

TEMPERATURMÅLING: PÆDAGOGERNES ROLLE I FREMTIDENS KOMMUNER

Foretaget af Operate A/S på vegne af BUPL Nordsjælland
Maj 2013



Indhold

1. Forord	3
2. Skoleområdet.....	4
2.1. Synergi mellem lærere og pædagoger	4
2.2. Aktivitet i timerne	7
2.3. Inklusion	9
2.4. Indskoling og helhedstækning	12
3. Pædagogerne i daginstitutionerne	14
3.1. Daginstitutionernes evidente rolle	14
3.2. Tidlig læring	16
3.3. Sammenhængskraft og integration	19
3.4. Tiltrækning af nye borgere	22

1. Forord

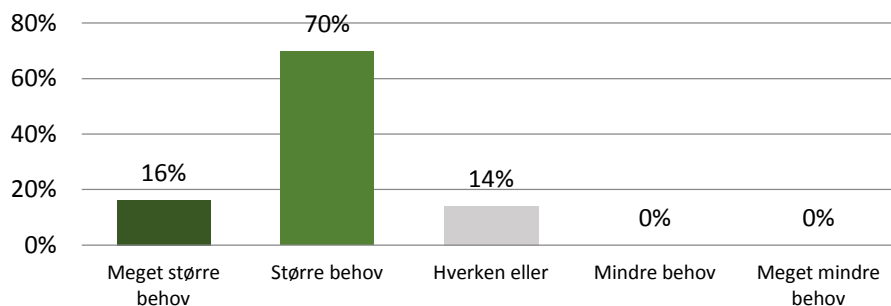
Operate A/S har på vegne af BUPL Nordsjælland foretaget en temperaturmåling i 12 nordsjællandske kommuner om pædagogernes rolle i fremtidens folkeskole og daginstitutioner. Undersøgelsen er lavet som en rundspørge blandt 43 ledende lokalpolitikere herunder borgmestre, viceborgmestre og byrådsmedlemmer.

Rundspørgen er foretaget i perioden 23. april til 24. maj 2013.

2. Skoleområdet

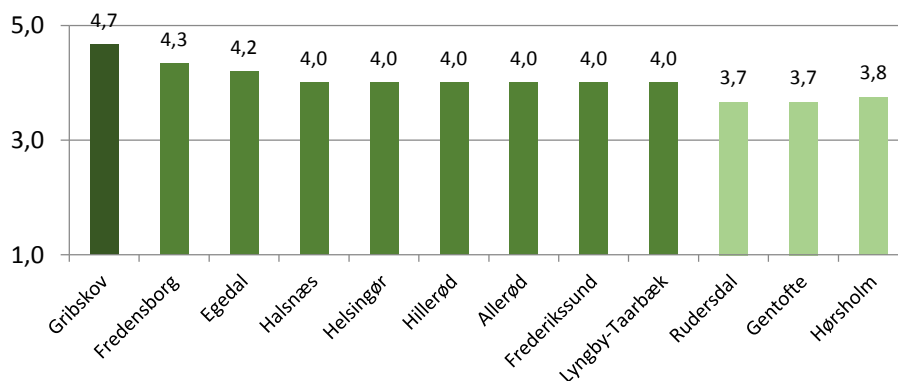
Til spørgsmålet om hvorvidt der bliver mere eller mindre behov for pædagogiske kompetencer i fremtidens folkeskole, mener de 43 politikere fordelt på 12 kommuner samlet set, at det gør der. 86 % svarer enten, at der bliver et meget større eller større behov og ingen af politikerne svarer, at der bliver mindre eller meget mindre behov. Flere politikere forklarede dog, at det kommer meget an på, hvordan skolereformen præcist udfolder sig, som også bliver uddybet i de følgende afsnit.

Bliver der mere eller mindre behov for pædagoger og pædagogiske kompetencer i fremtidens folkeskole?



Bliver der mere eller mindre behov for pædagoger og pædagogiske kompetencer i fremtidens folkeskole?

Gennemsnitlig værdi på en skala fra 1-5, hvor 5 er "meget større behov" og 1 er "meget mindre behov"



2.1. Synergi mellem lærere og pædagoger

Flere af politikerne fortæller at uanset, hvordan skolereformen ender, ser de et potentiale i at lærere og pædagoger arbejder mere sammen i folkeskolen. De to faggruppers forskellighed og kompetencer kan forbedre undervisningen og skal ses som en styrke.

Uafhængigt af hvordan helhedsskole udformes er det en central opgave for pædagogerne, at få et frugtbart samarbejde med lærerne. Både lærere og pædagoger skal finde en respekt for hinanden og samarbejde sådan at 2+2 bliver 5. Lærere og pædagoger har forskellige synsvinkler på børns udvikling, og det er positivt, men i Allerød vil vi gerne have, at de to ting smelter sammen. Hvordan det skal ske konkret, skal man samarbejde om lokalt. Fra politisk hold vil vi gerne facilitere det, og sørge for, at der er udviklingskroner og strukturer til, at det kan lade sig gøre.

John Køhler
Viceborgmester (V)
Allerød Kommune

En pointe der ofte dukker op igennem interviewene, er, at der blandt politikere er vilje til at prioritere området, men at kommunerne er pressede på økonomien, og at det i sidste ende er meget afhængigt af folkeskolereformens endelige udfald og udgifterne til de øvrige poster i kommunen.

Man skal ikke forvente, at vi samlet set kommer til at bruge flere penge på skoleområdet, end vi gør i dag. I vores kommune bruger vi allerede mange penge på folkeskolen, så det handler om at bruge pengene på en anden og bedre måde end vi gør i dag. Men hvis vi kan lykkes med forebyggende indsatser og bl.a. få inklusionen af flere børn til at lykkes, så vil det frigøre nogle midler på længere sigt.

