering
- 70 procent af pædagogerne oplever dagligt eller flere gange om ugen at være eneste med en pædagoguddannelse med børnegruppen
- 53 procent af lederne svarer, at de er nødsaget til at lægge en vagtplan, hvor den enkelte pædagog står alene med den samlede børnegruppe, fordi de har for få personaleressourcer
- 34 procent af lederne angiver, at de sjældent har mulighed for at give sparring om pædagogiske problemstillinger

¹ Medlemmer af BUPL/BUPL-A udgør ca. 90 procent af alle pædagoger på 0-5 års området.

Da Regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og De Radikale i 2018 indgik en aftale om en ny dagtilbudsreform, var de centrale pædagogiske elementer en styrket pædagogisk læreplan og et nationalt pædagogisk grundlag. Blandt aftalepartiernes tre overordnede indsatsområder var ét af dem "høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse". Målet med dagtilbudsreformen var altså at styrke fagligheden i landets daginstitutioner.

En ny undersøgelse fra BUPL og BUPL-A viser imidlertid, at det halter gevaldigt bagud med tid til faglighed i landets daginstitutioner. Lederne af daginstitutionerne svarer i undersøgelsen, at der ikke er overensstemmelse mellem de ressourcer, deres institution har til rådighed, og eksisterende krav, lovgivning og aftaler.

Tre ledere understreger udfordringerne med manglende ressourcer:

- *"Der er mange krav til det enkelte barn - vi er for lidt personale til vores børn, og det presser både personalet og forældrene. De pædagogiske mål står nedskrevet så flot - men i praksis virker det ikke altid"*
- *"Det er svært at leve op til loven. Det er utilfredsstillende for ens profession og daglige arbejde"*
- *"Det er utilfredsstillende, at vores dygtige medarbejdere, der gerne vil gøre et fagligt stykke arbejde, har så ringe vilkår til at forberede deres arbejde. De vil hellere end gerne udvikle pædagogikken og skabe end bedre hverdag for børnene, men det er problemfyldt pga. dårlig tid til andet arbejde"*

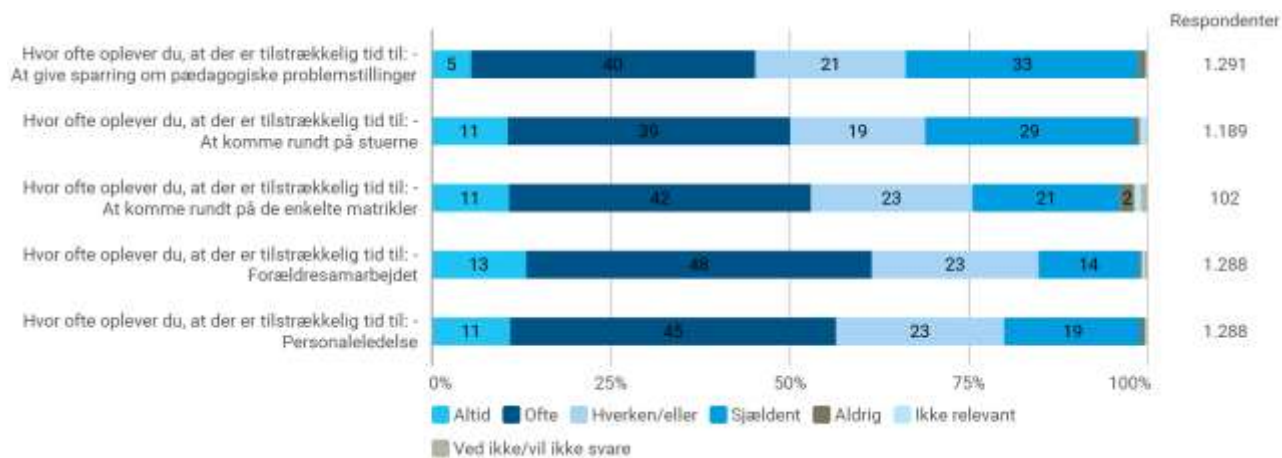
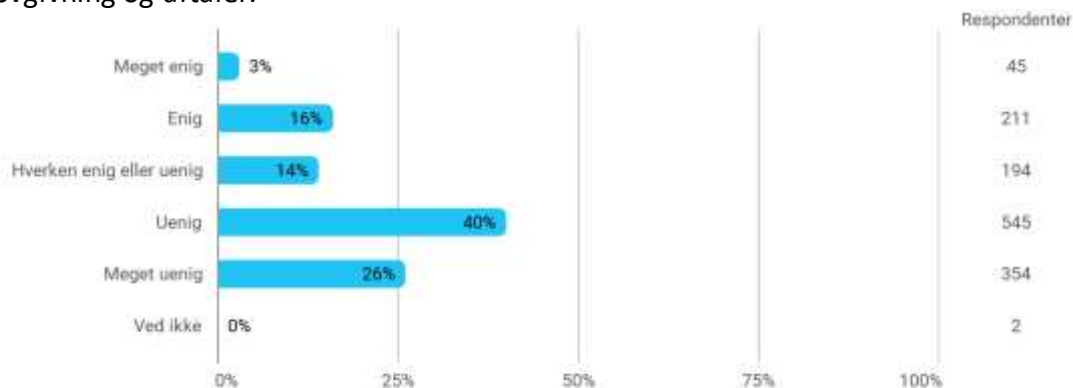
Pædagogerne har hverken tilstrækkelig tid til planlægning af aktiviteter og forløb, at arbejde med børnene i mindre grupper eller faglig refleksion og evaluering. Desuden er de ofte den eneste uddannede pædagog med børnegruppen. Det er skadeligt for fagligheden, og det bevirker, at det er umuligt at leve op til de ellers gode ambitioner i dagtilbudsreformen.

