



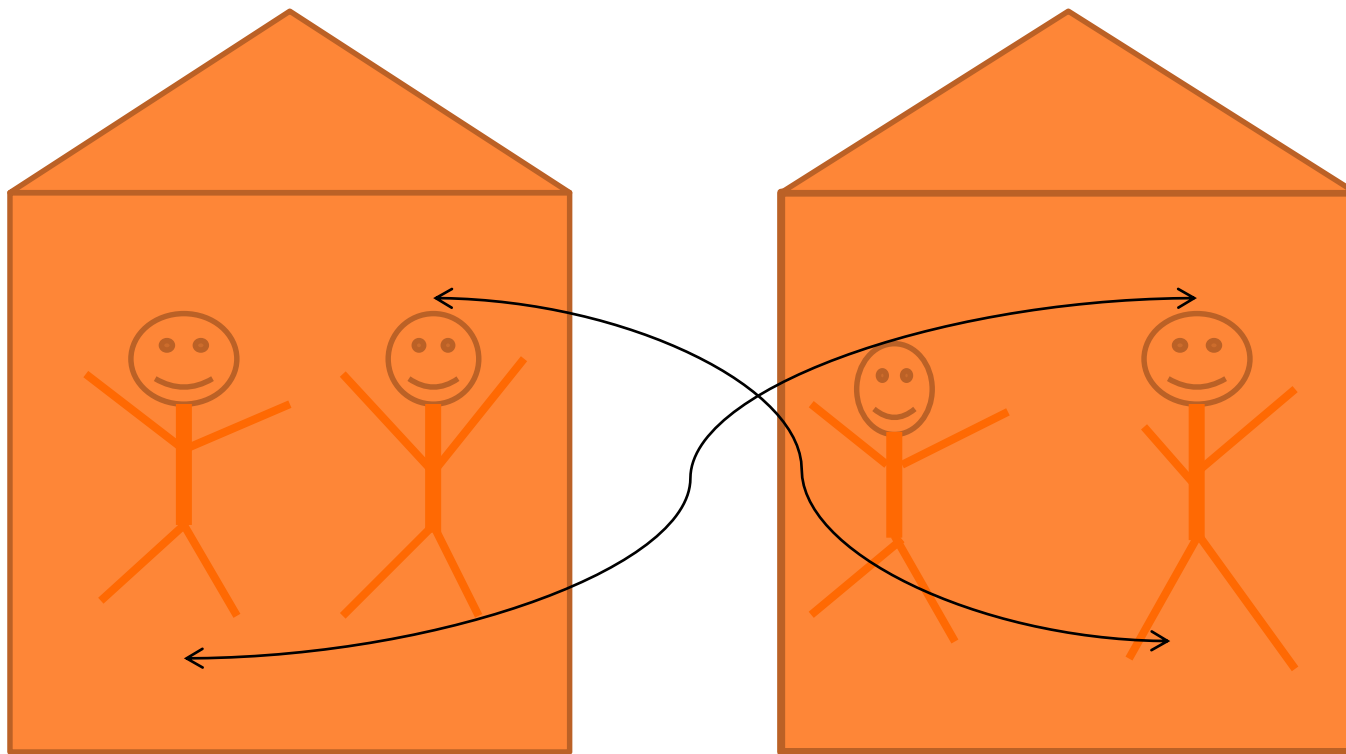
# **HVAD VED DU MED DIN KOLLEGA?**

**Maja Plum, [mplum@hum.ku.dk](mailto:mplum@hum.ku.dk)**

**BUPL Storkøbenhavn, d. 14. marts, 2019**

# PROJEKTET: PÆDAGOGISK VIDEN – MELLEM PÆDAGOGER

- Feltarbejde, interview, refleksionsfora



# HVAD ER VIDEN?



# HISTORIER OM VIDEN – OG PRAKSIS

- Profession – handling  
baseret på afgrænset vidensfelt



- Teori/praksis – at lede pøblen



# HVOR PEGER DET HEN, NÅR PÆDAGOGER ER VIDENDE?

- **Maja:**.. forleden så siger du et eller andet - der er hele den der diskussion om Lene, der har oplevet det som kaotisk, og dig der har tænkt, at den spisesituation var da meget hyggelig - og så siger du: 'jamen det kan også være, hun har stået her og tænkt ditten li duttin li dat, jeg står her og har ikke hele organisationens *viden* i ryggen'. Hvad betød det?
- **Louise:** Jamen det betød, at når jeg er på job derhjemme, så når jeg er i spisesituationen, så *ved* jeg jo, hvad hele den spisesituation indeholder, plus eftermiddagen, plus osv. osv. osv. ik, og det kan jeg jo godt arbejde med allerede ved frokosten ik. Så jeg tænkte, det kunne være, hun havde tænkt: 'okay, vi er heller ikke særlig mange til frokost, så skal jeg måske også sidde med de her sammen, som ikke *ved* noget, jeg *ved* det hele.' Og, altså det var det, jeg tænkte på. (Refleksionsforum 1, 2014).



# VIDEN SOM INFRASTRUKTUR I MANGETYDIGHEDEN

- Viden peger ud af: Når Louise ved, så ved hun *i relation* til børn, kollegaer, artefakter og betydninger.
- Viden peger bagud: Når Louise ved, så bygger det *på relationer*, dvs. på oparbejdede forbindelse, til tidligere måder at gøre og være sammen.
- At vide kan forstås som en aktiv gøren.