Anne-Mette Risgaard Schmidt
Byrådsmedlem (V)
Frederikssund Kommune

Vi kender endnu ikke vilkårene for helhedsskolens virke i vores kommune og hvilke indspil, der kommer fra de forskellige grupper, der skal føre tingene ud i livet, ledere, medarbejdere, forældre, elever. Derfor er det på nuværende tidspunkt uklart, præcis hvad nyt, der skal foretages. Hos os ønsker vi rammer for, at de enkelte skoler selv får et stort ord at skulle have sagt.

Kirsten Jensen
Borgmester (A)
Hillerød Kommune

Trods vilje fra politikernes side, er der også en vis bekymring for, at lærere og pædagoger får samarbejdsvanskeligheder, pga. af deres indbyrdes forskellighed og syn på hinandens faglighed.

Jeg tror lærere og pædagoger i fællesskab kan udvikle en meget interessant folkeskole. Men det bliver ikke let. Det kræver en accept og respekt for hinandens kompetencer og faglighed, og jeg tror at kommunerne skal bidrage aktivt for at få det samarbejde til at fungere. Det kan bl.a. være ved at udbyde efteruddannelse.

Henrik Møller
Socialudvalgsformand (A)
Helsingør Kommune

Pædagogernes vigtigste rolle i fremtidens eventuelle helhedsskole er, at de skal være det kit, som får dagligdagen til at hænge sammen – ikke som fyldstof, men på de vigtige kreative, musiske, aktive og sociale områder, som der kommer meget større fokus på. Pædagogernes rolle bliver mere tydelig – de er ikke bare 'åbnere og lukkere', men de får hele skoledagen til at hænge sammen. Det kan dog blive en politisk udfordring, fordi jeg ved, at de to faggrupper ser meget forskelligt på hinanden. Det kan i sidste ende betyde, at vi fra kommunalbestyrelsens side, bliver nødt til at skære igennem, og sige hvordan det skal være.

Trine Nebel Schou
Formand for børne- og ungdomsudvalget,
Udviklings og strategiudvalget (B)
Lyngby-Taarbæk Kommune

2.2. Aktivitet i timerne

Adspurgt til hvordan politikerne mere konkret forestiller sig, at pædagogerne kan bidrage i undervisningen og i hvilke fag, de kan bidrage, svarer mange, at de kan bidrage i de aktive og kreative fag og med omsorg og øje for det enkelte barn.

Pædagogernes vigtigste rolle i skolen er at blive ved med at gøre det, som de er allerdygtigst til; nemlig at sikre trivsel og udfoldelse for børnene i sunde rammer. Jeg tror pædagogerne kommer til at spille en nøglerolle i de nye aktivitetstimer, hvor hensigten jo netop er at sikre nogle sunde afbræk fra undervisningen. Her ser jeg et potentiale for samspil mellem pædagoger og lærere.

Morten Norman Jørgensen
Børne- og Ungeudvalg (F)
Lyngby-Tårnbæk Kommune

I fremtiden bliver der i endnu højere grad brug for pædagogernes kompetencer i folkeskolen. Pædagogerne skal ikke bare gå tur med børnene, men hjælpe dem med indlæring. Det skal blandt andet ske gennem leg, hvor der er mulighed for at tænke det faglige ind. Pædagogerne skal tænkes ind i folkeskolen som en helhed, hvilket skal løfte niveauet og sikre børn og unges sociale og faglige kompetencer.

Jan Ferdinandsen
Borgmester Gribskov (C)
Gribskov Kommune

Tidligere har pædagogerne ofte været med på lærernes præmisser som støtte i indskolingen. Med skolereformen får de en mere selvstændig rolle i forbindelse med den ny aktivitetstid, der skal indføres. Pædagogernes selvstændige rolle og deres samarbejde med lærerne er afgørende for, at skolereformen reelt får nyt indhold. Pædagogerne bliver en vigtig medspiller ift. at øge trivsel og modvirke skoletræthed. De tænker anderledes end lærerne, som ofte tager udgangspunkt i fag-faglig viden. Pædagogerne har andet udgangspunkt. De vægter også de fysiske og kreative kvaliteter og i meget høj grad de sociale relationer. Det, mener jeg, kan give børnene nogle flere succesoplevelser – også dem, som ikke er så bogligt stærke.

Hanne Berg
Formand for Børne, Skole og Integration (F)
Fredensborg Kommune

Også pædagogernes kompetencer indenfor det sociale område bliver fremhævet, som et plus for både børn og undervisning.

Jeg vil forstå den kommende helhedsskole, som et sted, hvor man også udvikler sig selv som individ og styrker sine sociale kompetencer - hele vejen gennem skolen. Her kommer pædagogernes kompetencer til at spille en kæmpestor rolle.

Johannes Hecht-Nielsen
Borgmester (V)
Helsingør Kommune

Nogle politikere understreger, at selvom pædagogernes vigtigste opgave rent fagmæssigt ligger indenfor det kreative og fysiske felt, så skal køreplanen udformes i fællesskab.

Ved en eventuel kommende skolereform, så bliver der et vigtigt arbejde for pædagogerne i, at børnene får rørt sig og er aktive. Eleverne kan ikke sidde på skolebænken fra 8-16 og modtage klassisk skoleundervisning. Men hvordan det præcist kommer til at blive, kommer også an på hvad pædagoger, forældre og politikere i kommunen mener - det er en opgave, vi bør løse i fællesskab.

