

Høringsvar vedr. nytækning af struktur og indholdet i fritidsinstitutionerne i Hillerød Kommune

Hillerød kommunes Børne- og familieudvalg skal træffe beslutning om den fremtidige struktur og indhold i fritidstilbud. I den forbindelse har forvaltningen udarbejdet fire scenarier, der skal danne grundlag for beslutningen. Det har på forhånd været politisk besluttet, at området fremover får en mindre økonomi. Samtidig skal området bidrage til kommunens samlede besparelser i f.t. budget 2016-19, og det er på forhånd politisk besluttet, at der skal reduceres i antallet af ledere på dette område. Vi kender endnu ikke det forventede niveau for størrelsen på besparelse på området.

På det afsæt har BUPL fremsendt dette høringssvar.

Beslutningen indgår i den kommunale budgetbehandling af budget 2016-19 og vedtages med eventuelle ændringer endeligt i forbindelse med 2. behandlingen d. 30. sept. 2015.

BUPL og Hillerød kommune har indledt et forhandlingsforløb og har taget hul på forhandlingstemaer som ledernes fremtidige placering, kompetenceniveau, funktionsbeskrivelser, løn og vilkår. Det følger vi naturligvis op på sammen med spørgsmålet om, hvad en evt. anden struktur får af konsekvens for organiseringen af tillidsrepræsentanter. Vi vil samtidig rejse spørgsmålet om ressourcetildeling i forhold til at sikre attraktive stillinger til pædagogerne fremover. Det er uholdbart hvis det også fremover er afhængig af den enkelte skoleledelses beslutning, i hvilket omfang skolen ønsker at tilkøbe pædagoger til opgaver i skolen.

Med venlig hilsen Christa Thestrup, faglig sekretær i BUPL Nordsjælland

Høringsspørgsmål og -svar

BUPL Nordsjælland kvitterer hermed for muligheden for at afgive høringssvar vedr. *"Nytænkning af struktur og indhold i fritidstilbud i Hillerød Kommune – ud fra en mindre økonomisk ramme"*.

Høringsspørgsmål	Høringssvar
Scenarie 1	
Kommentarer til scenarie 1.	
Scenarie 2	
Kommentarer til oprettelse af Hillerød Fritidsordning (HFO) i hvert skoledistrikt.	<p>Målet for enhver ledelsesstruktur må være, at denne danner den bedst mulige ramme for, at pædagogerne kan udfolde deres faglighed til gavn for børn og unge.</p> <p>Målsætningerne i læringsreformen forudsætter et tæt samarbejde mellem skoleleder og den pædagogiske leder af fritidstilbuddene samt et ligeværdigt samarbejde mellem lærere og pædagoger.</p> <p>Den nye struktur skal derfor styrke den tværprofessionelle ledelse, som er en forudsætning for et styrket samarbejde om udviklingen af et rummeligt læringsbegreb og nye læringsrum, der kan tilgodese børn og unges forskellige forudsætninger for læring og deltagelse i formelle såvel som uformelle fællesskaber.</p> <p>Det er således betydningsfuldt, at den pædagogiske leder har sin faste plads i skolens ledelse, ligesom det må det være en forudsætning, at den pædagogiske leder har reel og selvstændig kompetence både økonomisk i f.t. fritidsdelens budget såvel som i f.t. de ansatte, der har deres primære beskæftigelse knyttet til dette budget.</p> <p>En forudsætning for at opfylde målene fra "Fælles Børn – Fælles Ansvar" (FB-FA) er, at den daglige leder sikres tid og rammer til såvel pædagogisk udvikling samt personaleledelse i den daglige drift.</p> <p>For at skabe den stærkeste sammenhængskraft i det pædagogiske arbejde foreslår BUPL, at den pædagogiske leder ikke blot har ansvaret for 0.-6. kl. men også for 7.-9. kl. Dette vil sikre mulighed for en kontinuerlig pædagogisk indsats overfor de unge og dermed bedre muligheder for at indfri ambitionerne fra FB-FA samt det nationale mål om at bryde den sociale arv.</p> <p>Når der er større afstand mellem pædagogerne og ledelsen, vil der opstå et øget behov for kompetenceudvikling af pædagogerne.</p> <p>BUPL foreslår, at et eventuelt provenu genanvendes på området, således at intentionerne fra såvel folkeskolereformen som FB-FA reelt kan gennemføres, og således der kan oprettes attraktive pædagogstillinger på området i fremtiden.</p>
Kommentarer til at reducere	Uanset strukturforandringer og institutionslukninger er det

