



Skolereformens betydning for pædagogers arbejdsvilkår og psykiske arbejdsmiljø i skole-, klub- og fritidsordninger i Nordsjælland

Maj 2014

Introduktion

Den 1. august i år træder en ny skolereform i kraft. Den medfører bl.a., at skoledagen forlænges. Hensigten er, at der skal frigives tid til at gøre skoledagen mere varieret, så alle børn lærer mere og trives bedre. I reformen står der, at den nye skolestruktur skal realiseres i et fagligt samarbejde mellem pædagoger og lærere. Det er dermed en forudsætning for, at målene med reformen kan indfries, at pædagoger bliver en naturlig del af skolen.

Denne undersøgelse udgør et statusstjek på, hvordan skolereformen realiseres i Nordsjælland med særligt fokus på den rolle pædagoger tiltænkes i skolen her 1,5 måned inden reformen træder i kraft, og de arbejdsvilkår som arbejdet op til reformen afleder.

Undersøgelsen er besvaret af 405 pædagoger og dækker kommunerne: Allerød-, Egedal-, Fredensborg-, Frederikssund-, Gentofte-, Gribskov-, Halsnæs-, Hillerød-, Helsingør-, Hørsholm-, Lyngby-Taarbæk og Rudersdal Kommune.

Resume af hovedpointer

Børns behov og tværfagligt samarbejde (se data s. 8 og 17)

- Kun 20 pct. af pædagogerne mener, at deres kommune har sat børnenes behov i centrum for skolereformen.
- 96 procent mener, at børns forudsætning for læring forbedres af et stærkt pædagog- og lærersamarbejde. 98 procent mener, at børns trivsel forbedres.
- Kun 27 pct. mener, at kommunerne anser pædagogernes bidrag til fremtidens skole for at være ligeså vigtigt som lærernes, og kun 15 procent mener, at der er skabt forudsætninger for et ligeværdigt samarbejde.

Medindflydelse og medinddragelse (se data s. 11 og 20)

- 71 pct. af klub-, skole-, og SFO-pædagogerne mener ikke, at deres kommune har givet dem tilstrækkelig information om skolereformens betydning for deres stilling.
- Kun 24 pct. opfatter kommunens kommunikation om skolereformen som troværdig.
- 60 procent mener ikke, at kommunen har inddraget pædagoger og ledere nok i arbejdet med at realisere reformen.
- 36 pct. svarer ja til, at de er i risiko for at miste deres job, og 73 procent svarer, at de er i risiko for at få forringet vilkårene for deres arbejde.
- 60 pct. af pædagogerne forventer at få flere arbejdstimer i skolen.

Pædagogers opgaver i skolen

- I gennemsnit mener 74 pct af pædagogerne, at de fagligt er i stand til at varetage nye funktioner i skolen såsom at stå for den understøttende undervisning, sikre børns, trivsel, planlægge en varieret skoledag, arbejde med inklusion og sikre trygge overgange mellem daginstitution (se alle opgaver i tabellen s. 13). 61 procent forventer i gennemsnit at skulle varetage disse opgaver.
- 20 procent ved nu 1,5 måned inden reformen træder i kraft ikke, om de skal varetage de nye opgaver.

Baggrundsdata

Undersøgelsen er foretaget blandt BUPL Nordsjællands medlemmer på klub- SFO- og skoleområdet. Undersøgelsen er blevet udsendt til ca. 1200 modtagere i perioden d. 14. – 28. april 2014 og den er blevet gennemført med en svarprocent på 33 %.

Denne undersøgelse vil både fremhæve resultater fra Nordsjælland generelt og for Helsingør Kommune isoleret set. Dette valg er foretaget fordi, at forandringerne på det pædagogiske arbejdsområde i Helsingør Kommune er betydeligt større end i de øvrige kommuner, hvorfor en særskilt gennemgang af resultaterne herfra er meningsgivende.

