

---

# Skole- og fritidsundersøgelse 2015

---

Afdækning af pædagogiske vilkår og  
børns trivsel og læring i  
Nordsjælland

---

BUPL Nordsjælland

---

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Opsummering .....                                                            | 2  |
| 2. Hovedtal .....                                                               | 3  |
| 3. Børns trivsel og læring .....                                                | 5  |
| 3.1 Pædagogernes opgaver ift. trivsel og læring .....                           | 5  |
| 3.2 Pædagogernes vurdering af børns læring og trivsel efter skolereformen ..... | 7  |
| 4. Pædagoger i fagundervisning og understøttende undervisning .....             | 9  |
| 4.1 Pædagoger i undervisning .....                                              | 9  |
| 4.2 Pædagogers forudsætninger for at varetage undervisning .....                | 11 |
| 4.3 Vikardækning for lærere .....                                               | 12 |
| 5. Arbejdsvilkår i skolen .....                                                 | 13 |
| 5.1 Arbejdsbeskrivelse .....                                                    | 13 |
| 5.2 Tværfagligt samarbejde .....                                                | 14 |
| 5.3 Forberedelse .....                                                          | 15 |
| 6. Kvaliteten af fritidsinstitutionerne .....                                   | 17 |
| 6.1 Trivsel, aktiviteter og åbningstid .....                                    | 17 |
| Bilag 1. Baggrundsdata .....                                                    | 20 |

## 1. Opsummering

Undersøgelsen er gennemført af BUPL Nordsjælland i marts 2015 for at belyse, hvilke opgaver og vilkår, der præger skole- og fritidspædagogers arbejde efter skolereformen. Undersøgelsen vander temaer som pædagogernes bidrag til undervisningen, børns trivsel i den nye skole og kvaliteten af de nordsjællandske fritidstilbud.

Undersøgelsen viser, at pædagogerne oplever, at de fleste børn trives i skolen. Dog får børn med særlige behov og de børn, der er i mistrivsel, langt fra den hjælp og støtte, som de har behov for til at følge undervisningen og/eller indgå i børnefælleskabet. Pædagogerne har kompetencerne til at forbedre børnenes trivsel og læring, men disse kompetencer udnyttes ikke optimalt. En uklar opgavebeskrivelse i skolen, for lidt tid til forberedelse og svære vilkår for fælles koordinering med lærerne hindrer dem i fuldt ud at yde den pædagogfaglige indsats overfor børnene, som deres uddannelse kvalificerer pædagogerne til. Da pædagogerne hovedsageligt er beskæftiget i indskolingen, er de desuden afskåret fra at bidrage til at skabe varieret og didaktisk velfunderet undervisning sammen med lærerne på de øvrige klassetrin og for at arbejde med inklusion og andre trivselsrelaterede temaer i disse klasser.

Endelig viser undersøgelsen, at skolereformen har sat kvaliteten af fritidsinstitutionerne under pres. Blandt andet har pædagogerne svært ved at sikre børnenes trivsel og igangsætte aktiviteter end tidligere.

## 2. Hovedtal

Undersøgelsen er blevet foretaget blandt medlemmer af BUPL Nordsjælland på skole- og fritidsområdet og er gennemført med en svarprocent på 28% af de mulige respondenter<sup>1</sup>. Undersøgelsen dækker 12 kommuner i Nordsjælland.

### Børns trivsel og læring

- 29% af pædagogerne oplever, at børn i mistrivsel ikke opdages hurtigt, og 67% mener ikke, at børn i mistrivsel får tilstrækkeligt med hjælp.
- 70% af pædagogerne vurderer, at børn med særlige behov ikke trives i skolen, og (69%) mener ikke, at de får tilstrækkeligt med hjælp til at følge undervisningen.
- 37% af pædagogerne vurderer, at der ikke tages hensyn til børns forskellige forudsætninger for læring. 34% svarer, at fagligt stærke børn ikke bliver udfordret nok, og 53% vurderer, at fagligt svage børn ikke får den nødvendige hjælp.
- Pædagogerne vurderer, at de har kompetencerne til at bidrage til at forbedre såvel børnenes trivsel som læring, men 59% oplever, at deres kompetencer ikke udnyttes fuldt ud.

### Fagundervisning og understøttende undervisning

- 82% af pædagogerne arbejder med understøttende undervisning, og 49% bidrager til fagundervisningen.
- Pædagoger har især undervisningsrelaterede opgaver i indskolingen. I udskolingen og på mellemtrinnet er de stort set ikke inddraget.
  - 0.-3. kl.: 49% af pædagogerne varetager understøttende undervisning alene og 36% sammen med en lærer. 22% har fast fagundervisning alene og 57% sammen med en lærer.
  - 4.-6. kl.: 18% af pædagogerne varetager understøttende undervisning alene og 22% sammen med en lærer. 10% har fast fagundervisning alene og 24% sammen med en lærer.
  - 7.-9. kl.: 14% af pædagogerne varetager understøttende undervisning alene og 9% sammen med en lærer. 8% har fast fagundervisning alene og 10% sammen med en lærer.
- 49% af pædagogerne har dækket en lærers fravær i fagundervisningen i 0.-3. klasse, 24% i 4.-6. klasse og 11% 7.-9. klasse indenfor den seneste måned.