# DORTHE, VINDUESKARMEN, KASPER OG EN PLASTIKGAFFEL

Idet Dorthe kommer ind, går hendes blik rundt i rummet: 'hvor langt er vi her?'. De fleste børn sidder stadig og spiser ved bord med Nete. Nete fortæller et par korte beskeder og udpeger, hvem der har spist, og hvem der snart er færdige. Dorthe sætter sig på gulvet, tager kasse ned, tager legegryde op af kassen. Kasper kommer hen og tager en kop og ske op og begynder at made hende. 'Uhhh' siger Dorthe, når hun får en ny skefuld op til munden, og hun spørger til, hvad det er hun spiser. Natashia vælter en skammel. Dorthe kigger op: 'skamlen skal lige over på plads'. Kasper rækker hende samtidig en plastik gaffel mod hendes mund. Dorthe holder den let til siden, mens blikket er fæstnet ved skamlen og Natashia. Kasper går hen til mig og mader mig. En forældre kommer ind, han snakker med Dorthe om hans barn, der har haft noget med øret, og at det nu er besluttet, at hun skal have dræn. Han går igen, mens pigen går hen og vinker. Dorthe følger hende med blikket. Herefter blik tilbage på Kasper, rykker sig lidt frem mod ham. Neja kommer nu hen med et tørklæde, Dorthe smiler, og taler med hende, om det skal være en kjole, hun binder det på hende.





Pelle er kravlet op ved vindueskarmen, Dorthes blik går op: 'Nej Pelle, du kan falde ned.' Hun gentager uden effekt. Rumper herefter hen til ham, tager ham ned på skød, kilder ham let. Andre børn kommer til, hun kilder også dem, imens endnu en forældre kommer ind. Han siger, at han har stillet leverpostej i køleskabet. Dorte ser op og nikker og kilder så videre. Der lyder råb ovre fra legekøkkenet – Neja og Lizette skubber til hinanden. Dorte ser op på dem. Kasper er nu kommet hen til Dorte og de børn, der kildes. Han stikker sin plastikgaffel i en af pigerens hænder. Pigen kommer med et udbrud, og Dorthes blik flytter sig fra Neja og Lizette til gaffelen. Med hånden flytter hun gaffelen væk. Samtidig stiger råbene fra legekøkkenet i styrke, hun ser derhen: 'Piger, hvad er det i laver?'. (Observationsbog 3, 2014).