Respondenterne i undersøgelsen er fordelt således på nedenstående kommuner og arbejdsområder:

I hvilken kommune arbejder du?	Total	
	Procent	Antal
Allerød	6%	23
Egedal	11%	45
Gentofte	12%	47
Gribskov	6%	24
Halsnæs	4%	18
Helsingør	24%	96
Hillerød	10%	39
Hørsholm	0%	2
Fredensborg	7%	27
Frederikssund	6%	26
Lyngby-Taarbæk	13%	53
Rudersdal	1%	5
Total	100%	405

Hvor arbejder du i dag? (Vælg evt. flere svar)	Total	
	Procent	Antal
SFO / fritidsordning (inkl. specialområdet)	59%	239
Klub (inkl. specialområdet)	24%	96
Skole (inkl. specialområdet)	31%	127
Andet	3%	12
Total	117%	474

	Total	
Er du leder?	Procent	Antal
Ja	17%	67
Nej	83%	338
Total	100%	405

Medindflydelse og medinddragelse

Følgende data omhandler, hvordan respondenterne oplever kommunens håndtering af forberedelserne til skolereformen.

Vigtigste resultater:

- 71 pct. af klub-, skole-, og SFO-pædagogerne mener ikke, at kommunen har givet dem tilstrækkeligt med information om skolereformens betydning for deres stilling.
- Kun 24 pct. opfatter kommunens kommunikation om skolereformen som troværdig.
- 60 pct mener ikke kommunen har inddraget pædagoger og ledere nok i arbejdet med at realisere reformen.
- 36 % pct svarer ja til, at de er i risiko for at miste deres job, og 73 pct svarer, at de er i risiko for at få forringet vilkårene for deres arbejde.
- 60 pct. af pædagogerne forventer at få flere arbejdstimer i skolen.

Datagrundlag:

	Total	
Mener du, at din kommune har informeret dig tilstrækkeligt om, hvilken betydning skolereformen vil få for din stilling?	Procent	Antal
Ja	16%	64
Nej	71%	288
Ved ikke	13%	53
Total	100%	405

	Total	
Opfatter du din kommunes kommunikation om skolereformen som troværdig?	Procent	Antal
Ja	24%	99
Nej	43%	176
Ved ikke	32%	130
Total	100%	405

	Total	
Mener du, at din kommune i tilstrækkelig grad har inddraget pædagoger og ledere i arbejdet med at realisere skolereformen?	Procent	Antal
Ja	19%	78
Nej	60%	243
Ved ikke	21%	84
Total	100%	405

	Total	
Jeg er i risiko for at miste mit job, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	36%	144
Nej	48%	193
Ved ikke	17%	68
Total	100%	405

	Total	
Jeg er i risiko for, at vilkårene for mit arbejde (fx timetal, timestruktur, arbejdsområde mv.) forringes, når skolereformen træder i kraft.	Procent	Antal
Ja	73%	294
Nej	15%	62
Ved ikke	12%	49
Total	100%	405

	Total	
Jeg forventer at få flere arbejdstimer i skolen, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	60%	242
Nej	22%	91
Ved ikke	18%	72
Total	100%	405

	Total	
Jeg forventer at skifte jobfunktion, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	33%	135
Nej	36%	144
Ved ikke	31%	126
Total	100%	405

	Total	
Jeg forventer at få nye opgaver i skolen, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	66%	267
Nej	16%	66
Ved ikke	18%	72
Total	100%	405

	Total	
Forventer du forsat at arbejde som leder, når reformen træder i kraft?	Procent	Antal
Ja, i samme stilling	45%	30
Ja, men på et lavere ledelsesniveau	9%	6
Ja, men på et højere ledelsesniveau	6%	4
Ja, men i en ny ledelsesfunktion	34%	23
Nej	6%	4
Total	100%	67

Tværfagligt samarbejde

Dette afsnit belyser gevinsterne af, vilkårene for og den aktuelle oplevelse af det tværfaglige samarbejde mellem pædagoger og lærere.

De vigtigste resultater

- Kun 20 pct. pædagoger mener, at kommunen har sat børnenes behov i centrum for skolereformen.
- 96 pct. mener, at børns forudsætning for læring forbedres af et stærkt pædagog- og lærersamarbejde. 98 procent mener, at børns trivsel forbedres.
- Kun 27 pct. mener, at kommunerne anser pædagogernes bidrag til fremtidens skole for at være ligeså vigtigt som lærernes, og kun 15 procent mener, at der er skabt forudsætninger for et ligeværdigt samarbejde.