Bilag 1. Tabeller

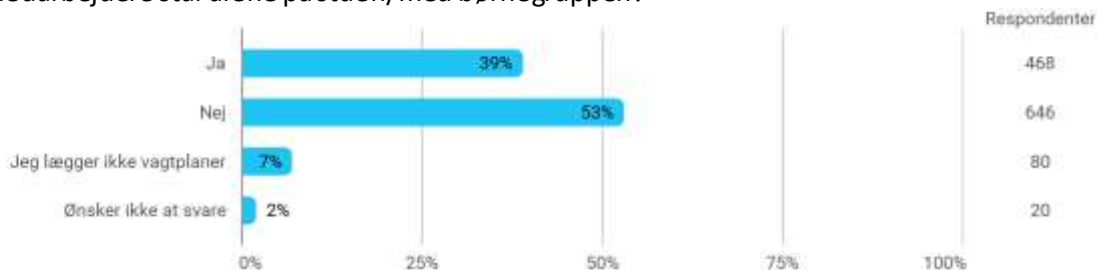
Leder, 0-5-års området

Både kommunen og staten stiller krav til daginstitutionerne. Hvor enig/uenig er du i følgende udsagn:

Der er generelt overensstemmelse mellem de ressourcer, min institution har til rådighed, og eksisterende krav, lovgivning og aftaler.

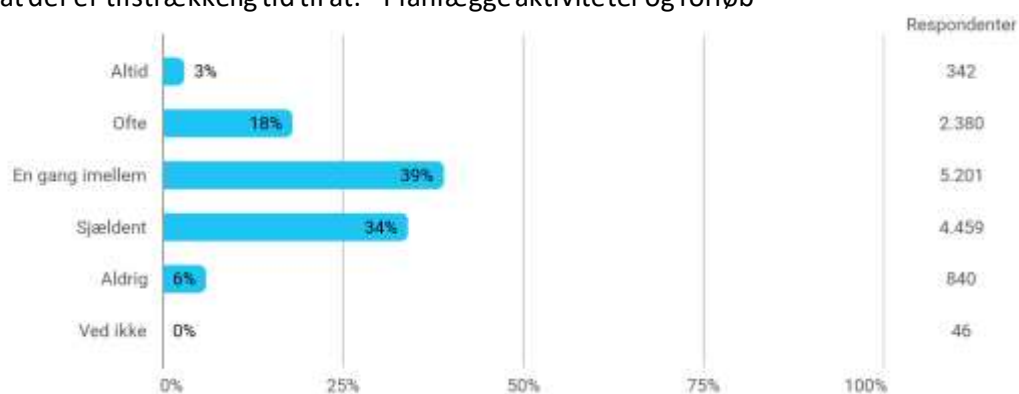


Er det muligt for dig at lægge en vagtplan, med de personaleressourcer du har til rådighed, hvor du undgår, at de enkelte medarbejdere står alene på stuen/med børnegruppen?