<p>antallet af ungdomsklubber til 4, ledet af Ungdomsskolen.</p>	<p>BUPLs opfattelse, at der tilbagestår en pædagogisk opgave i forhold til FB-FA og de nationale mål om bl.a. at bryde den sociale arv og at sikre at en større andel af unge gennemfører en ungdomsuddannelse. En opgave som også skal løses fremover.</p> <p>BUPL Nordsjælland deltager gerne i videre drøftelser af, hvordan det fritidspædagogiske område kan bidrage til at læringsreformen lykkes.</p> <p>BUPLs anbefaling i den sammenhæng er at se på, hvilke muligheder der ellers ville kunne efterfølges, for at FB-FA og de nationale mål kan realiseres - også i fremtiden.</p> <p>I den sammenhæng er det relevant at overveje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilket udbytte kunne kommunes børn og unge have af, hvis der var flere udegående pædagoger i lokalområderne? • Kan opgaveløsningen kvalificeres ved at tilføre "Det matrikelløse tilbud"? <p>Kunne opgaven for fritidsspilfordelere og flyverpædagoger med fordel udvides til også at omfatte børn fra 4.-6. kl.?</p>
<p>Kommentarer til at udvide antallet af fritids/væresteder til 3.</p>	<p>Som 2B</p>
<p>Evt. andre kommentarer vedr. scenarie 2.</p>	<p>Det er BUPLs opfattelse, at "Nytænkning af struktur og indhold i fritidstilbud i Hillerød Kommune" savner bud på, hvilke udfordringer eller potentialer, den nye struktur skal være svaret på, udover at sikre, at lærere og pædagoger fremover vil samarbejde tættere, så alle børn lærer og trives.</p> <p>Under et år efter at skolereformen blev realiseret og Hillerød Kommunes skoler, SFO'er og klubber påbegyndte opgaven med en ny, mere spændende og anderledes skoledag, vil en reduktion af ressourcerne begrænse pædagogernes mulighed for at udfolde deres faglighed og stå i vejen for en succesfuld implementering af reformen.</p> <p>BUPL Nordsjælland tager stærkt afstand fra, at et strukturforandringsprojekt tager afsæt i en besparelse, som det fremgår i oplægget.</p> <p>I BUPL Nordsjællands perspektiv bør visionerne for skolen og fritidsinstitutionernes opgaver i stedet sættes i centrum for nytænkning af såvel struktur som indhold. På den måde fæstnes fokus på kvaliteten af Hillerød Kommunes skole- og fritidstilbud.</p> <p>Besparelser på SFO- og klubområdet står endvidere i kontrast til idealerne og de politiske målsætninger, der er beskrevet i FB-FA.</p>
<p>Scenarie 3</p>	
<p>Kommentarer til oprettelse af Hillerød Fritidsordning (HFO) i hvert skoledistrikt.</p>	<p>Som 2A</p>
<p>Kommentarer til at reducere antallet af ungdomsklubber til 3,</p>	<p>Som 2B</p>

ledet af Ungdomsskolen.	
Kommentarer til at reducere antallet af fritids/væresteder til 0.	Som 2B
Evt. andre kommentarer vedr. scenarie 3.	
Scenarie 4	
Kommentarer til forslaget om at ophøre driften af fritidstilbud i Gadevang.	
Kommentarer til forslaget om at ophøre driften af fritidstilbud i Nødebo.	
Evt. andre kommentarer vedr. scenarie 4.	Som 2B
Andre budgetreduktionsforslag	
Evt. kommentarer vedr. andre budgetreduktionsforslag end de fremlagte.	<p>Med de allerede vedtagne budgetmæssige beslutninger om begrænset åbningstid, yderligere normeringsforringelser samt bortfald af undervisningsassistenttimerne (effektueret midt i et skoleår), er BUPL Nordsjælland meget bekymret for, hvorvidt der fremover kan opretholdes attraktive pædagogstillinger i Hillerød Kommunes fritids- og skoletilbud. Og uden kvalificerede pædagoger, så er kvaliteten af fritidstilbuddene truet og læringsreformen vil ikke kunne gennemføres efter hensigten.</p> <p>Det er allerede nu en forudsætning for at bevare attraktive stillinger, at distriktsskolerne betaler en del af pædagogernes timer, så der kan opretholdes stillinger med en volumen, som pædagoger kan leve af.</p> <p>BUPL Nordsjælland er stærkt bekymret for, i hvilken grad det fremover bliver muligt at fastholde og rekruttere fagligt kvalificerede pædagoger til kommunen. Dels i f.t. hvorvidt stillingsindholdet er attraktivt, og dels i f.t. at skolerne allerede nu melder ud, at der er færre ressourcer fremover til tilkøb af pædagoger.</p> <p>I BUPLs perspektiv, betyder det, at det ikke vil være muligt at leve op til ambitionerne i hverken FB-FA eller folkeskoleloven.</p>