Datagrundlag:

	Total	
Børns forudsætninger for læring kan forbedres af et stærkt pædagog/lærersamarbejde?	Procent	Antal
Ja	96%	388
Nej	1%	5
Ved ikke	3%	12

Total	100%	405
--------------	-------------	------------

	Total	
Børns trivsel kan forbedres af et stærkt pædagog/lærersamarbejde?	Procent	Antal
Ja	98%	395
Nej	0%	2
Ved ikke	2%	8
Total	100%	405

	Total	
Min kommune anser pædagogernes bidrag til den nye skole for at være ligeså vigtigt som lærernes	Procent	Antal
Ja	27%	109
Nej	32%	130
Ved ikke	41%	166
Total	100%	405

	Total	
Min kommune har skabt forudsætninger for et ligeværdigt pædagog/lærersamarbejde	Procent	Antal
Ja	15%	59
Nej	45%	182
Ved ikke	40%	164
Total	100%	405

	Total	
Min kommune har sat børnenes behov i centrum for skolereformen	Procent	Antal
Ja	20%	80
Nej	40%	162
Ved ikke	40%	163
Total	100%	405

	Total	
Min kommune har skabt forudsætninger for et styrket samarbejde mellem skole og fritidstilbud.	Procent	Antal
Ja	21%	85
Nej	40%	160
Ved ikke	40%	160
Total	100%	405

	Total	
Pædagogerne i min kommune ser frem til at samarbejde med lærerne om børns læring	Procent	Antal
Ja	57%	229
Nej	10%	41
Ved ikke	33%	135
Total	100%	405

	Total	
Lærerne i min kommune ser frem til at samarbejde med pædagogerne om børns læring	Procent	Antal
Ja	18%	72
Nej	27%	110
Ved ikke	55%	223
Total	100%	405

	Total	
Skolelederne i min kommune er indstillet på at give pædagoger et større ansvar i skolen	Procent	Antal
Ja	31%	127
Nej	17%	70
Ved ikke	51%	208
Total	100%	405

<i>(kun ledere adspurgt)</i>	Total	
Min kommune har skabt forudsætninger for et ligeværdigt samarbejde mellem de pædagogiske ledere og skoleledelsen	Procent	Antal
Ja	31%	21
Nej	33%	22
Ved ikke	36%	24
Total	100%	67

<i>(kun ledere adspurgt)</i>	Total	
De pædagogiske ledere i min kommune ser frem til at samarbejde med skolelederne	Procent	Antal
Ja	57%	38
Nej	9%	6
Ved ikke	34%	23
Total	100%	67

<i>(kun ledere adspurgt)</i>	Total	
Skolelederne i min kommune ser frem til at samarbejde med de pædagogiske ledere	Procent	Antal
Ja	37%	25
Nej	10%	7
Ved ikke	52%	35
Total	100%	67

Pædagogers opgaver i skolen

Nedenfor ses hvilke opgaver i fremtidens skole pædagogerne hhv. kan løfte og forventer at skulle løfte. Den store andel "ved ikke" svar i spørgsmålet om, hvilke opgaver, pædagogerne skal løfte kan sammenholdes med den betydelige usikkerhed, der er ift. kommunens kommunikation om reformens betydning for de pædagogiske stillinger.

Vigtigste resultater:

- I gennemsnit mener 74 pct af pædagogerne, at de fagligt er i stand til at varetage nye funktioner i skolen såsom at stå for den understøttende undervisning, sikre børnenes trivsel, planlægge en varieret skoledag, arbejde med inklusion og sikre trygge overgange mellem daginstitution. 61 procent forventer i gennemsnit at skulle varetage disse opgaver.
- 20 procent ved nu 1,5 måned inden reformen træder i kraft ikke, om de skal varetage de nye opgaver.

