



## Skoledagen mangler variation, og pædagogerne savner tid til forberedelse og samarbejde

BUPL har i maj-juni 2017 gennemført en repræsentativ undersøgelse blandt medlemmer, som arbejder med de 6-18 årige børn og unge. Størstedelen af disse pædagoger (93 procent) har opgaver i undervisningstiden i skolen. Undersøgelsens resultater giver derfor blandt andet et billede af, hvordan centrale elementer i folkeskolereformen fungerer.

Undersøgelsen viser, at

- 17 procent af pædagogerne er helt enige i, at børnene får 45 minutters daglig bevægelse i undervisningstiden.
- 11 procent af pædagogerne er helt enige i, at skoledagen har tilstrækkelig variation.
- 11 procent af pædagogerne er helt enige i, at børnene har en sammenhængende dag på tværs af skole og fritid
- Halvdelen af pædagogerne mener, at den understøttende undervisning fungerer godt eller meget godt på deres skole.
- 46 procent af pædagogerne mener, at de har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen.
- 77 procent af pædagogerne mener, at de ikke har tilstrækkelig mulighed for at forberede sig sammen med de lærere, som de har opgaver sammen med i skolen, men 69 procent oplever dog, at deres samarbejde med lærerne i høj grad eller i meget høj grad fungerer.

### Folkeskolereformen er stadig ved at finde sin form

Et af formålene med folkeskolereformen var at skabe en mere varieret skoledag, hvor der blandt andet indgik bevægelse i undervisningstiden. Der blev desuden sat fokus på at skabe en sammenhængende skoledag, hvor pædagogerne i højere grad kunne være med til at øge trivsel, kreativitet og læring hos børnene både i og uden for klasselokalet. Pædagogernes svar i undersøgelsen peger på, at der stadig bør arbejdes med at få disse elementer i reformen til at fungere.

### Den understøttende undervisning fungerer mange steder

Den understøttende undervisning er et af folkeskolereformens vigtige elementer, og pædagogernes opgaver i skolen ligger i vidt omfang i den understøttende undervisning. Halvdelen af pædagogerne i undersøgelsen oplever, at den understøttende undervisning fungerer godt eller meget godt på deres skole. Der er dog stadig en betydelig andel, som oplever, at den understøttende undervisning fungerer mindre godt (35 procent) eller slet ikke fungerer (5 procent). Pædagogerne beskriver forskellige årsager hertil. Den mest udbredte forklaring er, at der er for lidt tid til forberedelse af og samarbejde om den understøttende undervisning, hvilket blandt andet gør det vanskeligt at skabe en sammenhæng til den faglige undervisning. Desuden oplever mange pædagoger, at den understøttende undervisning ikke prioriteres højt nok i skolernes planlægning, hvilket også går ud over kvaliteten af disse timer.

*Der er ikke tid til at planlægge sammenhæng mellem den faglige undervisning, som lærerne står for og den understøttende undervisning, som pædagogerne står for. Årsagen er manglende fælles forberedelse.*

*Savner fælles planlægnings møder. Det er svært at understøtte noget man ikke kender til. Man skal vide, hvad der arbejdes med for at kunne støtte op herom. Det ender ofte med varetagelse af "timeløse fag", bla. trafik, krop og sundhed, klokken mm. Her søges selv infor-*



mationer og materialer....ikke nogen umiddelbar sammenhæng med øvrig undervisning.

I år har den understøttende undervisning bestået af 15 minutter om dagen, det er svært at lave noget fagligt ordentligt på så kort tid, når man er uforberedt pga. manglende forberedelsestid.

Lige nu har vi ikke forberedelse, så vi har computertime eller legetime. Så ens kompetence bliver ikke brugt. Det fungerer fordi børnene ved hvad de skal, men jeg savner tid til sparring og forberedelse, så vi også kan lave andet...

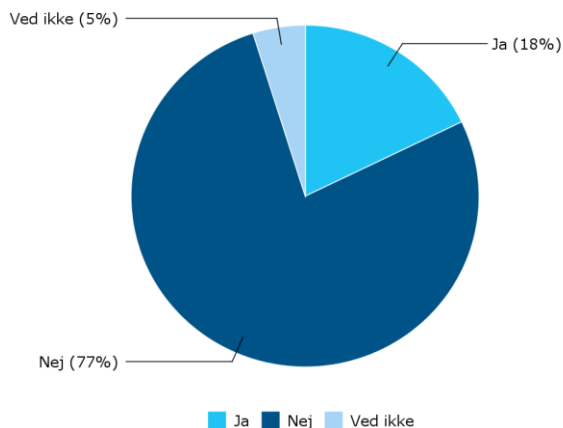
Den understøttende undervisning er lagt sidst på dagen og de fleste børn er trætte og urolige på det tidspunkt. Der er for lidt tid til at samarbejde og planlægge den understøttende undervisning sammen med lærerne, så der bliver sammenhæng med lærernes timer. Timerne bliver ofte brugt til lektielæsning, men der er ikke mulighed for at give ekstra opmærksomhed til de børn, der har brug for et løft, fordi man har klassen alene.