Willy Eliassen
Borgmester (V)
Egedal Kommune

2.3. Inklusion

Pædagogernes opgave i forhold til inklusion i folkeskolen er en af de hyppigst fremhævede pointer og ansvarsområder, som politikerne ser for pædagogerne. Pædagogerne skal støtte op om de mere ressourcetsvage og sørge for, at så mange som muligt kan rummes i den normale undervisning.

I fremtiden skal vi arbejde endnu mere med inklusion af børn med diagnoser og lignende. Hvis det fortsat skal lykkes, så er pædagogerne en af hovednøglerne til at løse det. For ofte bliver børnene først ekskluderet, når de skal til at gå i skole, hvorimod dagsinstitutionerne gode til at rumme alle typer børn. Den gammeldages "Røv til bænk"-metode at undervise på, som jeg kalder den, dur ikke her, og der skal vi have pædagogerne på banen, hvis det skal lykkes.

Anders Gerner Frost
Formand for Børneudvalget (G = Ny Gribskov)
Gribskov Kommune

Der er brug for flere pædagoger i helhedsskolen. Når vi skal inkludere en del af special-klasserne i de almindelige klasser, så kræver det, at vi får styrket de pædagogiske kompetencer i skolen. Det kan være, at der er et barn, der har brug for meget bevægelse for at kunne modtage undervisning. Det er en opgave for en pædagog. De kan være med til at sikre, at der bliver plads til differentieret undervisning, så alle elever får det maksimale ud af deres skolegang.

John Schmidt Andersen
Formand Plan- og Udviklingsudvalget (V)
Frederikssund Kommune

Den største opgave vi har foran os, er inklusionsopgaven, og det gælder både i skolen og daginstitutionerne. Vi skal have skabt en større rummelighed, så kan alle børn, herunder børn med særlige behov (der magter inklusion), til at indgå i det store fællesskab. Det handler om at få skabt nogle rammer, hvor der er plads til, at alle kan være forskellige. Det kræver også noget af pædagogen, man skal kunne klare sig i et større felt, så der vil formentlig komme til at være flere specialpædagogiske opgaver, og deraf er noget efteruddannelse også nødvendigt.

Rikke B. Mortesen
Næstformand for Skoleudvalget (B)
Egedal Kommune

Som det fremhæves i ovenstående citat, er grundig uddannelse og opkvalificering og efteruddannelse en mulig konsekvens af pædagogernes vigtige rolle på inklusionsområdet. Dette forhold fremhæves af flere politikere, og i nogle kommuner har man allerede indført efteruddannelse og programmer.

Folkeskolereformen er en god vej at gå, men den skal støttes op af ressourcer. Vi har allerede investeret i et højt niveau på vores skole- og pasningsområdet i Fredensborg Kommune. Det har bl.a. ført til, at vi har vundet KL's innovationspris for at udvikle en skole og læringsform i tæt samspil med virkeligheden. Et led i den udvikling har været, at vi har afsat midler til efteruddannelse af vores pædagoger, så de kan løfte nye opgaver med en faglig ballast.

Thomas Lykke Pedersen
Borgmester (A)
Fredensborg Kommune

I forhold til inklusion får pædagogerne en vigtig rolle. I den forbindelse mener jer, at det er vigtigt, at man udvikler flere pædagogiske kompetencer - også på pædagogstudiet. Hvis man skal have børn i daginstitutioner, der har fx diagnoser, skal pædagogerne kende til diagnoserne og vide, hvordan man tackler de børn bedst muligt. For at sikre det, har vi i Hørsholm skræddersyet undervisningsprogrammer for både lærere og pædagoger og afsat penge til, at alle skal gennemføre det.

Pernille Schnoor
Formand for Børne- og Skoleudvalget (A)
Hørsholm Kommune

Den største fremtidige kompetencemæssige udfordring bliver hele inklusionsprojektet, der er omfattende - og både rummer daginstitutioner og skoler. Det handler ikke mindst om at tackle de børn, som har svært med at indgå i fællesskabet med andre børn. Det er helt nødvendigt, at de lærer at indgå i fællesskabet. Vi har haft specialister på, for at lægge et godt spor for opstarten af inklusionen, og vi har sat 12 mio. kr. over fire år af til hele inklusionsprojektet. Det dækker blandt andet kompetenceudvikling til både pædagog- og lærerområdet.

Birgitte Scherning Povlsen
Viceborgmester (C)
Rudersdal Kommune

Den største opgave vi har foran os, er inklusionsopgaven, og det gælder både i skolen og daginstitutionerne. Vi skal have skabt en større rummelighed, så kan alle børn, herunder børn med særlige behov (der magter inklusion), indgå i det store fællesskab. Det handler om at få

skabt nogle rammer, hvor der er plads til, at alle kan være forskellige. Det kræver også noget af pædagogen, man skal kunne klare sig i et større felt, så der vil formentlig komme til at være flere specialpædagogiske opgaver, og deraf er noget efteruddannelse også nødvendigt.

Rikke B. Mortesen
Næstformand Skoleudvalg (B)
Egedal Kommune

2.4. Indskoling og helhedstænkning

Der skal tænkes mere sammenhæng mellem daginstitution og skole, og gode indskolingsforløb står højt på dagsorden. Det er det generelle budskab, som kommer til udtryk blandt interviewene. I det hele taget står ønsket om mere helhed i børnenes hverdag centralt uanset skolereformens udfald.

Vi har allerede rigtig gode erfaringer fra indskolingen, hvor pædagoger indgår godt i et samarbejde med lærerne. De gode erfaringer kan drives videre i forhold til resten af skoleforløbet. Udfordringen i skolen er i dag mere end at aflevere et budskab – og her er pædagogerne rigtig gode, netop fordi de er stærke til det pædagogiske. Det kan godt være, at pædagogerne fx skal være gårdvagter, men de skal også indgå i partnerskaber med lærerne på forskellige områder af undervisningen.