<i>(ledere ikke adspurg)</i>							Total	
Er du fagligt i stand til at løfte følgende opgaver i skolen?	Ja		Nej		Ved ikke		Procent	Antal
Den understøttende undervisning	83%	279	4%	14	13%	45	100%	338
Undervisning i fx dansk og matematik på de nederste klassetrin	64%	215	23%	79	13%	44	100%	338
Udvikle undervisningsformen så den tilgodeser børns forskellige læringsstile	68%	230	15%	51	17%	57	100%	338
Planlægge en varieret skoledag	79%	268	7%	22	14%	48	100%	338
Gennemføre gruppearbejde og øvelser som en del af undervisningen	85%	287	6%	21	9%	30	100%	338
Varetage antimobning	89%	301	4%	12	7%	25	100%	338
Sikre det enkelte barns trivsel	92%	311	1%	4	7%	23	100%	338
Sikre børnefællesskabets trivsel	92%	310	1%	5	7%	23	100%	338
Skabe sammenhæng i overgangene mellem undervisning og frikvarter	81%	275	4%	13	15%	50	100%	338
Løse konflikter mellem eleverne i og udenfor undervisningen	97%	327	1%	3	2%	8	100%	338
Skabe sammenhæng mellem skole- og fritidsliv i klub og/eller SFO	85%	286	4%	12	12%	40	100%	338
Inddrage andre aktører i skolen fx musikklubben eller idrætsforeninger	43%	145	18%	61	39%	132	100%	338
Stå for lektiehjælp	71%	241	18%	60	11%	37	100%	338
Skabe trygge overgange mellem daginstitutioner og indskolingen	80%	269	5%	17	15%	52	100%	338
Skabe trygge overgange mellem skole og ungdomsuddannelser	45%	151	25%	83	31%	104	100%	338
Rådgive om valg af ungdomsuddannelse	20%	66	53%	178	28%	94	100%	338
Varetage inklusionen af børn med særlige behov i skolen	74%	251	10%	34	16%	53	100%	338

Varetage skole/forældresamarbejdet	91%	308	3%	10	6%	20	100%	338
Total	74%	4520	11%	679	15%	885	100%	6084

<i>(ledere ikke adspurgte)</i>							Total	
Forventer du at skulle løfte følgende opgaver i skolen, når skolereformen træder i kraft?	Ja		Nej		Ved ikke		Procent	Antal
Den understøttende undervisning	81%	274	7%	24	12%	40	100%	338
Undervisning i fx dansk og matematik på de nederste klassetrin	30%	100	46%	157	24%	81	100%	338
Udvikle undervisningsformen så den tilgodeser børns forskellige læringsstile	56%	189	21%	71	23%	78	100%	338
Planlægge en varieret skoledag	58%	196	20%	67	22%	75	100%	338
Gennemføre gruppearbejde og øvelser som en del af undervisningen	67%	228	11%	37	22%	73	100%	338
Varetage antimobning	74%	249	7%	24	19%	65	100%	338
Sikre det enkelte barns trivsel	85%	288	4%	12	11%	38	100%	338
Sikre børnefællesskabets trivsel	86%	290	4%	12	11%	36	100%	338
Skabe sammenhæng i overgangene mellem undervisning og frikvarter	75%	252	6%	21	19%	65	100%	338
Løse konflikter mellem eleverne i og udenfor undervisningen	87%	295	4%	13	9%	30	100%	338
Skabe sammenhæng mellem skole- og fritidsliv i klub og/eller SFO	82%	276	6%	21	12%	41	100%	338
Inddrage andre aktører i skolen fx musikklubben eller idrætsforeninger	32%	108	28%	95	40%	135	100%	338
Stå for lektiehjælp	46%	154	25%	84	30%	100	100%	338
Skabe trygge overgange mellem daginstitutioner og indskolingen	62%	208	18%	61	20%	69	100%	338
Skabe trygge overgange mellem skole og ungdomsuddannelser	25%	83	44%	149	31%	106	100%	338
Rådgive om valg af ungdomsuddannelse	13%	43	58%	197	29%	98	100%	338
Varetage inklusionen af børn med særlige behov i skolen	77%	260	7%	25	16%	53	100%	338

Varetage skole/forældresamarbejdet	72%	244	12%	39	16%	55	100%	338
Total	61%	3737	18%	1109	20%	1238	100%	6084

Resultater for Helsingør Kommune

Undersøgelsen er foretaget blandt BUPL Nordsjællands medlemmer på klub- SFO- og skoleområdet i Helsingør. Undersøgelsen er blevet udsendt til ca. 290 modtagere i perioden d. 14. – 21. april, og den er blevet gennemført med en svarprocent på ca. 33 % (96 besvarelser).

