

Til kommunalbestyrelsen
i Rudersdal Kommune

Vedr. BUPL Nordsjællands høringsvar til budgetforslag 2013 – 2016

BUPL Nordsjælland fremsender hermed høringsvar d. 17. august 2012 til Rudersdal Kommunes budget forslag for 2013 - 2016.

Høringsvaret har opmærksomhed på følgende punkter.

- 1) Generel budgetmæssig prioritering af 0-18 års området.
- 2) Andel af pædagoger og ikke uddannet pædagogisk personale i Rudersdal – nu og i fremtiden.
- 3) Uddannelse og normeringens betydning for kvaliteten af det pædagogiske arbejde.
- 4) Projekt 'Udvikling og fornyelse'.
- 5) Ligeværdigt tværfagligt samarbejde.

1) Generel budgetmæssig prioritering af området

På det foranliggende grundlag finder BUPL Nordsjælland det yderst vanskeligt at kommentere konkret på Rudersdal Kommunens budgetforslag. Dette skyldes, at det ikke fremgår af budgetmaterialet, hvordan det forventede underskud på likviditeten på ca. 180 mio forventes indhentet i budget periode 2013-2016.

BUPL Nordsjælland vil, når det drejer sig om 0-18 års området på det kraftigste fraråde, at budgetforbedringerne findes ved, at sænke serviceudgifterne.

Det er BUPL Nordsjællands opfattelse, at der til Rudersdal Kommunens bestræbelser på at blive både en attraktiv bopæl og arbejdsplads også hører en bevidst strategi og prioritering af børne- og unge området. Et børne- og ungeområde, der er præget af udvikling og høj kvalitet er ofte et pejlemærke, når børnefamilier søger ny bopæl. Med prognoser der forudsiger yderligere faldende børnetal og øget ressourceanvendelse indenfor ældreområdet, vil vi opfordre kommunen til at have fokus på kvalitetsforbedrende elementer, der kan have positiv betydning for tiltrækning af nye borgere og gerne børnefamilier til kommunen.

BUPL Nordsjælland vil derfor tilskynde Rudersdal Kommune til at udmønte den af Regeringen tildelte andel af puljen "Forbedring af kvaliteten i dagtilbud" til det tiltænkte formål.

BUPL Nordsjælland vil konkret forslå at de ca. 6.2 mio. brutto udmøntes til forbedring af pædagogandelen i kommunens dagtilbud samt til at forbedre normeringerne på daginstitutionerne, ved at opskrive antallet af timer, der tildeles til det enkelte barn.

2) Andel af uddannet og ikke uddannet personale i Rudersdal – nu og i fremtiden

Politikerne i Rudersdal Kommune afsætter ressourcer ud fra en intention om at 60 % af stillingerne besættes af uddannede pædagoger. På nuværende tidspunkt kan vi konstatere, at personalefordelingen i Rudersdal Kommunes dagtilbud er 50,62 % pædagoger og 49,38 % uden pædagoguddannelse.¹ Der er med andre ord stor forskel mellem intentionen og den faktiske stillingsfordeling.

Derudover vil der de kommende år være en relativt stor udfasning af pædagoger, der går på pension, hvorfor problemet med den lave pædagogandel, med stor sandsynlighed vil blive forværret.

Det er BUPL's opfattelse, at der med baggrund heri, bør tilvejebringes initiativer, der kan forbedre kommunens forudsætninger for at fastholde og tiltrække pædagoger. Eksempelvis i form af gode videreuddannelsesmuligheder og bedre lønforhold.

¹ Tallet 49,38% er inkl. PAU. "Dagtilbud til børn kvalitetsrapport 2011-2012", Rudersdal Kommune.

3) Uddannelse og normeringens betydning for kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

At BUPL Nordsjælland peger på normering og en højnelse af andelen af pædagoger er ikke tilfældigt. Der er forskningsmæssigt belæg for at sige at opnormering samt en forøgelse af pædagogandelen være med til at sikre højere kvalitet på 0-18 årsområdet (Nielsen og Christoffersen 2009). Senest har Task Forcen for Fremtidens Dagtilbud pointeret uddannelse og efteruddannelses betydning for kvaliteten af det pædagogiske arbejde, hvor man har øje for organisering og specialisering med henblik på at kunne arbejde mere kvalificeret med leg, læring og inklusion (Task Force for fremtidens Dagtilbud 2012).

Sidst skal det nævnes at også KLs egne anbefalinger i pjecen "Det gode børneliv" peger på at andelen af uddannet personale med de rette faglige kompetencer bedre er i stand til at organisere stimulerende, støttende og aldersrelevante udfordringer og aktiviteter (KL Det gode børneliv, 2012).

Det har stor betydning at det enkelte barn såvel som børnegruppen mødes af pædagoger der har viden, indsigt og forståelse for barnets udviklingstrin, styrker og behov, så barnet gives udfordringer, omsorg og læringsforløb, der er passer til barnet og børnegruppen. Når børnene hverken under- eller overudfordres sker den største udvikling og læring (Task Force for Fremtidens Dagtilbud, 2012). Ligeledes har det stor betydning for børnenes udviklings- og læringspotentiale, at institutionerne bliver bedre til at organisere arbejdet i mindre grupper med fokus på forskellige temaer eller dimensioner af det pædagogiske arbejde, f.eks. sprogarbejdet. Her er en øget grad af specialisering, samt en prioritering af normeringen et vigtigt parameter for at dette kan lade sig gøre.

I den forbindelse peger BUPL Nordsjælland på vigtigheden af at have fokus på og prioritere efteruddannelse og at solide rammer til vikardækning mm. i den forbindelse tilvejebringes.

4) Projekt 'Udvikling og fornyelse'

BUPL Nordsjælland ser med interesse på Rudersdal Kommunes projekt "Udvikling og fornyelse". Der er ingen tvivl om, at kommunerne står overfor mange komplekse udfordringer i forhold til hvordan kvaliteten af den offentlige service skal være og hvordan den skal udformes i fremtiden. Det er helt afgørende at der skabes en "retfærdig proces", som i BUPL Nordsjællands optik er kendetegnet ved involvering, forklaring og klarhed i kommunens forventninger til medarbejderne. Dette vil give værdifuld viden på tværs i organisationen og sikre ejerskab og fremdrift på alle niveauer.

5) Ligeværdigt tværfagligt samarbejde

I forlængelse af ovenstående er det BUPL Nordsjællands opfattelse, at der er potentiale i et øget fokus på det tværprofessionelle samarbejde - både i forhold til effektivitetsforbedringer og kvalitet forøgelse. At anerkende at forskellige fagligheder har forskellige bidrag i det samlede blik på opgaveløsningen i f.eks. folkeskolen, hvor pædagogen bl.a. besidder kompetencer, der efterspørges i forhold til inklusionsopgaven. En klar prioritering af pædagog og lærersamarbejdet vil efter vores opfattelse kunne være med til at skabe en synenergi, der kan give et kvalitetsløft i folkeskolens samlede opgaveportefølge.

Til at skabe den nødvendige fornyelse og udvikling skal der skabes faglige fællesskaber, der kan designe pædagogiske og didaktiske landskaber for børnene i såvel skolen som i daginstitutionerne.

Vi vil derfor konkret opfordre til at målet "*udviklingsmål for alle lærere*".² udvides til "*udviklingsmål for lærere og pædagoger*".

Med venlig hilsen

Pernille Riis
Næstformand
BUPL Nordsjælland

² s. 102 i Budgetmappen Rudersdal Kommune