### Pædagogerne mangler tid til forberedelse og samarbejde

Manglende tid til forberedelse og samarbejde er et problem, som pædagoger i skolen i vidt omfang oplever. Under halvdelen af pædagogerne (46 procent) oplever, at de har tilstrækkelig tid til at forberede sig til undervisningen. Det har betydning for, hvordan pædagogerne kan varetage både den understøttende undervisning og deres øvrige opgaver i skolen.

77 procent angiver endvidere, at de ikke har tilstrækkelig mulighed for at forberede sig sammen med de lærere, som de har opgaver sammen med i skolen.

Har du tilstrækkelig mulighed for at forberede dig sammen med de lærere, som du har opgaver sammen med i skolen?



Alligevel oplever 69 procent af pædagogerne, at deres samarbejde med lærerne i høj grad eller i meget høj grad fungerer.

Jeg har et godt samarbejde med klasselærer i den klasse jeg har i UU - trods det jeg ikke har forberedelse med denne lærer - men at vi i stedet må fange hinanden i frikvarter eller skrive sammen.

Vi har en gensidig respekt for hinandens professioner og kvaliteter, og vi ved i hvilken sam-



*menhæng vi kan benytte os af netop disse. Men vi mangler at kunne mødes en gang i ugen, bare en halv times tid og snakke sammen. Det bliver tit en "gang-snak" på vej til noget andet*

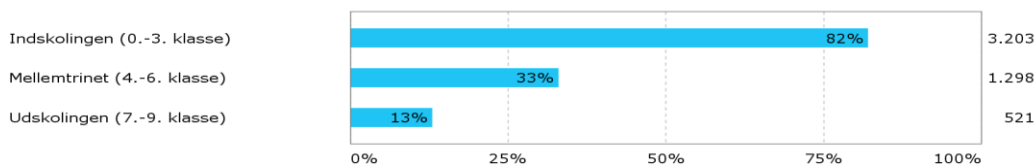
*Jeg oplever en stor gensidig respekt! Vi trækker på hinandens ressourcer. Der er, i vores tilfælde, ikke særlig stor fokus på hvem der tager sig af hvilke opgaver... mere på at få den samlede opgave løst godt og professionelt... så børn og forældre føler sig i gode hænder!!!*

*Samarbejdet med lærerne fungerer fint, alle byder ind med ideer til de forskellige opgaver, og der bliver lyttet til alle. Det største problem for mig er tidspunktet vi skal mødes på, når der holdes møder er det jo stadig i min arbejdstid, enten i sfo'en eller i juniorklubben, eller vi har forskellige skoleskemaer der gør vi ikke kan mødes*

### Flest pædagoger i indskoling

Det er fortrinsvis blandt de yngste skoleelever, at der er pædagoger til stede i undervisningstiden. 82 procent af pædagogerne i undersøgelsen har opgaver i indskoling, mens kun 13 procent har opgaver i udskoling.

*Hvor har du timer/arbejdsopgaver i skolen? (du må gerne sætte flere krydser)*



Pædagogerne har i højere grad opgaver i den understøttende undervisning i indskoling end i udskoling. Hos udskolingseleverne arbejder pædagogerne for eksempel med uddannelsesparathed, skoletræthed, trivsel og fravær. I undersøgelsen giver pædagogerne eksempler på nogle af de konkrete initiativer, de har arbejdet med blandt udskolingseleverne.

*Jeg har bevægelses bånd i udskoling 3 gange om ugen. Nogle gange går vi en tur og her sker det ofte, at forskellige elever vælger at gå sammen med mig fordi eleven gerne vil tale om et bestemt emne (sygdom, tvangstanker, uddannelse, fritidsjob, fester/kammerater, kæresten, rygning og mange andre emner) Nogle elever kommer også forbi klubben fordi de har brug for at tale om ting som er svære for dem her og nu. Bekymringer i forhold til skole arbejdet - hvordan klarer jeg at gå til eksamen. Hvad skal jeg lave. Eller de skal fortælle om noget sjovt, som de har oplevet.*

*Et projekt i 9. Kl hvor vi havde en gruppe der skulle have et løft fagligt, der var jeg en sparring til lærerteamet, med observationer af undervisningsmetoder og havde en til en samtaler med eleverne om deres fremgang og mulige arbejds punkter. Herunder var trivsel også et emne.*

### Elevernes trivsel har høj prioritet

Samlet set er 91 procent af pædagogerne i undersøgelsen helt eller delvis enige i, at deres tilstedeværelse i skoletiden øger børnenes trivsel. Det tyder på, at pædagogerne udfylder en vigtig rolle i skolen. Samtidig er 72 procent helt eller delvis enige i, at deres skole prioriterer arbejdet med børnenes trivsel.



## Om undersøgelsen

Undersøgelsen er gennemført i perioden fra den 29. maj til den 12. juni. I alt 5468 medlemmer har gennemført undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 39. Medlemmer fra alle landets kommuner med undtagelse af Læsø har deltaget.

Deltagerne i undersøgelsen er repræsentative i forhold til populationen på køn og alder:

		Målgruppen	Respondenter
Køn	Kvinder	71%	74%
	Mænd	29%	26%
Alder	20-29	9%	8%
	30-39	25%	22%
	40-49	30%	31%
	50-59	27%	31%
	60-69	8%	8%