Respondenterne i undersøgelsen er fordelt således på nedenstående:

Hvor arbejder du i dag? (Vælg evt. flere svar)	Total	
	Procent	Antal
SFO / fritidsordning (inkl. specialområdet)	52%	50
Klub (inkl. specialområdet)	28%	27
Skole (inkl. specialområdet)	26%	25
Andet	1%	1
Total	107%	103

Er du leder?	Total	
	Procent	Antal
Ja	17%	16
Nej	83%	80
Total	100%	96

Medindflydelse og medinddragelse

Følgende data omhandler, hvordan respondenterne oplever Helsingør Kommunes håndtering af forberedelserne til skolereformen.

Vigtigste resultater:

- 86 pct. af klub-, skole-, og SFO-pædagogerne mener ikke, at kommunen har givet dem tilstrækkeligt med information om skolereformens betydning for deres stilling.
- Kun 11 pct. opfatter kommunens kommunikation om skolereformen som troværdig.
- 73 pct. mener ikke kommunen har inddraget pædagoger og ledere nok i arbejdet med at realisere reformen.
- 55 pct. svarer ja til, at de er i risiko for at miste deres job, og 79 procent svarer, at de er i risiko for at få forringet vilkårene for deres arbejde.
- 60 pct. af pædagogerne forventer at få flere arbejdstimer i skolen.

Datagrundlag:

	Total	
Mener du, at din kommune har informeret dig tilstrækkeligt om, hvilken betydning skolereformen vil få for din stilling?	Procent	Antal
Ja	6%	6
Nej	86%	83
Ved ikke	7%	7
Total	100%	96

	Total	
Opfatter du din kommunes kommunikation om skolereformen som troværdig?	Procent	Antal
Ja	11%	11
Nej	70%	67
Ved ikke	19%	18
Total	100%	96

	Total	
Mener du, at din kommune i tilstrækkelig grad har inddraget pædagoger og ledere i arbejdet med at realisere skolereformen?	Procent	Antal
Ja	13%	12
Nej	73%	70
Ved ikke	15%	14
Total	100%	96

	Total	
Jeg er i risiko for at miste mit job, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	55%	53
Nej	27%	26
Ved ikke	18%	17
Total	100%	96

	Total	
Jeg er i risiko for, at vilkårene for mit arbejde (fx timetal, timefordeling, arbejdsområde mv.) forringes, når skolereformen træder i kraft.	Procent	Antal
Ja	79%	76
Nej	10%	10
Ved ikke	10%	10
Total	100%	96

	Total	
Jeg forventer at få flere arbejdstimer i skolen, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	51%	49
Nej	20%	19
Ved ikke	29%	28
Total	100%	96

	Total	
Jeg forventer at skifte jobfunktion, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	40%	38
Nej	24%	23
Ved ikke	36%	35
Total	100%	96

	Total

Jeg forventer at få nye opgaver i skolen, når skolereformen træder i kraft	Procent	Antal
Ja	61%	59
Nej	13%	12
Ved ikke	26%	25
Total	100%	96

(Kun ledere adspurgt)	Total	
Forventer du forsat at arbejde som leder, når reformen træder i kraft?	Procent	Antal
Ja, i samme stilling	31%	5
Ja, men på et lavere ledelsesniveau	19%	3
Ja, men på et højere ledelsesniveau	6%	1
Ja, men i en ny ledelsesfunktion	44%	7
Nej	0%	0
Total	100%	16

Tværfagligt samarbejde

Dette afsnit belyser gevinstene af, vilkårene for og den aktuelle oplevelse af det tværfaglige samarbejde mellem pædagoger og lærere.

De vigtigste resultater:

- Kun 14 pct. af pædagogerne mener, at kommunen har sat børnenes behov i centrum for skolereformen.
- 98 pct. mener, at børns forudsætning for læring forbedres af et stærkt pædagog- og lærersamarbejde. 99 pct. mener, at børns trivsel forbedres.
- Kun 9 procent mener, at kommunerne anser pædagogernes bidrag til fremtidens skole for at være ligeså vigtigt som lærernes, og kun 5 pct. mener, at der er skabt forudsætninger for et ligeværdigt samarbejde.