### Kompetenceudvikling

- Pædagogerne føler sig i høj grad kvalificerede til at varetage undervisning i indskolingen. Pædagogernes vurdering af egne undervisningsevner daler jo højere klassetrin, de spørges til.
  - 0.-3.kl: 77% af pædagogerne føler sig i stand til at varetage understøttende undervisning og 66% føler sig i stand til at varetage fagundervisning.
  - 4.-6. kl.: 48% af pædagogerne føler sig i stand til at varetage understøttende undervisning og 32% føler sig i stand til at varetage fagundervisningen.
  - 7.-9. kl: 28% af pædagogerne føler sig i stand til at varetage understøttende undervisning og 12% føler sig i stand til fagundervisning.
- Pædagogerne føler for størstedelens vedkommende kvalificerede til at varetage lektiehjælp i både 0.-3. klasse (94%), 4.-6. klasse (77%) og lidt mindre grad 7.-9. klasse (41%).

---

<sup>1</sup> Svarprocenten er baseret på det samlede medlemstal i BUPL Nordsjælland på fokusområderne. I praksis er alle medlemmerne ikke kontaktbare. Blandt de medlemmer, som fagforeningen har haft mulighed for at invitere til at deltage i undersøgelsen, var svarprocenten 37%.

### **Pædagogernes arbejdsvilkår i skolen**

- 58% af pædagogerne har i mindre grad eller slet ikke en beskrivelse af deres opgaver i skoletiden, og kun 16% har en årsplan for deres opgaver. Det er derfor uklart for mange pædagoger, hvad deres funktion er i skolen.
- 36% af pædagog/lærermøderne afholdes i fritidsinstitutionernes åbningstid, hvor de fleste pædagoger ikke kan deltage.
- 62% af pædagogerne oplever, at de har dårlige muligheder for at holde møder med lærerne.
- 65% af pædagogerne har slet ikke eller kun i mindre grad mulighed for at planlægge undervisningen i samarbejde med lærerne. Det hæmmer muligheden for at arbejde tværfagligt om planlægningen af varierede undervisningsforløb.
- 61% af skolepædagogerne har tid afsat til forberedelse og/eller opfølgning i skolen. Dog mener 59%, at forberedelsestiden ikke er tilstrækkelig i forhold til pædagogernes bidrag til undervisningen.

### **Kvaliteten af fritidsinstitutionerne**

- 77% af pædagogerne vurderer, at kvaliteten af det fritidstilbud, hvor de arbejder, er blevet ringere efter skolereformen.
- 59% af pædagogerne kan kun få dage eller aldrig nå at gøre fritidsinstitutionen klar til, at børnene ankommer.
- 83% af pædagogerne beretter, at de har fået sværere ved at igangsætte aktiviteter for børnene i fritidsinstitutionerne.
- 59% af pædagogerne har sværere ved at sikre børnenes trivsel.

### 3. Børns trivsel og læring

Som konsekvens af skolereformen skal skolen fremover være et helhedsorienteret skoletilbud, hvor alle børn bliver så dygtige, som de kan, trives og har mulighed for at bevæge sig min 45 minutter dagligt i undervisningstiden. Følgende data viser, hvilke opgaver pædagoger har i den forbindelse, samt hvordan de vurderer børns trivsel og læring.

#### 3.1 Pædagogernes opgaver ift. trivsel og læring

| Hvilke opgaver varetager du i skolen på en almindelig arbejdsuge? (vælg gerne flere) | Total   |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                                                                                      | Procent | Antal       |
| Understøttende undervisning                                                          | 82%     | 284         |
| Fagundervisning                                                                      | 49%     | 170         |
| Bevægelse                                                                            | 69%     | 239         |
| Sprogvurdering                                                                       | 8%      | 26          |
| Gårdvagt                                                                             | 65%     | 226         |
| Inklusionsopgaver                                                                    | 59%     | 205         |
| Bekæmpelse af mobning                                                                | 58%     | 199         |
| Børnehaveklasselærer                                                                 | 9%      | 30          |
| Lektiehjælp og faglig fordybelse                                                     | 48%     | 167         |
| Konfliktløsning blandt børnene                                                       | 90%     | 313         |
| Forældresamarbejde                                                                   | 67%     | 231         |
| Arbejder med det enkelte barns trivsel                                               | 76%     | 263         |
| Arbejder med børnefællesskabets trivsel                                              | 80%     | 276         |
| Planlægger undervisningsforløb                                                       | 44%     | 151         |
| Klasserumsledelse                                                                    | 39%     | 134         |
| Specialpædagogiske opgaver                                                           | 55%     | 190         |
| Ingen opgaver                                                                        | 0%      | 1           |
| Andet                                                                                | 8%      | 28          |
| Total                                                                                |         | <b>3133</b> |

Udover undervisningsrelaterede opgaver, som vil blive beskrevet senere i denne rapport, så vedrører en stor del af skolepædagogernes nuværende arbejde børns trivsel. Blandt andet beskæftiger størstedelen (90%) sig med konfliktløsning mellem børnene, det enkelte barns trivsel (75%), børnefællesskabets trivsel (80%) og bekæmpelse af mobning (58%).

Derudover har en stor del af pædagogerne opgaver ift. inklusion (59%) og specialpædagogiske opgaver (55%).

Endelig står en stor del for at igangsætte de obligatoriske bevægelsesaktiviteter (69 %).

Arbejdet med børns trivsel, læring og særlig forudsætninger er ifølge pædagogernes besvarelse blandt deres kernekompetencer.

64% er enige eller meget enige i, at de bidrager til at undervisningen bliver mere varieret og 75 % procent er meget enige eller enige i, at de bidrager til børns faglige udvikling. Hele 95 % vurderer, at de bidrager til børns trivsel. 85 % procent har markeret, at de bidrager til inklusionsarbejdet.