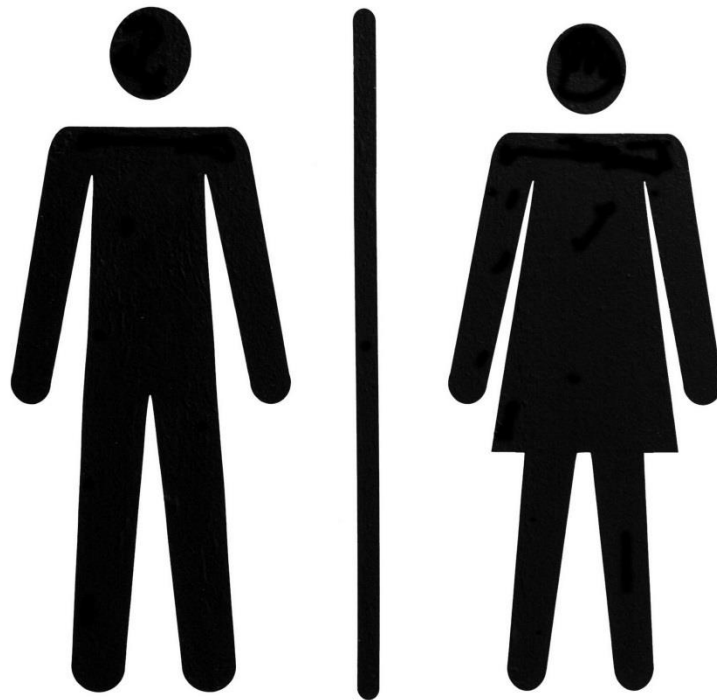


## AT DÆKKE HINANDENS LINJER

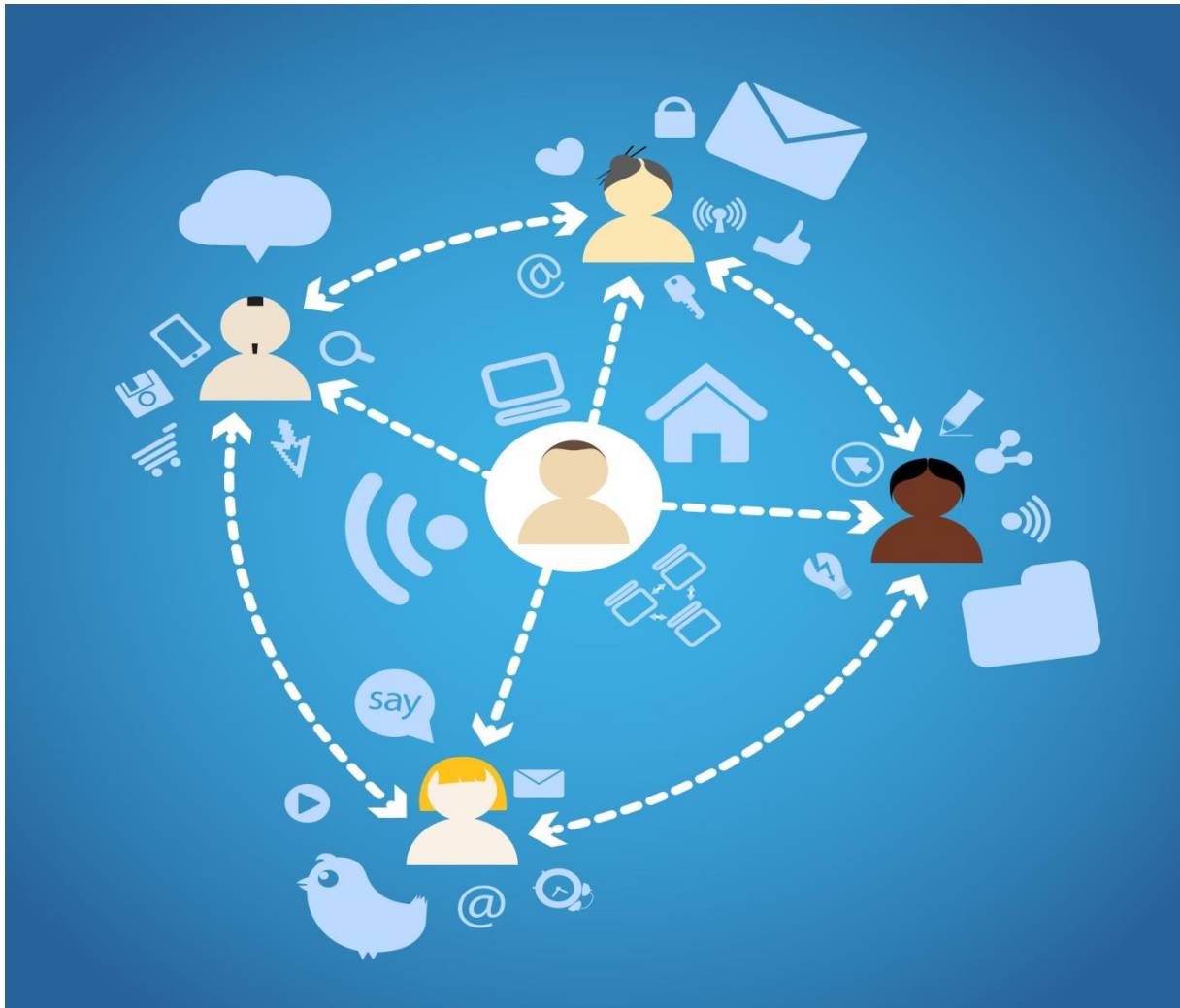
- Hvad tænker I Dorthe mangler fra Nete?
- Hvad tænker I Nete mangler for at hjælpe Dorthe?