Birgitte Scherning Povlsen
Viceborgmester (C)
Rudersdal Kommune

Jeg mener, at der bliver større behov for pædagogiske kompetencer i fremtidens skole. Vi får brug for en "Gummitarzan" skole, hvor man dyrker det, man er god til – der er en lang række børn, som gerne skal profitere af, at de er gode til noget andet end dansk og regning. Indslusningshuse som vi har indført i indskolingen, hvor lærere og pædagoger arbejder tæt sammen om alting fra 0.-3. klasse, er en entydig succes. Måske den største succes i folkeskolens historie i 20 år. Det giver en meget mere helhedsorienteret tilgang til de små, hvor trivsel og læring kommer til at hænge sammen.

Simon Pihl Sørensen
Viceborgmester (A)
Lyngby-Taarbæk Kommune

Pædagogernes vigtigste bidrag til velfærden er at skabe et godt børne- og ungeliv og skabe hele mennesker. Pædagogerne står derfor med en af de allervigtigste opgaver i forhold til hele velfærdssamfundet, man skal ikke kun blive til noget, men også til nogen. Daginstitutionerne får en meget stor rolle i fremtiden – også en større end i dag. Folkeskolereformen lægger op til, at førskolen kommer til at betyde mere. I Allerød arbejder vi allerede med det, og det giver gode resultater at skabe og dyrke sammenhæng i områderne mellem skole og daginstitution. Pædagogerne skal ikke tage ansvar for den tidlige kognitive læring, men ansvar for at skabe hele børn og mennesker, som er parate, når de træder ind i skoleverdenen.

Nikolaj Bührmann
Udvalgsformand skoleudvalget (F)
Allerød Kommune

Pædagogernes rolle i en evt. heldagsskole bliver at være bindeled i børnenes liv. Pædagogen skal være en gennemgående figur i børnenes liv, så man ikke slipper børnene efter indskoling. Derfor skal der være meget mere samarbejde mellem pædagoger og skole, og der ligger der også en opgave for politikerne. Hvis der kommer en heldagsskole, så betyder det, at politikerne og deres embedsmænd skal sammentænke daginstitutionerne og skoletid meget mere, end vi gør i dag.

Jens Jørgen Nygaard
1. Viceborgmester (C)
Egedal Kommune

3. Pædagogerne i daginstitutionerne

I de følgende afsnit præsenteres en række forskellige pointer og fund i forhold til pædagogernes rolle og daginstitutionernes rolle i fremtidens kommuner.

3.1. Daginstitutionernes evidente rolle

Temperaturmålingen tegner et billede af, at politikerne i alle 12 kommuner generelt finder det pædagogiske og daginstitutionelle område meget vigtigt. Flere fremhæver at både pædagoger og daginstitutioner spiller en hel central og evigyldig rolle i kraft af, at det er børnenes første møde med samfundet og verden udenfor hjemmets rammer.

Daginstitutionerne har en væsentlig rolle i samfundet, fordi stort set alle vores børn opholder sig der en stor del af deres børneliv. Derfor er det også vigtigt med en høj kvalitet. Pædagogerne har en vigtig opgave i samarbejde med forældrene i både at gøre børnene til hele mennesker rent socialt og samtidig gøre dem skoleparate læringsmæssigt – for der er øgede krav til børnene i dag, når de begynder i folkeskolen.

Dorte Meldgaard
Medlem af Børne- og Familieudvalget samt
Kultur- og Fritidsudvalget (C)
Hillerød Kommune

Fremtiden tilhører børnene og de unge, og derfor er vigtigt med veluddannede og dygtige pædagoger, som kan tage vare på vores vigtigste råstof – nemlig vores børn. Pædagogerne passer ikke bare børnene, de er med til at udvikle dem helt fra børnehavealderen.

Anne Ehrenreich
Medlem af Børn- og Ungeudvalget (V)
Hørsholm Kommune

Pædagogerne bidrager på mange måder til vores lokale velfærd, mest af alt ved at børneforældrene kan gå trygt på arbejde i vished om, at vi har dygtige og kompetente pædagoger til at se efter deres børn. Men pædagogerne spiller også en helt central rolle i børnenes udvikling og de nye kompetencer de tilegner sig. Det har betydning for vores velfærd på den lange bane.

Morten Norman Jørgensen
Økonomiudvalg samt Børne- og Ungeudvalg (F)
Lyngby-Taarbæk Kommune

Flere politikere nævner at pædagogernes opdragende rolle både er vigtig før som nu, men med en forventning om, at den bliver endnu større i fremtiden, som konsekvens af det moderne familielivs stressende vilkår.