59% af pædagogerne er meget enige eller enige i, at deres kompetencer ikke bliver fuldt udnyttet i skolen.

| Pædagogers opgaver.<br>Hvor enig er du i følgende udsagn?      | Meget enig |       | Enig    |       | Uenig   |       | Meget uenig |       | Ved ikke |       |
|----------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|-------|---------|-------|-------------|-------|----------|-------|
|                                                                | Procent    | Antal | Procent | Antal | Procent | Antal | Procent     | Antal | Procent  | Antal |
| Som pædagog bidrager jeg til at undervisningen bliver varieret | 19%        | 66    | 46%     | 159   | 24%     | 84    | 5%          | 16    | 6%       | 21    |
| Som pædagog styrker jeg børns trivsel i skolen                 | 50%        | 173   | 45%     | 157   | 2%      | 6     | 0%          | 1     | 3%       | 9     |
| Som pædagog styrker jeg børns faglige udvikling i skolen       | 22%        | 77    | 53%     | 185   | 14%     | 48    | 2%          | 8     | 8%       | 28    |
| Som pædagog bidrager jeg til inklusionen i skolen              | 39%        | 134   | 46%     | 160   | 8%      | 26    | 1%          | 5     | 6%       | 21    |
| Som pædagog bidrager jeg til arbejdet med læringsmål i skolen  | 18%        | 62    | 41%     | 143   | 23%     | 81    | 5%          | 18    | 12%      | 42    |
| Mine kompetencer bliver ikke udnyttet fuldt ud i skolen        | 25%        | 88    | 34%     | 116   | 27%     | 95    | 9%          | 31    | 5%       | 16    |
| Total                                                          | 29%        | 600   | 44%     | 920   | 16%     | 340   | 4%          | 79    | 7%       | 137   |

At en del af pædagogernes kompetencer ikke udnyttes fuldt ud underbygges af, at mere end hver fjerde pædagog i mindre grad eller slet ikke oplever, at deres opgaver har et pædagogfagligt indhold, samt at 40 % oplever, at de bliver brugt til at lappe huller i skoledagen. Det tyder på, at udfordringer i pædagogernes arbejdsvilkår eller arbejdsbeskrivelse er en barriere for, at de kan bruge deres faglighed optimalt.

| I hvilken grad oplever du, at dine arbejdsopgaver i skolen har et pædagogfagligt indhold? | Total   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
|                                                                                           | Procent | Antal |
| I høj grad                                                                                | 26%     | 91    |
| I nogen grad                                                                              | 48%     | 165   |
| I mindre grad                                                                             | 24%     | 83    |
| Slet ikke                                                                                 | 2%      | 7     |
| Total                                                                                     | 100%    | 346   |

| Jeg bliver brugt til at lappe tilfældige huller i skoledagen | Total       |            |
|--------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                              | Procent     | Antal      |
| Meget enig                                                   | 9%          | 30         |
| Enig                                                         | 31%         | 107        |
| Uenig                                                        | 40%         | 140        |
| Meget uenig                                                  | 17%         | 58         |
| Ved ikke                                                     | 3%          | 11         |
| <b>Total</b>                                                 | <b>100%</b> | <b>346</b> |

### 3. 2 Pædagogernes vurdering af børns læring og trivsel efter skolereformen

Det er størstedelen af pædagogernes (69%) oplevelse, at de fleste børn trives i skolen. Men pædagogerne vurderer dog, at de problemer, der er med trivslen, ikke løses optimalt i dag.

29% af pædagogerne oplever, at børns mistrivsel ikke opdages hurtigt, og hele 67 procent mener, at børn i mistrivsel ikke får tilstrækkeligt med hjælp.

70% af pædagogerne vurderer, at børn med særlige behov ikke trives i skolen. Og et næsten tilsvarende antal (69%) mener, at disse børn ikke får tilstrækkeligt med hjælp til at følge undervisningen på lige fod med de øvrige børn.

Således er der betydelige problemer med at hjælpe børn i mistrivsel i skolen. Problemer der kan løses via de kompetencer, som pædagogerne selv angiver, at de besidder. Men det kræver, at pædagogerne får tildelt tilstrækkeligt tid til opgaverne og har en klar arbejdsbeskrivelse.

| Hvordan vurderer du generelt børns trivsel efter skolereformen?                                                   | Total      |            |            |             |            |            | Procent     | Antal       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                   | Ja         |            | nej        |             | Ved ikke   |            |             |             |
| De fleste børn trives i skolen                                                                                    | 65%        | 239        | 19%        | 71          | 16%        | 58         | 100%        | 368         |
| Børn i mistrivsel opdages hurtigt i skolen                                                                        | 52%        | 191        | 29%        | 106         | 19%        | 71         | 100%        | 368         |
| Børn i mistrivsel får tilstrækkelig hjælp til at løse deres udfordringer i skolen                                 | 15%        | 57         | 67%        | 248         | 17%        | 63         | 100%        | 368         |
| Børn med særlige behov trives i skolen                                                                            | 13%        | 47         | 70%        | 257         | 17%        | 64         | 100%        | 368         |
| Børn med særlige behov får tilstrækkelig hjælp til, at de kan følge undervisningen på lige fod med de øvrige børn | 11%        | 39         | 69%        | 254         | 20%        | 75         | 100%        | 368         |
| Mobning blandt børn opdages og stoppes hurtigt                                                                    | 49%        | 181        | 25%        | 92          | 26%        | 95         | 100%        | 368         |
| <b>Total</b>                                                                                                      | <b>34%</b> | <b>754</b> | <b>47%</b> | <b>1028</b> | <b>19%</b> | <b>426</b> | <b>100%</b> | <b>2208</b> |



Når det kommer til børns mulighed for at lære, så vurderer 37% af pædagogerne, at der ikke tages hensyn børns forskellige forudsætninger for læring. Dette på trods af at det er et af målene med skolereformen. 34% vurderer, at fagligt stærke børn ikke bliver udfordret nok, og 53% vurderer, at fagligt svage børn ikke får den nødvendige hjælp.