Datagrundlag:

	Total	
Børns forudsætninger for læring kan forbedres af et stærkt pædagog/lærersamarbejde?	Procent	Antal
Ja	98%	94
Nej	1%	1
Ved ikke	1%	1
Total	100%	96

	Total	
Børns trivsel kan forbedres af et stærkt pædagog/lærersamarbejde?	Procent	Antal
Ja	99%	95
Nej	0%	0
Ved ikke	1%	1
Total	100%	96

	Total	
Min kommune anser pædagogernes bidrag til den nye skole for at være ligeså vigtigt som lærernes	Procent	Antal
Ja	9%	9
Nej	51%	49
Ved ikke	40%	38
Total	100%	96

	Total	
Min kommune har skabt forudsætninger for et ligeværdigt pædagog/lærersamarbejde	Procent	Antal
Ja	5%	5
Nej	70%	67
Ved ikke	25%	24
Total	100%	96

	Total	
Min kommune har sat børnenes behov i centrum for skolereformen	Procent	Antal
Ja	14%	13
Nej	59%	57
Ved ikke	27%	26
Total	100%	96

	Total	
Min kommune har skabt forudsætninger for et styrket samarbejde mellem skole og fritidstilbud.	Procent	Antal
Ja	16%	15
Nej	64%	61
Ved ikke	21%	20
Total	100%	96

	Total	
Pædagogerne i min kommune ser frem til at samarbejde med lærerne om børns læring	Procent	Antal
Ja	59%	57
Nej	7%	7
Ved ikke	33%	32
Total	100%	96

	Total	
Lærerne i min kommune ser frem til at samarbejde med pædagogerne om børns læring	Procent	Antal
Ja	18%	17
Nej	28%	27
Ved ikke	54%	52
Total	100%	96

	Total	
Skolelederne i min kommune er indstillet på at give pædagoger et større ansvar i skolen	Procent	Antal
Ja	17%	16
Nej	27%	26
Ved ikke	56%	54
Total	100%	96

<i>(Kun ledere adspurgt)</i>	Total	
Min kommune har skabt forudsætninger for et ligeværdigt samarbejde mellem de pædagogiske ledere og skoleledelsen	Procent	Antal
Ja	13%	2
Nej	63%	10
Ved ikke	25%	4
Total	100%	16

<i>(Kun ledere adspurgt)</i>	Total	
De pædagogiske ledere i min kommune ser frem til at samarbejde med skolelederne	Procent	Antal
Ja	63%	10
Nej	0%	0
Ved ikke	38%	6
Total	100%	16

<i>(Kun ledere adspurgt)</i>	Total	
Skolelederne i min kommune ser frem til at samarbejde med de pædagogiske ledere	Procent	Antal
Ja	31%	5
Nej	19%	3
Ved ikke	50%	8
Total	100%	16

Pædagogers opgaver i skolen

Nedenfor ses hvilke opgaver i fremtidens skole pædagogerne hhv. kan løfte og forventer at skulle løfte. Den store andel "ved ikke" svar i spørgsmålet om, hvilke opgaver, pædagogerne skal løfte kan sammenholdes med den betydelige usikkerhed, der er ift. kommunens kommunikation om reformens betydning for de pædagogiske stillinger.

Vigtigste resultater:

- I gennemsnit mener 78 pct. af pædagogerne, at de fagligt er i stand til at varetage nye funktioner i skolen såsom at stå for den understøttende undervisning, sikre børns trivsel, planlægge en varieret skoledag, arbejde med inklusion og sikre trygge overgange mellem daginstitution (se alle opgaver i tabellen nedenfor). 61 pct. forventer i gennemsnit at skulle varetage disse opgaver.

- 24 pct. ved nu 1,5 måned inden reformen træder i kraft ikke, om de skal varetage de nye opgaver.