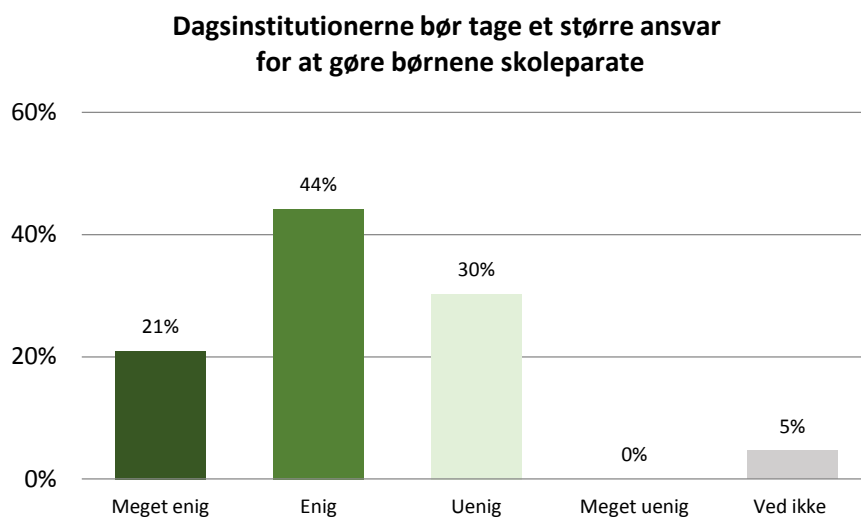
Udfordringerne er, at vi står overfor et endnu mere stresset samfund i fremtiden end nu. Så pædagogerne får nogle sværere betingelser for at opdrage børnene til at blive gode samfundsborgere, som ikke kun tænker på sig selv. Så konfliktmægling og mere forebyggende arbejde i forhold til udsatte børn i både skole og daginstitutioner, tror jeg, bliver vigtige pædagogiske kompetencer fremover. Det kommer også rent budgetmæssigt til at betyde noget, hvis skoleområdet skal opprioriteres, så der bliver mindre fritid til børnene og dermed mindre behov for SFO'erne.

Bjarni Jørgensen
Formand for børneudvalget (V)
Allerød Kommune

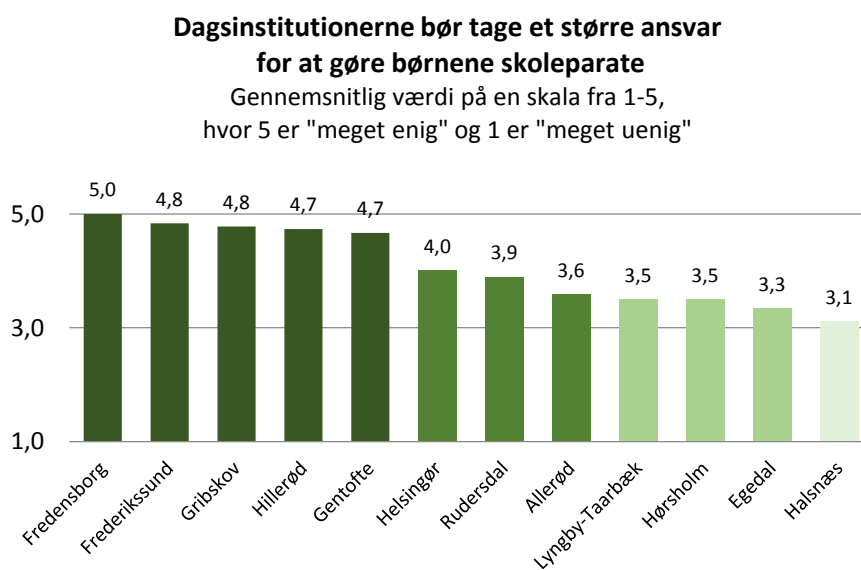
Citatet ovenfor løfter også sløret for betragtningen om, at den nye skolereform ultimativt kan ende med at få betydning på området for daginstitutioner rent budgetmæssigt – hvis der er behov for flere nye pædagogiske ressourcer den ene sted, er det ikke sikkert, at der også er råd til det et andet sted. Det er et vekselvirkende forhold.

3.2. Tidlig læring

Tidlig læring er et af de hotte emner i interviewene, og det er noget næsten alle bakker op om i en eller anden udstrækning. De kvantitative data bekræfter også tendensen på trods af en forholdsvis stor andel, som svarer, at de er uenige.



De 30 % der erklærer sig uenige i udsagnet, begrundede oftest svaret med, at det er fordi, de mener, at dagsinstitutionerne allerede tager et stort ansvar. Ser man nærmere på, hvordan politikerne svarer fordelt på kommuner, ser det således ud:



I citaterne bliver det uddybet, hvad tidlig læring dækker over, og hvordan nogle kommuner allerede er i gang med at styrke området. Fx har Gentofte Kommune indført motion og engelskundervisning fra de helt tidlige år.

I Gentofte vil vi have en times motion for alle børn op til 18 år – her kommer pædagogerne også til at spille en rolle. Motion og bevægelse skal være en del af hverdagen, fx når man danser eller synger eller i det hele taget bevæger sig i hverdagen. Det handler ikke bare om at få flere idrætstimer, for det er ikke nok blot at have en idrætstime fra 15-16, hvis man har siddet stille det meste af dagen. Det samme gælder med engelsk, som vi indfører helt ned i daginstitutionerne – så kan pædagogerne understøtte engelsklæringen, hvis børnene fx sidder med deres iPad – man skal lege lidt engelsk i dem. Det handler ikke om en decideret engelsk time.

Hans Toft
Borgmester (C)
Gentofte Kommune

Med udsigten til et mere globalt samfund, vil samfundet kræve mere og mere dokumentation for børnenes færdigheder og læring gennem hele deres opvækst. Derfor tror jeg, at det pædagogiske arbejde i dagsinstitutionerne i højere grad kommer til at minde om skolearbejde, hvor det faglige aspekt i det pædagogiske arbejde bliver meget vigtigere. Så der vil være klare uddannelsesmæssige opgaver i fremtiden for pædagogerne.

Jens Jørgen Nygaard
1. Viceborgmester (C)
Egedal Kommune

Pædagogerne skal blive endnu mere opmærksomme på den tidlige læring – både den sproglige og motoriske. Det har vi valgt at sætte fokus på i Børne og skoleudvalget, hvor vi har udarbejdet et inspirationskatalog om, hvad børnene skal kunne på forskellige udviklingstrin, og hvad pædagogerne skal være opmærksomme på.

