

BUPL

NORDSJÆLLAND

Samlede analysenotater



KOMMUNERNE I BUPL NORDSJÆLLAND – SAMLET OVERBLIK	3
FRITIDSPÆDAGOGER	3
SKOLEPÆDAGOGER	4
ALLERØD KOMMUNE	6
FRITIDSPÆDAGOGER	6
SKOLEPÆDAGOGER	7
EGEDAL KOMMUNE	8
FRITIDSPÆDAGOGER	8
SKOLEPÆDAGOGER	9
FREDENSBORG KOMMUNE	10
FRITIDSPÆDAGOGER	10
SKOLEPÆDAGOGER	11
FREDERIKSSUND KOMMUNE	12
FRITIDSPÆDAGOGER	12
SKOLEPÆDAGOGER	13
GENTOFTE KOMMUNE	14
FRITIDSPÆDAGOGER	14
SKOLEPÆDAGOGER	15
GRIBSKOV KOMMUNE	16
FRITIDSPÆDAGOGER	16
SKOLEPÆDAGOGER	17
HALSNÆS KOMMUNE	18
FRITIDSPÆDAGOGER	18
SKOLEPÆDAGOGER	19
HELSINGØR KOMMUNE	20
FRITIDSPÆDAGOGER	20
SKOLEPÆDAGOGER	21
HILLERØD KOMMUNE	22
FRITIDSPÆDAGOGER	22
SKOLEPÆDAGOGER	23
HØRSHOLM KOMMUNE	24
FRITIDSPÆDAGOGER	24
SKOLEPÆDAGOGER	25
LYNGBY-TAARBÆK KOMMUNE	26
FRITIDSPÆDAGOGER	26
SKOLEPÆDAGOGER	27
RUDERSDAL KOMMUNE	28
FRITIDSPÆDAGOGER	28
SKOLEPÆDAGOGER	29



Kommunerne i BUPL Nordsjælland – samlet overblik

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler.

Undersøgelsen viser følgende i de nordsjællandske kommuner:

- 77 % svarer, at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen, 16 % svarer, at de kun har timer i undervisningen og 6 % svarer, at de kun har timer i fritidsinstitutionerne
- 65 % svarer, at de beskæftiger sig med de 6 – 9 årige, 17 % med de 10 – 14 årige, 9 % med de 6 – 14 årige, 3 % med de 14 – 18 årige og 6 % med de 10 – 18 årige

Undersøgelsen er delt op således, at der både er spørgsmål til fritidspædagoger og skolepædagoger.

I undersøgelsen har der i Nordsjælland været 500 der har deltaget i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på ca. 28. Af de 500 respondenter er de 37 ledere, hvilket betyder at der samlet er 463 pædagoger der har deltaget i undersøgelsen. Af de 463 pædagoger er ca. 68 % ansat i enten SFO / skole eller klub / skole. Resten er ansat med ét ansættelsessted i enten skole, SFO, klub eller specialskole.

Svarprocenten i Nordsjælland varierer mellem 24 % (Helsingør, Hillerød og Rudersdal) og 44 % (Halsnæs).

Fritidspædagoger

- Næsten 2 ud af 3 pædagoger (62 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Endvidere svarer mere end halvdelen af pædagogerne (54 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Mere end en tredjedel af pædagogerne (34 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb
- Mere end 2 af 3 pædagoger (68 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Mere end halvdelen af pædagogerne (53 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling
- Mere end halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- 6 af 10 pædagoger (60 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- Næsten 2 af 3 pædagoger (66 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tid til at lave opsøgende arbejde i klubben ift. udsatte unge
- Halvdelen af pædagogerne (50 %) svarer at der tilsvarende sjældent eller aldrig er tid til at lave opsøgende arbejde i klubben ift. etniske minoriteter
- Næsten 6 af 10 pædagoger (59 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Mere end 6 af 10 pædagoger (61