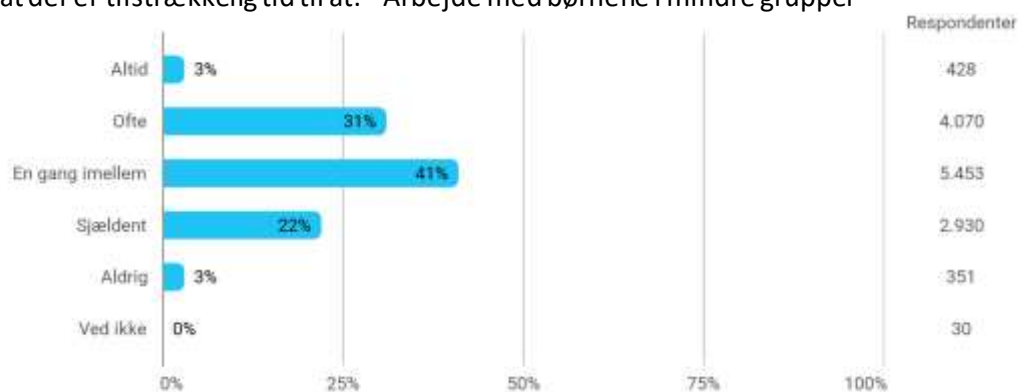


Pædagog, 0-5-års området

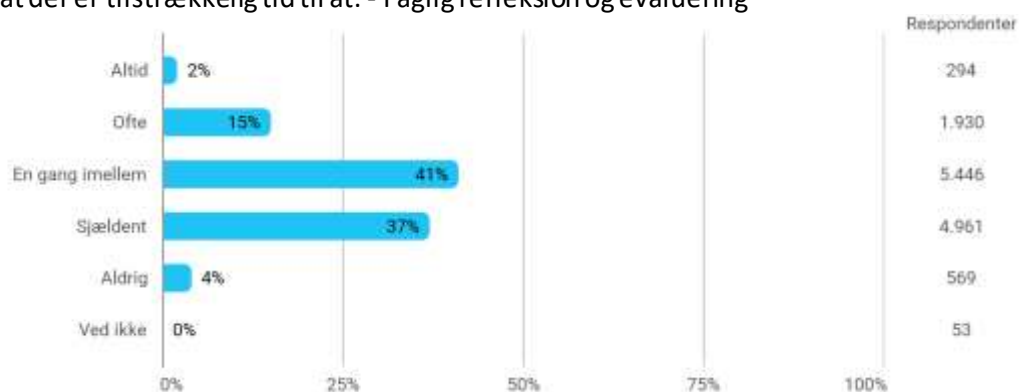
Hvor ofte oplever du, at der er tilstrækkelig tid til at: - Planlægge aktiviteter og forløb



Hvor ofte oplever du, at der er tilstrækkelig tid til at: - Arbejde med børnene i mindre grupper

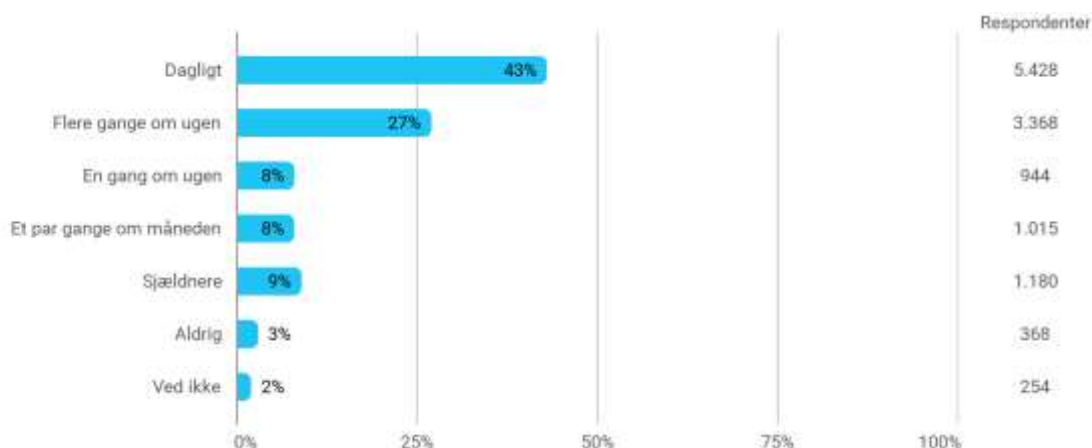


Hvor ofte oplever du, at der er tilstrækkelig tid til at: - Faglig refleksion og evaluering



Hvor ofte er du den eneste med en pædagoguddannelse på stuen/med børnegruppen?