Hanne Berg
Formand for Børne, Skole og Integration (F)
Fredensborg Kommune

Flere politikere pointerer, at udviklingen og den tidlige læring ikke må ske på bekostning af børnenes mulighed for at lege og være børn – læring skal netop ske gennem leg. Leg er læring.

Det bliver en udfordring at sikre, at børn i dagsinstitutionerne fra alle sociale niveau er parate til skolen og er motiveret til læring. Jeg tror på, at løsningen kommer gennem en målrettet indlæring allerede i dagsinstitutionerne, hvor pædagogerne gennem leg kan forberede børnene på skolen. Børnene skal være motiveret til at lære, når de møder op i skolen.

Jan Ferdinandsen
Borgmester Gribskov (C)
Gribskov Kommune

Pædagogerne har et stort ansvar for at gøre børnene skoleparate i overgangen fra børnehave til skole – ikke i et snævert videns- eller læringsperspektiv, men for at sikre modenhed, sociale kompetencer og for at fordrø nysgerrigheden hos børnene. Jeg er ikke fan af det der med, at vi skal have hardcore læringsplaner fra 4 års alderen, men jeg tror på at en mere bred introduktion til skoleuniverset i de sidste børnehaveklasseår er en opgave, som pædagogerne vil skulle løfte mere og mere.

Morten Norman Jørgensen
Økonomiudvalg samt Børne- og Ungeudvalg (F)
Lyngby-Tårnbæk Kommune

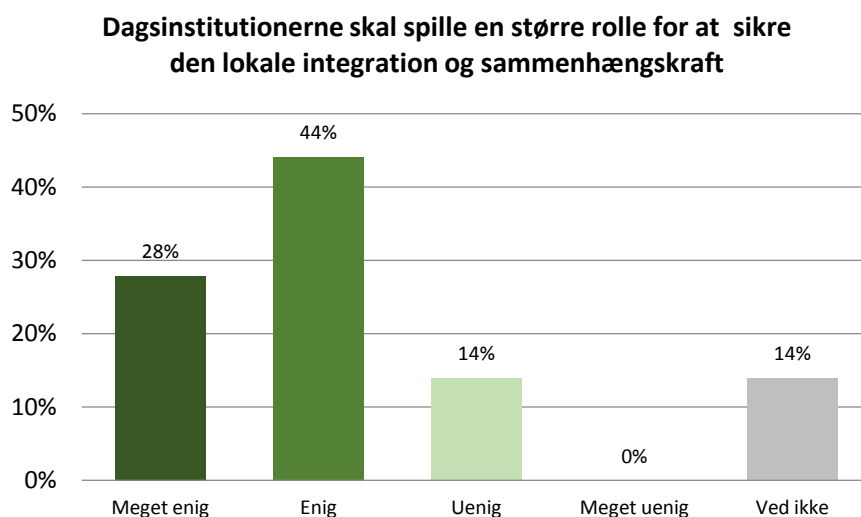
Flere fremhæver også, at de godt ved, at den tidlige læring ikke kommer af sig selv – det kræver noget af både pædagoger og politikere.

I fremtiden vil daginstitutionerne have mere fokus på læring og samspil med skolen. De vil få større betydning i forhold til børnenes udvikling, så vores børn kan klare sig i en globaliseret verden. Førhen var det vigtigste, at børnene havde det godt og sjovt, og det er stadig meget vigtigt, men vi vil også udvikle børnene til toppen af deres læringspotentiale. Vi er begyndt at tænke på tværs af aldersårgange, og her spiller pædagogerne en helt central rolle i at skabe fundamentet for en sund overgang mellem daginstitution og skole – de skal skabe tryghed og sikre at læringspotentialet er i orden. Politisk prioritering er helt nødvendigt, hvis vi vil forandring, og det betyder også noget for budgetforhandlingerne. Hvis de her tiltag, skal blive til noget, så får vi det ikke gratis, det koster fx i efteruddannelse.

Pia Nyrring
Formand Børne- og Skoleudvalget,
medlem Økonomiudvalget, rektor (C)
Gentofte Kommune

3.3. Sammenhængskraft og integration

De fleste politikere ser på daginstitutionernes rolle som værende vigtig i forhold til den lokale integration og sammenhængskraften i lokalsamfundet. Adspurgte direkte om, om daginstitutionerne skal spille en større rolle for at sikre den lokale integration og sammenhængskraft, svarer 72 %, at det er de meget enige eller enige i. Flere fremhæver at daginstitutionerne er stedet, hvor både børn og forældre fra alle samfundslag og med alverdens baggrunde mødes. På den måde bliver daginstitutionerne en katalysator for sammenhængskraften i lokalsamfundet.



I daginstitutionerne kommer alle slags forældre, ligesom i folkeskolen. Måske kan man forsøgsvis sætte noget frivilligt i gang blandt de forældre, som kommer i institutionerne – at de kan åbne lidt op mod lokalsamfundet og fx arrangere fælles spisning, foredrag med videre. Bygningerne står der jo. Det kan være med til at give en god social sammenhængskraft, fx i et særligt byområde eller boligområde. Man lærer hinanden bedre at kende og kan støtte op om hinanden som familier.

Annette Westh
Viceborgmester (A)
Halsnæs Kommune

Udfordringen i fremtiden bliver at sikre en bedre sammenhængskraft og lokal integration. Det skal blandt andet ske gennem daginstitutionerne, hvor pædagogerne tidligt skal være med til at styrke børnenes sociale og faglige niveau. Det er specielt vigtigt, for de mere socialt svage familier. Daginstitutionerne skal i højere grad tænkes ind som

en del af folkeskolen. Det bliver mere en helhed, som gør børnene skoleparate. Det pædagogiske områder er derfor vigtigt, og noget vi prioritere helt i toppen ved budgetforhandlingerne.