- %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Mere end 6 af 10 pædagoger (62 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- Mere end 6 af 10 pædagoger (63 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- 7 % af pædagogerne svarer at de er den eneste uddannede pædagog i fritidsinstitutionen
- Mere end 6 af 10 pædagoger (61 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det
- Næsten 8 af 10 pædagoger (78 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen
- Mere end 9 af 10 pædagoger (93 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Men mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I 58 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 28 % og i 7. – 9. klasse er det 14 %
- På 0. – 3. klassetrin svarer 26 % af pædagogerne at de har faglig undervisning, 43 % at de har understøttende undervisning og 31 % at de har andre opgaver
- På 4. – 6. klassetrin svarer 23 % af pædagogerne at de har faglig undervisning, 36 % at de har understøttende undervisning og 41 % at de har andre opgaver
- På 7. – 9. klassetrin svarer 26 % af pædagogerne at de har faglig undervisning, 37 % at de har understøttende undervisning og 37 % at de har andre opgaver
- Mere end en tredjedel af pædagogerne (34 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Mere end halvdelen af pædagogerne (51 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Mere end halvdelen af pædagogerne (51 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Næsten hver fjerde pædagog (23 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Samme andel er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution
- 4 af 10 pædagoger (40 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Mere end 9 af 10 pædagoger (95 %) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Næsten 3 af 4 pædagoger (72 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed



- 4 af 10 pædagoger (40 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Lige under hver fjerde pædagog (24 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer mere end 7 af 10 pædagoger (72 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere, de har opgaver med



Allerød Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Allerød Kommune:

- 84 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger over gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Næsten 2 ud af 3 pædagoger (64 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Endvidere svarer mere end halvdelen af pædagogerne (55 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb – Her har kommunen den næsthøjeste andel der svarer således af de 12 nordsjællandske kommuner
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Den samme andel svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen én af de højeste andele af de 12 kommuner
- Mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Næsten 8 af 10 pædagoger (78 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen den næsthøjeste andel af de 12 kommuner
- Lidt over halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Halvdelen af pædagogerne (50 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Over halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Lidt under en tredjedel af pædagogerne (32 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- Knap 6 af 10 pædagoger (59 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- Næsten 6 af 10 pædagoger (57 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det
- Næsten 9 af 10 pædagoger (86 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen
- Mere end 9 af 10 pædagoger (95 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen



Skolepædagoger

- I knap halvdelen (44 %) af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 31 % og i 7. – 9. klasse er det 25 %. Kommunen har den højeste andel af pædagogdeltagelse i skolen i 7. – 9. klasse blandt de 12 kommuner
- Knap en tredjedel af pædagogerne (29 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Næsten 6 af 10 pædagoger (58 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Næsten 4 af 10 pædagoger (38 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Kun 10 % af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation – denne andel er den næstlaveste i de 12 kommuner
- Kun 15 % af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution – denne andel er den laveste i de 12 kommuner
- 2 ud af 3 pædagoger (67 %) er helt eller delvist enig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden – denne andel er den højeste blandt de 12 kommuner
- Alle pædagoger der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Næsten halvdelen af pædagogerne (48 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen – kommunens andel er den højeste blandt de 12 kommuner
- Under hver femte pædagog (19 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Næsten hver tredje pædagog (29 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer 2 af 3 pædagoger (67 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Egedal Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Egedal Kommune:

- 77 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket svarer til gennemsnittet i de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Mere end 3 af 4 pædagoger (77 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen – kommunens andel er blandt de højeste i de 12 kommuner
- Endvidere svarer næsten 2 af 3 (64 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb – Egedal Kommune har den næsthøjeste andel der svarer således af de 12 nordsjællandske kommuner
- Mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper – kommunen har én af de højeste andele blandt de 12 kommuner
- Knap 6 af 10 pædagoger (59 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling
- Samme andel svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Samme andel svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- Samme andel svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- 2 af 3 pædagoger (67 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Næsten 3 af 4 pædagoger (74 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- Næsten 8 af 10 (77 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner



- Mer end 8 af 10 pædagoger (83 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Næsten en tredjedel af pædagogerne (31 %) svarer at der ikke er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen – her har kommunen én af de højeste andele blandt de 12 kommuner
- 9 af 10 pædagoger (90 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Næsten 9 af 10 pædagoger (88 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I næsten 6 af 10 (58 %) af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 34 % og i 7. – 9. klasse er det 8 %. Kommunen har den næstlaveste andel af pædagoger i udskolingens blandt de 12 kommuner
- Næsten 4 af 10 pædagoger (39 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Næsten 7 af 10 pædagoger (68 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning – kommunen har én af de højeste andele blandt de 12 kommuner
- Næsten 6 af 10 pædagoger (57 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Hver fjerde pædagog (25 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Lidt mere end hver tredje pædagog (34 %) er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution – denne andel er den højeste i de 12 kommuner
- Næsten hver anden pædagog (48 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden – denne andel er den næsthøjeste blandt de 12 kommuner
- Næsten alle pædagoger (98 %) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Mere end hver tredje pædagog (35 %) svarer at skoledagen sjældent eller aldrig er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed – denne andel er den højeste blandt de 12 kommuner
- Næsten halvdelen af pædagogerne (45 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Næsten 4 af 10 pædagoger (39 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til – denne andel er den højeste blandt de 12 kommuner
- Halvdelen af pædagogerne (50 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer 8 af 10 pædagoger (80 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Fredensborg Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Fredensborg Kommune:

- Kun 30 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger markant under gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- 7 af 10 pædagoger (70 %) svarer at der generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen – kommunen har den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Dog svarer halvdelen (50 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Kun 1 af 10 pædagoger (10 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb – Kommunen har den laveste andel der svarer således af de 12 nordsjællandske kommuner
- Lidt over en tredjedel af pædagogerne (36 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Knap 3 af 10 pædagoger (29 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen én af de laveste andele af de 12 kommuner
- Mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Næsten 6 af 10 pædagoger (57 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- Lidt under halvdelen af pædagogerne (45 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Mere end halvdelen af pædagogerne (55 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Knap halvdelen (45 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Hver fjerde pædagog (25 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene – her har kommunen den laveste andel blandt de 12 kommuner
- Halvdelen af pædagogerne (50 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- Næsten 6 af 10 pædagoger (56 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det



- 8 af 10 pædagoger (80 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen
- 9 af 10 pædagoger (90 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Mere end 8 af 10 pædagoger (84 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I 58 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 23 % og i 7. – 9. klasse er det 19 %
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning – kommunen har den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Samme andel oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Kun 11 % af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation – denne andel er blandt de laveste i de 12 kommuner
- Kun 17 % af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution – denne andel er blandt de laveste i de 12 kommuner
- Kun lidt over halvdelen af pædagogerne (56 %) er helt eller delvist enig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Alle pædagoger der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Mere end 8 af 10 pædagoger (83 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Næsten 4 af 10 pædagoger (39 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Under hver femte pædagog (17 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Næsten 4 af 10 pædagoger (39 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Frederikssund Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Frederikssund Kommune:

- 85 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger over gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Næsten 4 af 10 pædagoger (78 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen – andelen er den næsthøjeste blandt de 12 kommuner i Nordsjælland
- Endvidere svarer 2 af 3 pædagoger (67 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Lidt mere end 3 af 10 pædagoger (31 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb
- Lidt mere end halvdelen af pædagogerne (52 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Lidt under halvdelen af pædagogerne (45 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling
- Samme andel svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Næsten 6 af 10 pædagoger (58 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- Halvdelen af pædagogerne (50 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- 8 af 10 pædagoger (80 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed – her har kommunen den største andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 8 af 10 pædagoger (83 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn – også her har kommunen den største andel blandt de 12 kommuner
- Lidt mere end halvdelen af pædagogerne (52 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene – også her ligger kommunen blandt de højeste af de 12 kommuner
- 3 af 4 pædagoger (75 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen



- Næsten 6 af 10 pædagoger (57 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det
- Mere end 9 af 10 pædagoger (94 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 9 af 10 pædagoger (97 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Mere end 8 af 10 pædagoger (83 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I 63 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 25 % og i 7. – 9. klasse er det 12 %
- Knap en tredjedel af pædagogerne (31 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Samme andel oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Mere end 2 af 3 pædagoger (68 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end hver fjerde pædagog (26 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Den samme andel er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution
- Næsten hver tredje pædagog (30 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Næsten alle pædagoger (98 %) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Næsten 8 af 10 pædagoger (78 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Næsten halvdelen af pædagogerne (46 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Lidt over hver fjerde pædagog (28 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Hver fjerde pædagog (25 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen – det er den laveste andel blandt de 12 kommuner
- Dog svarer 6 af 10 pædagoger (60 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Gentofte Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Gentofte Kommune:

- 89 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger over gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Lidt over halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Endvidere svarer lidt mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Mere end 3 af 10 pædagoger (31 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb
- Mere end 6 af 10 pædagoger (62 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Lidt mere end en tredjedel af pædagogerne (36 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling
- Mere end 4 af 10 pædagoger (46 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Lidt over halvdelen af pædagogerne (51 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- 2 af 3 pædagoger (67 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Lidt over halvdelen af pædagogerne (51 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Over halvdelen (54 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Næsten 4 af 10 pædagoger (39 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- Over halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- Mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det
- Mere end 8 af 10 pædagoger (85 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen



- Mere end 9 af 10 pædagoger (95 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Knap 8 af 10 pædagoger (77 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I knap 2 af 3 (64 %) af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 24 % og i 7. – 9. klasse er det 13 %
- Knap 4 af 10 pædagoger (38 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Knap halvdelen af pædagogerne (49 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Mere end 3 af 10 pædagoger (31 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation – denne andel er den næsthøjeste i de 12 kommuner
- Hver femte af pædagogerne (20 %) er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Knap 9 af 10 pædagoger (88 %) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Lidt mere end 2 af 3 pædagoger (68 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed – her har kommunen en af de laveste andele blandt de 12 kommuner
- Knap 4 af 10 pædagoger (37 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Lidt over hver femte pædagog (22 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer mere end 3 af 4 pædagoger (76 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Gribskov Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Gribskov Kommune:

- 70 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger under gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Lidt over 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Knap halvdelen af pædagogerne (45 %) svarer at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb – Gribskov Kommune har den næsthøjeste andel der svarer således af de 12 nordsjællandske kommuner
- Mere end 8 af 10 pædagoger (83 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen én af de højeste andele af de 12 kommuner
- Mere end halvdelen af pædagogerne (53 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Næsten 8 af 10 pædagoger (76 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen én af de højeste andele af de 12 kommuner
- 6 af 10 pædagoger (60 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Næsten 2 af 3 pædagoger (64 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Næsten 6 af 10 pædagoger (59 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Lidt over en tredjedel (36 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- Lidt over halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen



- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det
- Mere end 7 af 10 pædagoger (73 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen
- Mere end 8 af 10 pædagoger (82 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Knap 8 af 10 pædagoger (78 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I 58 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 29 % og i 7. – 9. klasse er det 13 %
- Hver femte pædagoger (20 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Lidt mere end hver fjerde pædagog (27 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Næsten halvdelen af pædagogerne (48 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Cirka hver sjette pædagog (17 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Den same andel af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution – denne andel er blandt de laveste i de 12 kommuner
- Knap 6 af 10 pædagoger (59 %) er helt eller delvist enig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden – denne andel er den næsthøjeste blandt de 12 kommuner
- Alle pædagoger der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- 8 af 10 pædagoger (80 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Lidt mere end 3 af 10 pædagoger (31 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Lige over hver femte pædagog (21 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Næsten halvdelen af pædagogerne (45 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer næsten 2 af 3 pædagoger (66 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Halsnæs Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Halsnæs Kommune:

- 78 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger lige over gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Næsten 6 af 10 pædagoger (57 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Endvidere svarer mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Lidt mere end hver tredje pædagog (34 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb
- Halvdelen af pædagogerne (50 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Lidt mindre end 4 af 10 pædagoger (38 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling
- Over halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Lidt mere end 4 af 10 pædagoger (42 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- Næsten halvdelen af pædagogerne (49 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Næsten halvdelen af pædagogerne (46 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Samme andel svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Lidt under en tredjedel (31 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- Lidt mere end 4 af 10 pædagoger (42 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- Mere end 8 af 10 pædagoger (84 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner i Nordsjælland
- Lidt over 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen



- Mere end 9 af 10 pædagoger (97 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I 57 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 28 % og i 7. – 9. klasse er det 15 %
- En tredjedel af pædagogerne (33 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Næsten 6 af 10 pædagoger (58 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Hver sjette pædagog (17 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Kun 17 % af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution
- Mere end halvdelen af pædagogerne (53 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden – denne andel er markant den højeste blandt de 12 kommuner
- Mere end 9 af 10 pædagoger (95%) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Hver tredje pædagog (33 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Hver fjerde pædagog (25 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer 3 af 4 pædagoger (75 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Helsingør Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Helsingør Kommune:

- 69 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger synligt under gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Næsten 3 af 4 pædagoger (74 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen – her ligger kommunen blandt de højeste andele i de 12 kommuner
- Endvidere svarer næsten 6 af 10 pædagoger (58 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- 4 af 10 pædagoger (40 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb
- Knap 9 af 10 pædagoger (89 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper – her har kommunen markant den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Den samme andel svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling – også her har kommunen den markant højeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 8 af 10 pædagoger (85 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling – også her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Næsten 7 af 10 pædagoger (68 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Mere end halvdelen af pædagogerne (56 %) svarer at pædagogen ofte eller meget ofte ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner



- Næsten 3 af 4 pædagoger (74 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- 7 af 10 pædagoger (70 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det
- Mere end 8 af 10 pædagoger (84 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen
- Næsten 9 af 10 pædagoger (89 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Næsten 9 af 10 pædagoger (89 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I 57 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 33 % og i 7. – 9. klasse er det 10 %. Kommunens andel af pædagogdeltagelse i skolen i 7. – 9. klasse er blandt de laveste i de 12 kommuner
- Lidt mere end en fjerdedel af pædagogerne (28 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Næsten 6 af 10 pædagoger (56 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Mere end halvdelen af pædagogerne (55 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Mere end en tredjedel af pædagogerne (34 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation – denne andel er den højeste blandt de 12 kommuner
- Samme andel er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution – også denne andel er den højeste blandt de 12 kommuner
- 4 af 10 pædagoger (40 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Mere end 9 af 10 pædagoger (91 %) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Knap 2 af 3 pædagoger (66 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Lidt mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Under hver femte pædagog (19 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Næsten 6 af 10 pædagoger (58 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Yderligere svarer næsten 9 af 10 pædagoger (87 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner



Hillerød Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Hillerød Kommune:

- 75 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger under gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Lidt mere end 4 af 10 pædagoger (42 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Endvidere svarer næsten halvdelen (48 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Mere end hver tredje pædagog (35 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb
- Mere end 2 af 3 pædagoger (68 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Lidt over halvdelen af pædagogerne (53 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling
- Knap 6 af 10 pædagoger (58 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Knap 7 af 10 pædagoger (68 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Knap halvdelen af pædagogerne (49 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Knap halvdelen (48 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Næsten 4 af 10 pædagoger (39 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- Mere end halvdelen af pædagogerne (55 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- Mere end halvdelen af pædagogerne (53 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det



- Næsten en tredjedel af pædagogerne (32 %) svarer at der ikke er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Knap 9 af 10 pædagoger (87 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Men 7 af 10 pædagoger (70 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I knap halvdelen (48 %) af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 30 % og i 7. – 9. klasse er det 21 %. Kommunen har én af de højeste andele af pædagogdeltagelse i skolen i 7. – 9. klasse blandt de 12 kommuner
- Næsten 4 af 10 pædagoger (37 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Lidt over en tredjedel af pædagogerne (34 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning
- Lidt over en tredjedel af 10 pædagogerne (34 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Lidt over hver femte pædagog (21 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Knap 3 af 10 pædagoger (29 %) er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution – denne andel er blandt de højeste i de 12 kommuner
- Næsten halvdelen af pædagogerne (47 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden – denne andel er blandt de højeste i de 12 kommuner
- Næsten 9 af 10 pædagoger (89 %) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Næsten 3 af 4 pædagoger (74 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Mere end en tredjedel af pædagogerne (37 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Kun 13 % af pædagogerne får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til – her har kommunen den laveste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end hver tredje pædagog (37 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Hørsholm Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Hørsholm Kommune:

- 86 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger over gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Halvdelen af pædagogerne (50 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Endvidere svarer 2 af 3 pædagoger (67 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år – her har kommunen én af de højeste andele blandt de 12 kommuner
- Mere end 4 af 10 pædagoger (42 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb – Her har kommunen den højeste andel der svarer således af de 12 nordsjællandske kommuner
- 6 af 10 pædagoger (60 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Hver femte pædagoger (20 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen den laveste andel blandt de 12 kommuner
- 3 af 10 pædagoger (30 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen den laveste andel blandt de 12 kommuner
- 4 af 10 pædagoger (40 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen den laveste andel af de 12 kommuner
- Knap 6 af 10 pædagoger (58 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Næsten 6 af 10 pædagoger (58 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Same andel svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Hver fjerde pædagog (25 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- 2 af 3 pædagoger (67 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- 2 af 3 pædagoger (67 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det