<i>(Ledere ikke adspurgte)</i>							Total	
Er du fagligt i stand til at løfte følgende opgaver i skolen?	Ja		Nej		Ved ikke		Procent	Antal
Den understøttende undervisning	80%	64	4%	3	16%	13	100%	80
Undervisning i fx dansk og matematik på de nederste klassetrin	56%	45	30%	24	14%	11	100%	80
Udvikle undervisningsformen så den tilgodeser børns forskellige læringsstile	74%	59	13%	10	14%	11	100%	80
Planlægge en varieret skoledag	83%	66	4%	3	14%	11	100%	80
Gennemføre gruppearbejde og øvelser som en del af undervisningen	86%	69	4%	3	10%	8	100%	80
Varetage antimobning	93%	74	3%	2	5%	4	100%	80
Sikre det enkelte barns trivsel	95%	76	0%	0	5%	4	100%	80
Sikre børnefællesskabets trivsel	91%	73	1%	1	8%	6	100%	80
Skabe sammenhæng i overgangene mellem undervisning og frikvarter	83%	66	4%	3	14%	11	100%	80
Løse konflikter mellem eleverne i og udenfor undervisningen	99%	79	0%	0	1%	1	100%	80
Skabe sammenhæng mellem skole- og fritidsliv i klub og/eller SFO	91%	73	3%	2	6%	5	100%	80
Inddrage andre aktører i skolen fx musikklubben eller idrætsforeninger	51%	41	14%	11	35%	28	100%	80
Stå for lektiehjælp	80%	64	11%	9	9%	7	100%	80
Skabe trygge overgange mellem daginstitutioner og indskolingen	90%	72	3%	2	8%	6	100%	80
Skabe trygge overgange mellem skole og ungdomsuddannelser	50%	40	26%	21	24%	19	100%	80
Rådgive om valg af ungdomsuddannelse	19%	15	48%	38	34%	27	100%	80
Varetage inklusionen af børn med særlige behov i skolen	83%	66	4%	3	14%	11	100%	80
Varetage skoleforældresamarbejdet	95%	76	1%	1	4%	3	100%	80
Total	78%	1118	9%	136	13%	186	100%	1440

<i>(Ledere ikke adspurgte)</i>							Total	
Forventer du at skulle løfte følgende opgaver i skolen, når skolereformen træder i kraft?	Ja		Nej		Ved ikke		Procent	Antal
Den understøttende undervisning	79%	63	5%	4	16%	13	100%	80
Undervisning i fx dansk og matematik på de nederste klassetrin	23%	18	41%	33	36%	29	100%	80
Udvikle undervisningsformen så den tilgodeser børns forskellige læringsstile	56%	45	18%	14	26%	21	100%	80
Planlægge en varieret skoledag	64%	51	15%	12	21%	17	100%	80
Gennemføre gruppearbejde og øvelser som en del af undervisningen	70%	56	8%	6	23%	18	100%	80
Varetage antimobning	76%	61	4%	3	20%	16	100%	80
Sikre det enkelte barns trivsel	83%	66	3%	2	15%	12	100%	80
Sikre børnefællesskabets trivsel	83%	66	3%	2	15%	12	100%	80
Skabe sammenhæng i overgangene mellem undervisning og frikvarter	75%	60	5%	4	20%	16	100%	80
Løse konflikter mellem eleverne i og udenfor undervisningen	84%	67	1%	1	15%	12	100%	80
Skabe sammenhæng mellem skole- og fritidsliv i klub og/eller SFO	75%	60	5%	4	20%	16	100%	80
Inddrage andre aktører i skolen fx musikklubben eller idrætsforeninger	35%	28	20%	16	45%	36	100%	80
Stå for lektiehjælp	59%	47	11%	9	30%	24	100%	80
Skabe trygge overgange mellem daginstitutioner og indskolingen	65%	52	13%	10	23%	18	100%	80
Skabe trygge overgange mellem skole og ungdomsuddannelser	23%	18	40%	32	38%	30	100%	80
Rådgive om valg af ungdomsuddannelse	9%	7	56%	45	35%	28	100%	80
Varetage inklusionen af børn med særlige behov i skolen	78%	62	4%	3	19%	15	100%	80
Varetage skole/forældresamarbejdet	70%	56	11%	9	19%	15	100%	80
Total	61%	883	15%	209	24%	348	100%	1440