Jan Ferdinandsen
Borgmester(C)
Gribskov Kommune

Det er vigtigt, at børn allerede inden skolen kender de sociale normer, sprog, demokrati og har en forståelse af det samfund vi er del af. Her skal vi blive mere målrettede ift. at undersøge, hvad der virker. På skoleområdet har specialuddannede læsevejledere haft stor succes. På daginstitutionsområdet skal vi også uddanne eksperter, der kan være med til at opbygge effektive pædagogiske forløb, der virker. Det kan fx være ift. tosprogede børn eller børn, som har svært ved at indgå i fællesskaber.

Henrik Møller
Socialudvalgsformand (A)
Helsingør Kommune

Hos nogle politikere bliver der også udtrykt et ønske om af daginstitutionernes rolle bliver endnu mere udviklet i forhold til at åbne op og inddrage lokalsamfundet.

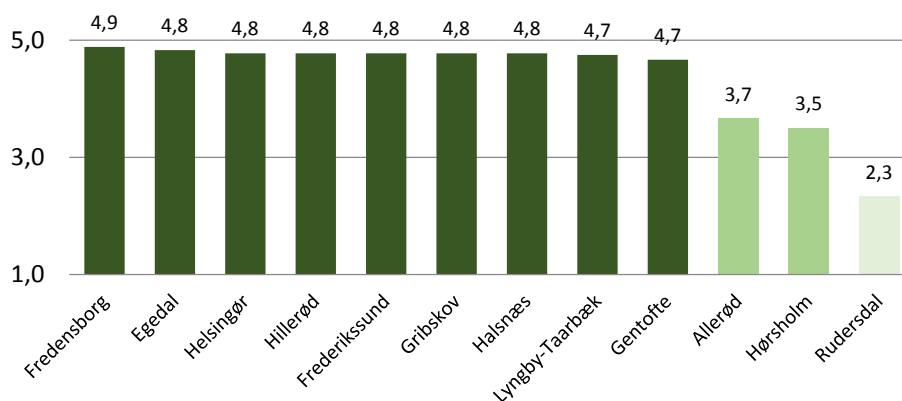
Fremadrettet kunne jeg godt tænke mig at daginstitutionerne blev til en slags kulturhuse – et sted for både små og store børn, og som åbner sig endnu mere op mod det omgivende samfund og skaber en helhed om børnene.

Christina Thorholm
Formand for sundhedsudvalget (B)
Hillerød Kommune

På kommuneniveau ser man, at der er et klart skel imellem 9 kommuner, der alle er enige i udsagnet, og på den anden side 3 kommuner (Allerød, Hørsholm og Rudersdal), der er knapt så enige eller uenige i udsagnet.

Dagsinstitutionerne skal spille en større rolle for at sikre den lokale integration og sammenhængskraft

Gennemsnitlig værdi på en skala fra 1-5, hvor 5 er "meget enig" og 1 er "meget uenig"



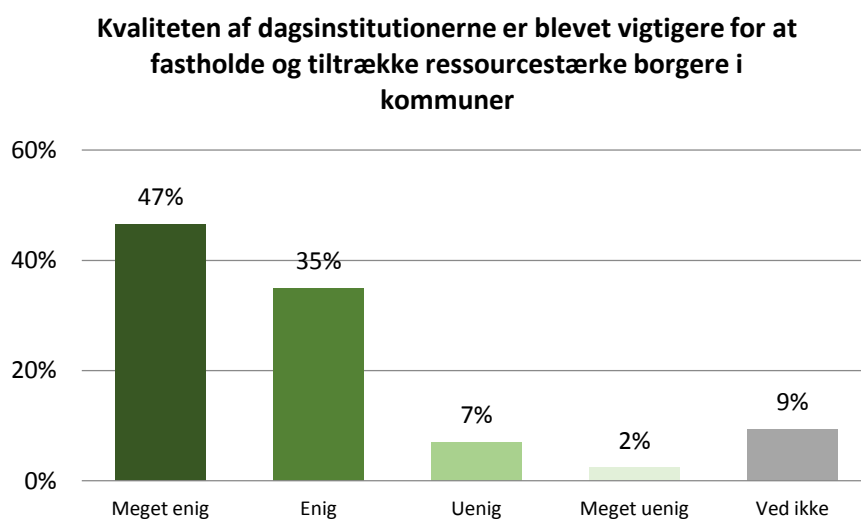
En pointe der fremkom under interviewene i forhold til dette var, at nok var daginstitutioner væsentlige i forhold til sammenhængskraft- og integrationsspørgsmålet, men deres kerneområde er at passe børnene og sikre deres udvikling, og det er det, de skal koncentrere sig om.

Pædagogernes opgave er at passe børnene bedst muligt, selvom det naturligvis også er forældrenes opgave. Men pædagogerne er meget vigtige, for de er uddannede til det, og så kan de også bedre læse børnene og deres behov, når de bruger mere tid med børnene i hverdagen. I fremtiden tror jeg også, at der kommer mere fokus på den tidlige læring i daginstitutionerne, mere end i dag, for meget læring sker i en meget tidlig alder.

Bjarni Jørgensen
Formand for børneudvalget (V)
Allerød Kommune

3.4. Tiltrækning af nye borgere

Det spørgsmål, som der alt i alt var størst tilslutning til, handler om om kvaliteten af daginstitutionerne er vigtige for at tiltrække nye borgere til kommunen. 82 % erklærer sig samlet set meget enige eller enige i at daginstitutionerne er blevet vigtigere for at fastholde og tiltrække ressourcestærke borgere i kommuner.