Således er der betydelige problemer med at understøtte alle børns læring i den nye skole.

| Hvordan vurderer du børns muligheder for at lære efter skolereformen?    | Total      |            |            |            |            |            | Procent     | Antal       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
|                                                                          | Ja         |            | Nej        |            | Ved ikke   |            |             |             |
| Der tages hensyn til børns forskellige måder at lære på i undervisningen | 38%        | 139        | 37%        | 137        | 25%        | 92         | 100%        | 368         |
| Fagligt stærke børn bliver generelt udfordret i undervisningen           | 33%        | 120        | 34%        | 125        | 33%        | 123        | 100%        | 368         |
| Fagligt svage børn får generelt den nødvendige støtte i undervisningen   | 21%        | 77         | 53%        | 194        | 26%        | 97         | 100%        | 368         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>30%</b> | <b>336</b> | <b>41%</b> | <b>456</b> | <b>28%</b> | <b>312</b> | <b>100%</b> | <b>1104</b> |

Når det kommer til den obligatoriske bevægelse, så vurderer 67% af pædagogerne, at børnene får bevæget sig de 45 minutter, som skolereformen lægger op til. Det er mere, end hvad andre undersøgelser har fastlagt. Det kan skyldes, at det især er pædagoger (40%) eller pædagoger og lærere (55%), der står for børnenes bevægelse, og at pædagogerne derfor ofte er tilstede, der hvor bevægelsen foregår.

| Vurderer du, at børnene generelt har mulighed for at bevæge sig 45 minutter om dagen i skoletiden? | Total       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                    | Procent     | Antal      |
| Ja                                                                                                 | 67%         | 248        |
| Nej                                                                                                | 24%         | 89         |
| Ved ikke                                                                                           | 8%          | 31         |
| <b>Total</b>                                                                                       | <b>100%</b> | <b>368</b> |

| Hvem står oftest for at igangsætte bevægelse blandt børnene i skoletiden? | Total       |            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                           | Procent     | Antal      |
| Pædagoger                                                                 | 40%         | 148        |
| Lærere                                                                    | 4%          | 13         |
| Både pædagoger og lærere                                                  | 55%         | 201        |
| Andre                                                                     | 2%          | 6          |
| <b>Total</b>                                                              | <b>100%</b> | <b>368</b> |

## 4. Pædagoger i fagundervisning og understøttende undervisning

Skolereformen lægger op til, at pædagoger med deres viden om læringsstile, trivsel og læringsmiljøer skal indgå i et tværfagligt samarbejde med lærerne og/eller selvstændigt stå for fagundervisning og understøttende undervisning. Pædagoger kan indgå i fagundervisningen samt stå for understøttende undervisning på alle klassetrin. Desuden kan de undervise selvstændigt i 0-3 klasse. Herudover kan de varetage lektiehjælpen knyttet til fagundervisningen.

### 4.1 Pædagoger i undervisning

En betydelig del af skolepædagogerne har, som skolereformen intenderer, faste undervisningstimer alene. Det gælder både for fagundervisning og understøttende undervisning.

Der er dog en tendens til, at den pædagogiske indsats primært knytter sig til indskolingen (0.-3. klasse), hvor 49% af pædagogerne varetager understøttende undervisning alene og 22% har faste fagundervisningstimer. I 4.-6. klasse har 18% fast understøttende undervisningstimer og 10% fagundervisning. I 7.-9. klasse er tallet helt nede på henholdsvis 14% (understøttende undervisning) og 8% (fagundervisning).

|                                                                              |     |     |     |     |          |   | Total   |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|---|---------|-------|
| Har du faste undervisningstimer alene på følgende klassetrin? (0.-3. klasse) | Ja  |     | Nej |     | Ved ikke |   | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                  | 49% | 171 | 50% | 172 | 1%       | 3 | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                              | 22% | 76  | 77% | 265 | 1%       | 5 | 100%    | 346   |
| Total                                                                        | 36% | 247 | 63% | 437 | 1%       | 8 | 100%    | 692   |

|                                                                              |     |     |     |     |          |   | Total   |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|---|---------|-------|
| Har du faste undervisningstimer alene på følgende klassetrin? (4.-6. klasse) | Ja  |     | Nej |     | Ved ikke |   | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                  | 18% | 64  | 81% | 281 | 0%       | 1 | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                              | 10% | 36  | 88% | 306 | 1%       | 4 | 100%    | 346   |
| Total                                                                        | 14% | 100 | 85% | 587 | 1%       | 5 | 100%    | 692   |

|                                                                              |     |    |     |     |          |   | Total   |       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|-----|----------|---|---------|-------|
| Har du faste undervisningstimer alene på følgende klassetrin? (7.-9. klasse) | Ja  |    | Nej |     | Ved ikke |   | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                  | 14% | 47 | 86% | 299 | 0%       | 0 | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                              | 8%  | 26 | 92% | 318 | 1%       | 2 | 100%    | 346   |
| Total                                                                        | 11% | 73 | 89% | 617 | 0%       | 2 | 100%    | 692   |

Ser vi på antallet af pædagoger, der har faste undervisningstimer sammen med en lærer er andelen endnu højere, men der ses stadig en tendens til, at pædagogerne primært bidrager til undervisningen i 0.-3. klasse. Her har 36% understøttende undervisning sammen med en lærer og hele 57% faste fagundervisningstimer med en lærer. For 4.-6. klasse er tallet faldet til hhv. 22% og 24%, og i 7.-9. klasse er antallet af pædagoger, der har faste undervisningstimer sammen med en lærer nede på 9% i den understøttende undervisning og 10% i fagundervisningen.