- Hver fjerde pædagog (25 %) svarer at der ikke er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen – her har kommunen én af de højeste andele blandt de 12 kommuner
- Alle pædagoger der deltager i undersøgelsen svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Men mere end 8 af 10 pædagoger (91 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen – her har kommunen én af de højeste andele blandt de 12 kommuner

Skolepædagoger

- I 75 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 25 % og i 7. – 9. klasse er det 0 %. Kommunen er den eneste hvor der ingen pædagoger er i udskoling (af de pædagoger der har deltaget i undersøgelsen)
- Halvdelen af pædagogerne (50 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning – også her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Kun 7 % af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation – denne andel er den laveste i de 12 kommuner
- Lidt mere end hver femte pædagog (21 %) er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution
- Lidt mere end hver tredje pædagog (35 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Alle pædagoger der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Næsten 8 af 10 pædagoger (79 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Lidt mindre end 3 af 10 pædagoger (29 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Knap 3 af 10 pædagoger (28 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- Mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Lyngby-Taarbæk Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Lyngby-Taarbæk Kommune:

- 94 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger over gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland – kommunen har den højeste andel blandt de 12 kommuner

Fritidspædagoger

- Næsten 2 ud af 3 pædagoger (65 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen
- Endvidere svarer mere end halvdelen (52 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år
- Lidt mindre end 3 af 10 pædagoger (29 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb – her har kommunen én af de laveste andele blandt de 12 kommuner
- 3 af 4 pædagoger (75 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper
- Lidt mere end halvdelen af pædagogerne (53 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling
- Mere end 4 af 10 pædagoger (41 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling
- Lidt over halvdelen af pædagogerne (54 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- 2 af 3 pædagoger (67 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- Mere end 6 af 10 pædagoger (62 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn
- Mere end 4 af 10 pædagoger (42 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene
- 2 af 3 pædagoger (67 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen
- Knap halvdelen af pædagogerne (49 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det



- Mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at der er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen
- Mere end 9 af 10 pædagoger (96 %) svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Men mere end 8 af 10 pædagoger (81 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen

Skolepædagoger

- I 57 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 25 % og i 7. – 9. klasse er det 19 % - her har kommunen én af de højeste andele af pædagogdeltagelse i skolen i 7. – 9. klasse blandt de 12 kommuner
- Lidt mere end 3 af 10 pædagoger (31 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Lidt mere end 6 af 10 pædagoger (61 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning – her har kommunen én af de højeste andele blandt de 12 kommuner
- Mere end 4 af 10 pædagoger (44 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed
- Mere end hver femte pædagog (22 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Kun 15 % af pædagogerne er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution – denne andel er den laveste i de 12 kommuner
- Knap 4 af 10 pædagoger (39 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Næsten alle pædagoger (98 %) der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- 7 af 10 pædagoger (70 %) svarer at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed
- Mere end 4 af 10 pædagoger (43 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Under hver femte pædagog (19 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til
- 3 af 10 pædagoger (30 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen
- Yderligere svarer næsten 6 af 10 pædagoger (59 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med



Rudersdal Kommune

BUPL har i perioden fra d. 11. juni til d. 25. juni gennemført en vilkårsundersøgelse blandt pædagoger ansat i fritidsinstitutioner og skoler

Undersøgelsen viser følgende i Rudersdal Kommune:

- 81 % svarer at de både har timer i skolen og på fritidsinstitutionen hvilket ligger over gennemsnittet på 77 % for de 12 kommuner i Nordsjælland