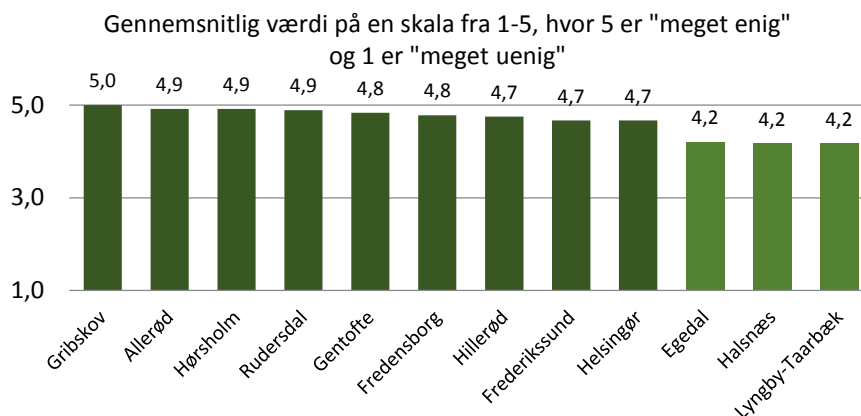


Vi har en klar målsætning om, at vi skal tiltrække flere børnefamilier. Derfor har vi sat som mål, at vi også i fremtiden skal ligge i top 5-procent med de bedste folkeskoler på landsplan. Derudover har daginstitutionerne høj prioritet. Vi har tilført over to millioner til bedre normeringer og fem millioner til renovering af daginstitutionerne.

Morten Slotved
Borgmester (C)
Hørsholm

Fordelt på kommuneniveau ligger gennemsnitsindekset højt for alle kommuner med 4,2 som det laveste, hvor 5 svarer til meget enig.

Kvaliteten af dagsinstitutionerne er blevet vigtigere for at fastholde og tiltrække ressourcestærke borgere i kommuner



I interviewene fremkom der utallige eksempler på daginstitutioners centrale funktion i at hente nye borgere til kommunen. Et par enkelte politikere stiller dog spørgsmålstegn ved om pris er vigtigere en kvalitet. Mange politikere fremhævede, at de allerede gjorde meget og udfordringen fremover bliver, at tilfredsstille nogle endnu mere krævende forældre, som fokuserer på fleksibilitet og kvalitet i dagtilbuddene.

Min oplevelse er, at kvaliteten af dagsinstitutionerne er blevet vigtigere for at fastholde og tiltrække ressourcestærke børnefamilier til kommunen. Det har vi i Halsnæs en klar strategi for, og vi har fokus på at sikre, at den oplevede kvalitet er helt i top. Det der er vigtigst er lange åbningstider, der sikrer forældrene fleksibilitet, og høje normeringer, der sikrer, at der er pædagoger nok.

Helge Friis
Borgmester (A)
Halsnæs Kommune

Kvaliteten af dagsinstitutionerne er vigtige og bliver endnu vigtigere. Hvis vi skal kunne matche de krav, som borgere mener, er nødvendige, så skal man kunne mere end at tilbyde pasning fra 8-16, Pædagogerne skal både kunne udvikle børnene, sprogligt, socialt og favne forskellige familiemønstre. Hvis vi ikke formår det, kan vi ikke være med til at tiltrække ressourcestærke familier fremover. Det har naturligvis betydning for prioriteringen af indsatsområderne i hele kommunen, hvis vi skal nå i mål på daginstitutionsområdet.

Søren P. Rasmussen
Borgmester (V)
Lyngby-Taarbæk Kommune

Daginstitutionerne spiller en rigtig stor rolle. Det er vores børns første møde med samfundet, og de er der mange timer hver dag. Vi er en stor pendlerkommune, så der skal være nogle rigtig gode tilbud, så folk ikke bare flytter ind til byen. Forstadskommuner skal kunne tilbyde noget særligt, så vi har massivt fokus på at få opkvalificeret området efter en række besparelser. Det er også aftalt politisk i kommunen, at hvis der er midler til det, så bliver det også prioriteret fra politisk side.

Vicky Holst Rasmussen,
Formand Familieudvalg (A)
Egedal Kommune

Vi har allerede haft et stort fokus på det pædagogiske område i budgetforhandlinger, men fremadrettet tror jeg, det vil komme til at fylde meget mere i alle kommuner. Når børnefamilie overvejer hvilken kommune de skal flytte til, så går de benhårdt efter hvilken kvalitet kommunen kan vise frem i både daginstitution og skole. Folk krydstjekker hvad kommunen formår, og der skal man kunne levere en vare. Det er en vare, som borgene forventer, er i orden, og det skal den også være.

Anders Gerner Frost
Formand for Børneudvalget (G = Ny Gribskov)
Gribskov Kommune

Man kan ikke undervurdere pædagogers rolle. De bidrager ikke kun med pædagogiske kompetencer i daginstitutionerne, men også til Allerød Kommunes overordnede udviklingsstrategi. Vi vil gerne have flere børnefamilier til Allerød, som har meget at tilbyde børnefamilier. Vi skal yderligere styrke og udvikle den høje kvalitet i daginstitutionstilbuddene, hvis vi skal tiltrække børnefamilier – kvalitet og helheds-tænkning er det der skal til, for at vriste dem ud af Frederiksberg og København. Vi har formuleret en strategi om, at vi skal være landets bedste børnekommune, bl.a. fordi vi mener, at det er en nødvendighed for at tiltrække børnefamilier, så vi får et fundament for fremtiden.

John Køhler
Viceborgmester (V)
Allerød Kommune