Pædagogerne har altså i høj grad fået den tiltænkte funktion i indskolingen, men der er fortsat potentiale for i højere grad at bruge de pædagogiske kompetencer på de øvrige klassetrin, så børn og unge på disse klassetrin ikke går glip af den varierede skoledag, som pædagogerne skal skabe i samspil med lærerne.

|                                                                                            |     |     |     |     |          |   | Total   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|---|---------|-------|
| Har du faste undervisningstimer sammen med en lærer på følgende klassetrin? (0.-3. klasse) | Ja  |     | Nej |     | Ved ikke |   | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                                | 36% | 124 | 64% | 221 | 0%       | 1 | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                                            | 57% | 198 | 43% | 148 | 0%       | 0 | 100%    | 346   |
| Total                                                                                      | 47% | 322 | 53% | 369 | 0%       | 1 | 100%    | 692   |

|                                                                                            |     |     |     |     |          |   | Total   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|---|---------|-------|
| Har du faste undervisningstimer sammen med en lærer på følgende klassetrin? (4.-6. klasse) | Ja  |     | Nej |     | Ved ikke |   | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                                | 22% | 75  | 78% | 270 | 0%       | 1 | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                                            | 24% | 82  | 76% | 262 | 1%       | 2 | 100%    | 346   |
| Total                                                                                      | 23% | 157 | 77% | 532 | 0%       | 3 | 100%    | 692   |

|                                                                                            |     |    |     |     |          |   | Total   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|-----|----------|---|---------|-------|
| Har du faste undervisningstimer sammen med en lærer på følgende klassetrin? (7.-9. klasse) | Ja  |    | Nej |     | Ved ikke |   | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                                | 9%  | 30 | 91% | 314 | 1%       | 2 | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                                            | 10% | 33 | 90% | 312 | 0%       | 1 | 100%    | 346   |
| Total                                                                                      | 9%  | 63 | 90% | 626 | 0%       | 3 | 100%    | 692   |

## 4.2 Pædagogers forudsætninger for at varetage undervisning

Der er en tendens til, at pædagogerne især føler sig kompetente til at varetage undervisning i indskolingen, og i mindre grad føler sig klædt på til at stå for undervisning på de højere klassetrin.

Når pædagoger skal varetage undervisningsopgaver, er det essentielt, at de har modtaget relevant kompetenceudvikling, der giver dem forudsætningerne for at planlægge og gennemføre helhedsorienterede undervisningsforløb, der styrker børns trivsel og læring.

77% af pædagogerne føler sig meget godt eller godt i stand til at varetage understøttende undervisning i 0.-3. klasse, og 66% føler sig meget godt eller godt i stand til at varetage fagundervisning på samme klassetrin. I 4.-6. klasse er andelen af pædagoger, der føler sig meget godt eller godt i stand til at varetage hhv. understøttende undervisning 48% og fagundervisningen 32%. Når det kommer til undervisning i 7.-9. klasse er tallet nede på hhv. 28% i understøttende undervisning og 12% fagundervisning.

Det indikerer, at der er behov for at kompetenceudvikle pædagogerne, så de i højere grad føler sig kvalificerede til at bidrage til undervisningen i 4.-9. klasse, hvor de pædagogiske kompetencer kunne gøre gavn ift. fx inklusion, didaktikken og læringsmiljøet.

|                                                                                                            |            |     |      |     |         |    |               |    |          |    | Total   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|------|-----|---------|----|---------------|----|----------|----|---------|-------|
| Hvor godt føler du dig fagligt i stand til at varetage undervisning på følgende klassetrin? (0.-3. klasse) | Meget godt |     | Godt |     | Dårligt |    | Meget dårligt |    | Ved ikke |    | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                                                | 38%        | 130 | 39%  | 135 | 8%      | 29 | 2%            | 7  | 13%      | 45 | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                                                            | 23%        | 80  | 43%  | 149 | 15%     | 52 | 6%            | 20 | 13%      | 45 | 100%    | 346   |
| Total                                                                                                      | 30%        | 210 | 41%  | 284 | 12%     | 81 | 4%            | 27 | 13%      | 90 | 100%    | 692   |

|                                                                                                            |            |    |      |     |         |     |               |    |          |     | Total   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|------|-----|---------|-----|---------------|----|----------|-----|---------|-------|
| Hvor godt føler du dig fagligt i stand til at varetage undervisning på følgende klassetrin? (4.-6. klasse) | Meget godt |    | Godt |     | Dårligt |     | Meget dårligt |    | Ved ikke |     | Procent | Antal |
| Understøttende undervisning                                                                                | 16%        | 56 | 32%  | 112 | 15%     | 53  | 9%            | 32 | 27%      | 93  | 100%    | 346   |
| Fagundervisning                                                                                            | 5%         | 18 | 27%  | 92  | 25%     | 88  | 14%           | 47 | 29%      | 101 | 100%    | 346   |
| Total                                                                                                      | 11%        | 74 | 29%  | 204 | 20%     | 141 | 11%           | 79 | 28%      | 194 | 100%    | 692   |

| Hvor godt føler du dig fagligt i stand til at varetage undervisning på følgende klassetrin? (7.-9. klasse) | Meget godt |    | Godt |    | Dårligt |     | Meget dårligt |     | Ved ikke |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|------|----|---------|-----|---------------|-----|----------|-----|
|                                                                                                            |            |    |      |    |         |     |               |     |          |     |
| Understøttende undervisning                                                                                | 10%        | 34 | 18%  | 64 | 20%     | 69  | 18%           | 63  | 34%      | 116 |
| Fagundervisning                                                                                            | 3%         | 11 | 9%   | 32 | 26%     | 90  | 25%           | 86  | 37%      | 127 |
| Total                                                                                                      | 7%         | 45 | 14%  | 96 | 23%     | 159 | 22%           | 149 | 35%      | 243 |