# TEGN – AT TEGNE SIG IND I DET VIDENDE



# BØRNS KENDETEGN



# PÆDAGOGISK FLEKSIBILITET

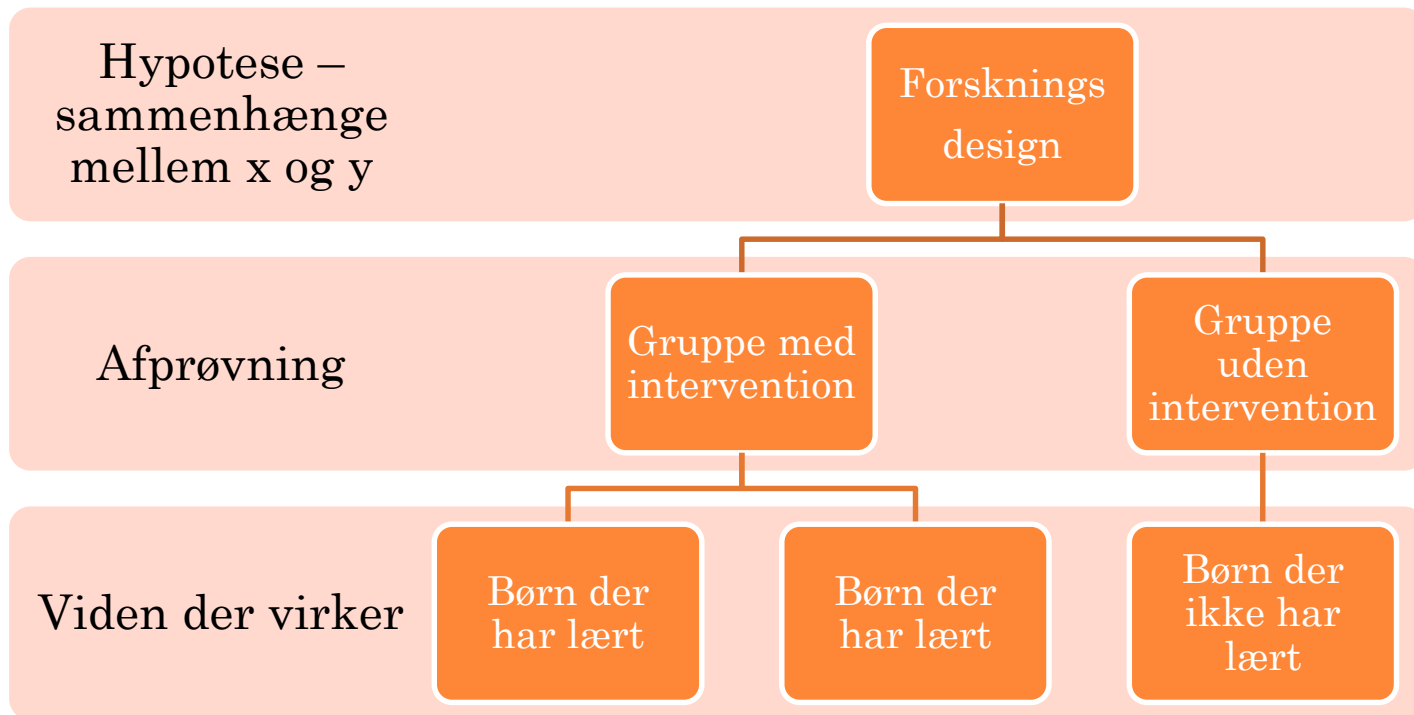


# RIKKE, KATRINE OG DE KLAPPENDE HÆNDER

Det er frokosttid på stuen i Snurretoppen. Alle børn sidder ved bordet. Rikke sidder med Katrine på skødet. Katrine er lige startet i Snurretoppen og har grædt det meste af i går og i dag med. Rikke sidder nu og prøver at give hende mad, men Katrine bliver ved at græde. I den ene bordende begynder Bastian at klappe med hænderne i bordet. Han kigger på sin sidemakker Frida, som også starter trommelyden. De griner lidt til hinanden og trommer videre. Rikke ser på Katrine, der har blikket fæstnet ved de trommende hænder. Hun er holdt op med at græde. Julie, der sidder og taler med et barn, vender sig ved den stigende tromme-lyd, trækker vejret ind (som i klar til at sige noget), men Rikke holder en hånd op. Hun peger ned på Katrine, der stadig følger de trommende hænder. Rikke siger ”Schh Julie - ikke sige noget”. Både Julie og Rikke ser nu frem og tilbage mellem Katrine og de trommende børn og smiler. (Observationsbog 1, 2014)



# VIDEN DER VIRKER?



## NETE, SIDSEL OG DIALOGISK LÆSNING

- Børn samt Nete og støttepædagogen Mette sidder i rundkreds. De har taget kassen med Halfdan Rasmussens ABC, hvori der som konkrete er træbogstaver samt ting, der starter med de pågældende bogstaver. Mette læser højt, viser billeder og løfter konkrete og stiller dem op på kassen. Da de når til bogstavet F, siger barnet Sidsel, at F starter hendes far med. Mette læner sig mod barnet og siger: 'Ja, det er rigtigt, hvis man skriver Far', hun lægger tryk på f'et. Sidsel spørger 'Hvad hedder din far?', 'hvad hedder din mor?'. Mette peger ned i bogen og siger: 'nu læser vi lige.' (Observationsbog 3, 2014).