Den samlede børnegruppe vil fx sige alle børn på din stue eller alle børn fra flere stuer, hvis I samler dem i løbet af dagen.



Bilag 2. Pædagogernes egne ord: Beretninger fra virkeligheden

- *"Vi er 3 medarbejdere (2 pædagoger og 1 medhjælper) på min stue til 23 førskolebørn. I går var vores medhjælper syg, og den anden pædagog på stuen gik hjem til middag. Jeg var derfor alene med 19 børn i tidsrummet 13-16. Om formiddagen var der skolebesøg på en af skolerne for 10 af vores førskolebørn. Der måtte min kollega gå selv til skolen med 10 børn... Jeg var derfor alene på stuen med de resterende 9 børn. Så det var en hel dag med minimalt pædagogisk arbejde af høj kvalitet - det var ren opbevaring/pasning af børn :-/ Og sådanne dage er der MANGE af i løbet af en måned!"*
- *"Det er desværre blevet mere pasning. Der er tid til mindre omsorg og understøttende læring"*
- *"Jeg er den eneste uddannede pædagog, så jeg mangler i dén grad faglig sparring. Jeg er primær pædagog for 25 treårige. Det kræver rigtigt meget nærvær, guidning og fysisk tilstedeværelse for at kunne understøtte legerelationer, begyndende rollelege, sprogstimulering osv."*
- *"Den største udfordring i går var, at alle børn skulle være sammen i store grupper, da jeg var eneste pædagog på stuen. Dette betyder, at der var meget lidt sparring, og det var svært at lave pædagogiske tiltag i små grupper"*
- *"Meget tid går med ét barn, som kræver fuld støtte og overvågning. 2-4 voksne til 35 børn. 1 times stuemøde om ugen, som går med praktisk koordinering. Så ingen tid til faglig sparring. 1 times forberedelse om ugen til 2 pædagoger, så det er svært at nå at planlægge og klargøre gennemtænkte aktiviteter. Især formiddag og eftermiddag er meget kaotiske med mange børn og kun 2 personale"*
- *"Ikke nok personale og ikke nok tid nok til planlægning, evaluering af aktiviteter"*
- *"Vores mulighed for at tale sammen om- / og koordinere vores pædagogiske udfordringer, er min største udfordring i det daglige arbejde"*
- *"Manglende tid til forberedelse. Manglende tid til planlægning sammen med kolleger. For få voksne til børn med særlige behov"*
- *"At vi ikke er pædagoger nok. Det er nødvendigt at samle børnene i alt for store grupper. Mangel på omsorg, ro, nærvær og fordybelse"*
- *"Jeg har ingen tid til forberedelse. Min leder stiller krav og forventninger, som jeg føler, at jeg ikke kan leve op til. Mangler tid til sparring - både på stuen og i teamet"*
- *"Den største udfordring er tid til planlægning af pædagogiske aktiviteter. Og ansatte nok til at tage sig ordentligt af den gruppe af børn der har brug for ekstra støtte"*

Om undersøgelsen

BUPL/BUPL-A har i perioden 26. februar til 12. marts 2019 gennemført en undersøgelse, hvor alle medlemmer af BUPL/BUPL-A på 0-5 års området har haft mulighed for at deltage². Der er udsendt 33.374 invitationer. 13.949 har svaret på alle spørgsmål og 2.168 har svaret på en del af spørgsmålene. Dette giver en svarprocent 42%/48%, hvilket er højt for denne type undersøgelse. I det besvarelserne stemmer overens med den demografiske fordeling på alle medlemmer, er undersøgelsen repræsentativ for pædagoger på 0-5 års området, der er medlem af BUPL/BUPL-A. Undersøgelsen er den største af sin slags nogensinde, og det store antal besvarelser sikrer en meget lav statistisk usikkerhed på +/- 0,8 procentpoint.

Samlet set har undersøgelsen en meget stor validitet.

² Medlemmer af BUPL/BUPL-A udgør ca. 90 procent af alle pædagoger på 0-5 års området.