Hvad angår pædagogernes opgave med lektiehjælp, så føler størstedelen sig i høj eller nogen grad i stand til at varetage lektiehjælp i indskoling. I 0.-3. klasse føler 94% af de pædagoger, der har opgaven, sig i stand til at varetage lektiehjælp, i 4.-6. klasse er tallet 77% og i 7.-9. klasse er det 41%. Kompetencen knytter sig altså især til 0.6. klassetrin, hvor pædagogernes tilstedeværelse også er størst.

| I hvor høj grad føler du dig fagligt i stand til at yde lektiehjælp for de klassetrin? * | I høj grad |     | I nogen grad |     | I mindre grad |     | Slet ikke |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|-----------|----|
|                                                                                          |            |     |              |     |               |     |           |    |
| 0.-3. klasse                                                                             | 64%        | 172 | 30%          | 81  | 5%            | 13  | 1%        | 2  |
| 4.-6. klasse                                                                             | 29%        | 54  | 48%          | 88  | 17%           | 31  | 6%        | 12 |
| 7.-9. klasse                                                                             | 8%         | 13  | 34%          | 57  | 34%           | 57  | 25%       | 42 |
| Total                                                                                    | 38%        | 239 | 36%          | 226 | 16%           | 101 | 9%        | 56 |

\*Renset for respondenter, der ikke varetager denne opgave

#### 4.3 Vikardækning for lærere

Der er en tendens til, at pædagoger på mange skoler bliver brugt som vikarer eller til at dække huller i skemaet, hvis en lærer er fraværende. 49% har dækket en lærers fravær i fagundervisningen i 0.-3. klasse, 24% i 4.-6. klasse og 11% i 7.-9. klasse.

Når pædagoger ofte bruges som erstatning for lærere i 4.-9. klasse må det formodes, at undervisningen ikke kan gennemføres efter planen, eller at pædagogerne påtager sig opgaver, der ligger udenfor deres kompetencefelt.

| Har du dækket en lærers fravær i fagundervisningen på følgende klassetrin indenfor den seneste måned? | Ja  |     | Nej |     | Total   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|---------|-------|
|                                                                                                       |     |     |     |     | Procent | Antal |
| 0.-3. klasse                                                                                          | 49% | 169 | 51% | 177 | 100%    | 346   |
| 4.-6. klasse                                                                                          | 24% | 83  | 76% | 263 | 100%    | 346   |
| 7.-9. klasse                                                                                          | 11% | 38  | 89% | 308 | 100%    | 346   |
| Total                                                                                                 | 28% | 290 | 72% | 748 | 100%    | 1038  |

## 5. Arbejdsvilkår i skolen

Pædagogernes arbejdsvilkår i skolen er i høj grad bestemmende for, hvor godt de kan udføre deres opgaver og i hvor høj grad, de har mulighed for at bidrage til den sammenhængende og varierede skoledag, som skolereformen lægger op til. I det følgende vil forhold som vilkårene for det tværfaglige samarbejde, forberedelse og pædagogers arbejdsbeskrivelse blive gennemgået.

### 5.1 Arbejdsbeskrivelse

Det ses af nedenstående tabel, at 58% af pædagogerne i skolen i mindre grad eller slet ikke har en beskrivelse af deres opgave i skolen. Det skaber en usikkerhed om, hvad deres opgave er, og i hvor høj grad de har mandat til at tage ansvar for opgaver relateret til fx børns trivsel, undervisning eller inklusion, hvilket også fremgår af mange af undersøgelsens fritekstkommentarer.

Desuden er det kun 16% af pædagogerne, der svarer ja til, at de har en årsplan for deres opgaver i skolen, hvilket skaber yderligere uklarhed blandt pædagogerne om, hvad deres funktion og ansvar præcist er i skoletiden.

| Har du en klar beskrivelse af, hvad dine opgaver er i skoletiden? | Total       |            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                   | Procent     | Antal      |
| I høj grad                                                        | 7%          | 23         |
| I nogen grad                                                      | 36%         | 125        |
| I mindre grad                                                     | 37%         | 127        |
| Slet ikke                                                         | 21%         | 71         |
| Total                                                             | <b>100%</b> | <b>346</b> |

| Har du en årsplan for dine opgaver i skolen? | Total       |            |
|----------------------------------------------|-------------|------------|
|                                              | Procent     | Antal      |
| Ja                                           | 16%         | 54         |
| Nej                                          | 51%         | 176        |
| Delvist                                      | 27%         | 94         |
| Ved ikke                                     | 6%          | 22         |
| Total                                        | <b>100%</b> | <b>346</b> |

## 5.2 Tværfagligt samarbejde

Størstedelen af pædagogerne (86%) indgår i lærer/pædagogteams, hvor de føler sig behandlet som ligeværdige kolleger.

| Er du en del af lærer/pædagogteams? | Total       |            |
|-------------------------------------|-------------|------------|
|                                     | Procent     | Antal      |
| Ja                                  | 86%         | 298        |
| Nej                                 | 10%         | 36         |
| Ved ikke                            | 3%          | 12         |
| <b>Total</b>                        | <b>100%</b> | <b>346</b> |

Det tværfaglige samarbejde har dog svære vilkår. Mens en betydelig del af møderne mellem pædagoger og lærere (45%) afholdes i skoletiden, hvor pædagogerne har mulighed for at deltage, er der også en stor del af møderne (36%), der afholdes i fritidsinstitutionernes åbningstid. Det udgør en udfordring for lærer/pædagogteamet, da størstedelen af skolepædagogerne også arbejder i fritidsinstitutionerne og dermed ikke kan deltage i ofte vigtige koordineringsmøder.

| Hvornår på dagen afholdes møder typisk med dine lærerkolleger? | Total       |            |
|----------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                | Procent     | Antal      |
| I skoletiden                                                   | 45%         | 154        |
| Før skoletiden                                                 | 1%          | 4          |
| I SFO'en, fritidshjemmets eller klubbens åbningstid            | 36%         | 123        |
| Andet                                                          | 19%         | 65         |
| <b>Total</b>                                                   | <b>100%</b> | <b>346</b> |

For lidt over halvdelen (57%) af pædagogernes vedkommende er der afsat et konkret antal timer til møder med andre faggrupper, mens 36% ikke har timer særligt afsat til møder.