# VIDENSBASERET PÆDAGOGISK ARBEJDE!



## NETE, LASSE OG APPELSINEN

- Nete har taget en appelsin op af posen til barnet Lasse, hun kigger på den, siger: 'hmm'. Hun spørger Dorthe, om den skal skæres ud, men siger så for sig selv: 'nogen gange tror jeg måske bare ikke nok på børns evner. Måske skulle jeg bare give dig den'. Hun kigger over på Lasse og smiler. Så kigger hun ned på appelsinen igen og siger: 'men så ville jeg bare gerne vide, om den er u-sprøjtet'. (Observationsbog 3, 2014).





# ELLER....VIDENSBASERET PÆDAGOGISK ARBEJDE?



## MERE OM PROJEKTET:

- Video: <https://bupl.dk/artikel/se-videoen-derfor-er-paedagogers-relationer-saa-vigtige-for-paedagogikken/>
- Pod cast: <https://bupl.dk/artikel/ny-podcast-staerke-relationer-styrker-paedagogisk-viden/>
- Folder: [https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/05/filer-folder\\_paed\\_viden\\_mellem\\_paedergoger.pdf](https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/05/filer-folder_paed_viden_mellem_paedergoger.pdf)
- I Børn og Unge: [https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/01/filer-p40-45\\_bornogunge\\_162017-3536.pdf](https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/01/filer-p40-45_bornogunge_162017-3536.pdf)
- Diskussionspapir: <https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/01/filer-podcast5-relationer-3533.pdf>
- Rapporten: I mangetydighedens mellemrum: <https://bupl.dk/wp-content/uploads/2018/01/filer-i-mangetydighedens-mellemrum-rapport-3538.pdf>