Fritidspædagoger

- Næsten 9 ud af 10 pædagoger (88 %) svarer at der ikke generelt er tilstrækkelig med personaleressourcer til de opgaver der skal løses i fritidsinstitutionen – her har kommunen synligt den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Endvidere svarer næsten 3 af 4 pædagoger (72 %) at normeringen i fritidsinstitutionen er blevet dårligere inden for det sidste år – også her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- 4 af 10 pædagoger (40 %) svarer at der i fritidsinstitutionen sjældent eller aldrig er tid til at gennemføre planlagte aktiviteter og forløb
- Mere end 8 af 10 pædagoger (82 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper – her har kommunen én af de højeste andele blandt de 12 kommuner
- Mere end 7 af 10 pædagoger (73 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen én af de højeste andele af de 12 kommuner
- Mere end 8 af 10 pædagoger (82 %) svarer at der sjældent eller aldrig er tilstrækkelig tid til at sparre med kolleger om børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Næsten 8 af 10 pædagoger (77 %) svarer at der heller ikke kan findes tilstrækkelig tid til at kommunikere med forældrene om børnenes trivsel og udvikling – her har kommunen én af højeste andele blandt de 12 kommuner
- Knap 2 af 3 pædagoger (64 %) svarer at de kun sjældent eller aldrig kan finde tilstrækkelig tid til faglige refleksioner og kritisk blik på egen praksis
- Mere end 2 af 3 pædagoger (68 %) svarer at der ofte eller meget ofte er et eller flere børn pædagogen ikke kan drage omsorg for eller give tilstrækkelig opmærksomhed
- 8 af 10 pædagoger (80 %) svarer at det er ofte eller meget ofte at pædagogen ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare eller udsatte børn – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Mere end halvdelen af pædagogerne (56 %) svarer at pædagogen ikke har tid til at tage sig af konflikter eller andre sociale problemer blandt børnene – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner



- Mere end 3 af 4 pædagoger (76 %) svarer at man ofte eller meget ofte må finde måder at aktivere mange børn på fordi der er for få medarbejdere i fritidsinstitutionen – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- 6 af 10 pædagoger (60 %) svarer at de fra deres arbejde i skolen har kendskab til børn som ikke går i fritidsinstitution men som ville have gavn af det
- Næsten en tredjedel af pædagogerne (32 %) svarer at der ikke er afsat tid til at planlægge og forberede det pædagogiske arbejde i fritidsinstitutionen – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Alle pædagoger der deltager i undersøgelsen svarer ja til at der er børn i fritidsinstitutionen som har særlig støtte i undervisningstiden
- Men mere end 9 af 10 (96 %) svarer at det kun er få eller ingen af børnene der også får tilført ekstra ressourcer / støttetimer i fritidsinstitutionen – her har kommunen synligt den højeste andel blandt de 12 kommuner

Skolepædagoger

- I 65 % af de situationer hvor pædagogen har timer / arbejdsopgaver i skolen sker det i forhold til 0. – 3. klasse. I 4. – 6. klasse er det 24 % og i 7. – 9. klasse er det 11 %.
- Knap en tredjedel af pædagogerne (32 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den fagfaglige undervisning
- Mere end 7 af 10 pædagoger (71 %) oplever ofte eller meget ofte at stå alene i den understøttende undervisning – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Næsten 2 af 3 pædagoger (64 %) oplever at der i skolen er ét eller flere børn som pædagogen ikke kan drage omsorg for og give opmærksomhed – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner
- Lidt mere end hver femte pædagoger (22 %) er delvist eller helt uenig i at skoledagen har tilstrækkelig variation
- Lidt mere end hver femte pædagog (26 %) er delvist eller helt uenig i at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritidsinstitution
- Lidt mere end 4 af 10 pædagoger (42 %) er helt eller delvist uenig i at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden
- Alle pædagoger der har deltaget i undersøgelsen er helt eller delvist enig i at pædagogernes tilstedeværelse i skolen øger børnenes trivsel og læring
- Mere end hver tredje pædagog (35 %) svarer sjældent eller aldrig til at skoledagen er organiseret på en måde som understøtter at pædagogen kan bruge sin pædagogfaglighed – her har kommunen den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Knap 4 af 10 pædagoger (39 %) svarer at det er vanskeligt som pædagog at skulle skifte mellem mange forskellige opgaver i løbet af dagen
- Mere end hver tredje pædagog (36 %) får ofte eller meget ofte tildelt opgaver i skoletiden som pædagogen ikke har de rette kompetencer til – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner



- Mere end 2 af 3 pædagoger (68 %) svarer at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen – her har kommunen markant den højeste andel blandt de 12 kommuner
- Yderligere svarer mere end 8 af 10 pædagoger (84 %) at de ikke har tilstrækkelig tid til at forberede sig sammen med de lærere de har opgaver med – her har kommunen den næsthøjeste andel blandt de 12 kommuner