For få timer afsat til møder og møder placeret i pædagogernes arbejdstid i fritidsinstitutionerne kan måske forklare, at 62% af pædagogerne oplever, at de har meget dårlige eller dårlige muligheder for at holde møder med deres lærerkolleger.

| Er der afsat et konkret antal timer til teammøder med andre faggrupper? | Total       |            |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                         | Procent     | Antal      |
| Ja                                                                      | 57%         | 197        |
| Nej                                                                     | 36%         | 124        |
| Ved ikke                                                                | 7%          | 25         |
| <b>Total</b>                                                            | <b>100%</b> | <b>346</b> |

|                                                                           | Total       |            |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Hvordan vurderer du muligheden for at holde møder med dine lærerkolleger? | Procent     | Antal      |
| Meget god                                                                 | 8%          | 27         |
| God                                                                       | 31%         | 107        |
| Dårlig                                                                    | 44%         | 151        |
| Meget dårlig                                                              | 18%         | 61         |
| Total                                                                     | <b>100%</b> | <b>346</b> |

Samme tendens ses i forhold til pædagogernes mulighed for at planlægge undervisning med lærerne. Her svarer 65%, at de slet ikke eller kun i mindre grad har mulighed for at planlægge undervisningen sammen med lærerne, hvilket vil påvirke begge faggrupperes mulighed for at trække på hinandens styrker i undervisningen og planlægge lærerige undervisningsforløb.

|                                                                                             | Total       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| I hvor høj grad har du og dine lærerkolleger mulighed for at planlægge undervisning sammen? | Procent     | Antal      |
| I høj grad                                                                                  | 6%          | 22         |
| I nogen grad                                                                                | 28%         | 97         |
| I mindre grad                                                                               | 47%         | 163        |
| Slet ikke                                                                                   | 18%         | 64         |
| Total                                                                                       | <b>100%</b> | <b>346</b> |

### 5.3 Forberedelse

61% af skolepædagogerne har tid afsat til forberedelse og/eller opfølgning i skolen. Det er positivt, da det hæver kvaliteten af den pædagogiske indsats i skolen. Dog mener 59%, at de ikke har tilstrækkeligt med tid til at forberede sig på den undervisning, de indgår i. Det er derfor muligt, at den tid der er afsat til forberedelse, ikke dækker behovet.

|                                                                                              | Total       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Er der afsat et konkret antal timer til forberedelse og/eller opfølgning af opgaver i skole? | Procent     | Antal      |
| Ja                                                                                           | 61%         | 210        |
| Nej                                                                                          | 32%         | 111        |
| Ved ikke                                                                                     | 7%          | 25         |
| Total                                                                                        | <b>100%</b> | <b>346</b> |



|                                                                                                                           | Total       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Har du tilstrækkelig tid til at forberede dig i forbindelse med den undervisning, du indgår i, og andre opgaver i skolen? | Procent     | Antal      |
| Ja                                                                                                                        | 33%         | 113        |
| Nej                                                                                                                       | 59%         | 204        |
| Ved ikke                                                                                                                  | 8%          | 29         |
| Total                                                                                                                     | <b>100%</b> | <b>346</b> |

## 6. Kvaliteten af fritidsinstitutionerne

Fritidsinstitutionerne som klubber, SFO'er og fritidshjem er mange steder i Nordsjælland blevet påvirket af den længere skoledag, der er blevet indført som konsekvens af skolereformen. De fleste steder er åbningstiden blevet forkortet, og antallet af indskrevne børn er faldet. Derfor har en del pædagoger fået færre timer her, og antallet af ansatte i fritidsinstitutionerne er mange steder blevet reduceret. I dette kapitel gennemgås, hvordan disse forandringer har påvirket kvaliteten af fritidsinstitutionerne.

### 6.1 Trivsel, aktiviteter og åbningstid

Med baggrund i at mange af skolepædagogerne både arbejder i skolen og i fritidsinstitutionerne, oplever flere problemer med, at børnene ankommer før eller samtidig med pædagogerne på fritidsinstitutionerne. 59% af pædagogerne kan kun få dage eller aldrig nå at gøre fritidsinstitutionen klar til, at børnene kommer. Det tyder på, at normeringen eller koordinering mellem skolen og fritidsinstitutionen er mangelfuld.

| Er der tid til at gøre din SFO/klub/fritidshjem klar til, at børnene kommer efter skole? | Total       |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                          | Procent     | Antal      |
| Ja alle dage                                                                             | 15%         | 68         |
| Ja de fleste dage                                                                        | 27%         | 119        |
| Nej kun få dage                                                                          | 36%         | 159        |
| Nej aldrig                                                                               | 23%         | 101        |
| Total                                                                                    | <b>100%</b> | <b>447</b> |

77% af pædagogerne ansat i fritidsinstitutionerne vurderer, at kvaliteten af deres fritidsinstitution er faldet efter skolereformen. Det underbygges af, at 83% beretter, at de har fået sværere ved at igangsætte aktiviteter, og hele 59% har sværere ved at sikre børnenes trivsel.

Der er derfor behov for at investere i fritidsinstitutionerne, hvis der også fremover skal være trygge og udviklende fritidstilbud til børnene i Nordsjælland.

| Vurderer du, at kvaliteten af det fritidstilbud, hvor du arbejder, har ændret sig som følge af skolereformen? | Total       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                               | Procent     | Antal      |
| Ja, kvaliteten er blevet bedre                                                                                | 3%          | 12         |
| Ja, kvaliteten er blevet ringere                                                                              | 77%         | 343        |
| Nej, kvaliteten er den samme                                                                                  | 17%         | 76         |
| Ved ikke                                                                                                      | 4%          | 16         |
| Total                                                                                                         | <b>100%</b> | <b>447</b> |

|                                                                                                                               | Total       |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Vurderer du, at skolereformen har haft betydning for pædagogernes mulighed for at igangsætte aktiviteter i dit fritidstilbud? | Procent     | Antal      |
| Ja, de kan bedre igangsætte aktiviteter                                                                                       | 1%          | 4          |
| Ja, de har sværere ved at igangsætte aktiviteter                                                                              | 83%         | 370        |
| Nej, det har ikke haft betydning                                                                                              | 13%         | 58         |
| Ved ikke                                                                                                                      | 3%          | 15         |
| <b>Total</b>                                                                                                                  | <b>100%</b> | <b>447</b> |

|                                                                                                                            | Total       |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Vurderer du, at skolereformen har haft betydning for pædagogernes mulighed for at sikre børns trivsel i dit fritidstilbud? | Procent     | Antal      |
| Ja, de kan bedre sikre trivslen                                                                                            | 6%          | 25         |
| Ja, de har sværere ved at sikre trivslen                                                                                   | 59%         | 265        |
| Nej, det har ikke haft betydning                                                                                           | 26%         | 117        |
| Ved ikke                                                                                                                   | 9%          | 40         |
| <b>Total</b>                                                                                                               | <b>100%</b> | <b>447</b> |

Ca. en tredjedel af fritidspædagogerne vurderer, at der er behov for længere åbningstid i deres fritidstilbud. De peger på, at der især er behov for længere åbningstid sen eftermiddag og om aftenen. Der er altså potentiale for at udvide fritidsinstitutionernes åbningstid mange steder i Nordsjælland.

|                                                                          | Total       |            |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Vurderer du, at der er behov for længere åbningstid i dit fritidstilbud? | Procent     | Antal      |
| Ja                                                                       | 34%         | 150        |
| Nej                                                                      | 51%         | 226        |
| Ved ikke                                                                 | 16%         | 71         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>100%</b> | <b>447</b> |

|                                                                           | Total       |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Hvornår på dagen er der behov for længere åbningstid i dit fritidstilbud? | Procent     | Antal     |
| Morgen                                                                    | 7%          | 5         |
| Sen eftermiddag                                                           | 56%         | 41        |
| Aften                                                                     | 30%         | 22        |
| Weekend                                                                   | 7%          | 5         |
| Total                                                                     | <b>100%</b> | <b>73</b> |

## Bilag 1. Baggrundsdata

| Hvad er din stilling?                  | Total       |            |
|----------------------------------------|-------------|------------|
|                                        | Procent     | Antal      |
| Pædagog                                | 80%         | 414        |
| Klubmedarbejder (ikke pædagoguddannet) | 4%          | 19         |
| Leder                                  | 13%         | 65         |
| Ikke i arbejde                         | 1%          | 7          |
| Andet                                  | 2%          | 11         |
| <b>Total</b>                           | <b>100%</b> | <b>516</b> |

| Hvilken kommune arbejder du i? | Total       |            |                |
|--------------------------------|-------------|------------|----------------|
|                                | Procent     | Antal      | Relativ andel* |
| Allerød                        | 7%          | 37         | 36 %           |
| Egedal                         | 9%          | 44         | 22 %           |
| Fredensborg                    | 7%          | 35         | 32 %           |
| Frederikssund                  | 7%          | 36         | 21 %           |
| Gentofte                       | 13%         | 66         | 31 %           |
| Gribskov                       | 5%          | 24         | 26 %           |
| Halsnæs                        | 5%          | 27         | 27 %           |
| Helsingør                      | 17%         | 86         | 32 %           |
| Hillerød                       | 8%          | 39         | 23 %           |
| Hørsholm                       | 5%          | 25         | 42 %           |
| Lyngby-Taarbæk                 | 11%         | 55         | 27 %           |
| Rudersdal                      | 6%          | 29         | 24 %           |
| Anden                          | 1%          | 6          |                |
| <b>Total</b>                   | <b>100%</b> | <b>509</b> | <b>28 %</b>    |

\*Blandt det samlede antal BUPL medlemmer i kommunen

|                                                    | Total   |            |
|----------------------------------------------------|---------|------------|
| Hvor har du arbejdstimer? (sæt evt. flere krydser) | Procent | Antal      |
| Skolefritidsordning (SFO I eller II og GFO)        | 61%     | 309        |
| Fritidshjem                                        | 5%      | 26         |
| Klub                                               | 25%     | 126        |
| Skole                                              | 72%     | 368        |
| Total                                              |         | <b>829</b> |

|                                                                             | Total       |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| Er din samlede ugentlige arbejdstid ændret som konsekvens af skolereformen? | Procent     | Antal      |
| Ja, den er øget                                                             | 29%         | 150        |
| Ja, den er faldet                                                           | 3%          | 17         |
| Nej, den er uændret                                                         | 67%         | 342        |
| Total                                                                       | <b>100%</b> | <b>509</b> |