

## BUPL Nordsjællands hørings svar for henholdsvis Budgetgrundlag for HFO samt Mål- og indholdsbeskrivelse for HFO

BUPL Nordsjælland takker for anledningen til at kommentere på høringsmaterialet "Budgetgrundlag for HFO" samt "Mål- og indholdsbeskrivelse for HFO", modtaget 06. april 2016. Følgende punkter vil blive belyst i nærværende hørings svar:

- Uoverensstemmelse mellem mål og ressourcer
- Normeringsniveau
- Skoleassistenttimer

### Uoverensstemmelse mellem mål og ressourcer

Hillerød Kommunes skoler, SFO'er og klubber er godt og vel igennem år 2 af implementeringen af en ny, mere spændende og anderledes udfordrende skoledag for kommunes skole-søgende børn. I Hillerød Kommune er der ikke binding på ressourcerne. Det betyder, at kompetencen til at beslutte omfanget af pædagoger i skolen er delegeret til den enkelte skoleleder. BUPL Nordsjælland konstaterer markante forskelle og finder det problematisk, at Hillerød Kommune kan stå inde for så store kvalitetsudsving.

Pædagogerne forudsættes at være en vigtig og integreret del af arbejdet med at udvikle folkeskolen, jf. læringsreformens målsætninger. Det er derfor ikke et spørgsmål om, at pædagogerne i HFO har fået mulighed for at varetage opgaver i skolen, men nærmere et spørgsmål om i hvilket omfang det er muligt at bidrage i forhold til de afsatte ressourcer. Som det også understreges i Hillerød Kommunes egne dokumenter, er der stor forskel på, hvordan skolerne og de enkelte skoleledere prioriterer den pædagogiske opgave.

BUPL Nordsjælland er meget optaget af at understrege nødvendigheden af at skabe sammenhæng mellem visioner og økonomiske ressourcer. I BUPL Nordsjællands optik er det helt afgørende, at pædagogerne i kommunen betragtes som en vigtig faglig kapital, som prioriteres ressourcemæssigt. Det betyder blandt andet, at pædagoger på den enkelte skole forud for skoleåret får indflydelse på skolens mål, metoder og planlægning, således at pædagogerne kan gøre deres faglighed spilbar ind i de allerede planlagte forløb. Således skaber skolen større sammenhængskraft for det enkelte barn, højere kvalitet og således kan samarbejdet mellem lærer og pædagog gøre børn og unge så dygtige som de kan blive.

Forsker Anja Stanek og Charlotte Højholdt (2012) peger på, at pædagogerne bidrager til børnenes læring og trivsel i fritidsinstitutioner og skoler ved at støtte børnene i at skabe og indgå i et godt fælleskab samt ved at give alle elever tillid til egne færdigheder og muligheder. Derudover bidrager pædagoger til at se på læring på nye måder, som betyder varierede former for læring, leg og kreativitet. Professor Lene Tanggaard formulerer i en forskningsopsamling (2012) om kreativitet:

*"Kreativitet forstået som evnen til at frembringe noget nyt ved at kombinere eksisterende idéer, forestillinger, tanker og materialer på nye og ukonventionelle måder. Dette grundlægges i barndommen gennem legen, fantasilegen og andre udforskende og eksperimenterende aktiviteter. Pædagogen har viden om hvordan man skaber rammer og betingelser, som netop*

*inviterer til at tænke utraditionelt og stimulerer børns nysgerrighed samt aktiverer deres sanser.”*

Internationalt er man også meget optaget af fritidstilbuddet eller HFO'ens betydning for børns kompetencer. En stor britisk undersøgelse, som følger børn gennem deres opvækst, viser, at der er gevinster for børn og unge i fritidstilbud (HFO), fordi det blandt andet udvikler deres sociale kompetencer, og børnene oplever at have medansvar og være medborgere i deres lokalmiljø.

I forlængelse af ovenstående vil BUPL Nordsjælland gerne understrege, at ambitionen om at gøre alle børn så dygtige som de kan blive, mindske betydningen af social baggrund og ikke mindst styrke tillid og trivsel i skolen på alle måder er aktuel og helt i tråd med det, vi som organisation ønsker for fremtidens borgere.

Det forudsætter en sammenhæng mellem missionen/målet og de afsatte ressourcer, hvilket BUPL Nordsjælland ikke finder er tilfældet på nuværende tidspunkt og vi er bekymret for de afsatte ressourcer på området.

**BUPL foreslår derfor konkret at der politisk vedtages en fast normering, der sikrer pædagogens opgaveløsning i skolen på indskolings- og mellemtrin såvel som på udskolingstrin.**

#### Normeringsforringelser

Bekymringen anført ovenfor vedrører dels, hvorvidt det fremadrettet vil være muligt at fastholde og tiltrække uddannede og kvalificerede pædagoger, når Hillerød Kommune om ganske kort tid ikke længere kan tilbyde attraktive stillinger set i forhold til stillingsindhold såvel som i forhold til konkret timetal.

Derudover reduceres normeringerne på klubområdet og på SFO-området, hvor der reelt siden 2009 er fjernet hver 4. medarbejder. Et forhold forvaltningen anførte bl.a. i budgetmaterialet 2016. Medregner man konsekvenserne af læringsreformen betyder det, at hver 3. pædagog på SFO-området er sparet væk. Det betyder samtidig, at muligheden for den kontinuerlige daglige faglige sparring med fagprofessionelle kolleger reduceres. Alt i alt tegner der sig et billede af at Hillerød Kommune vil være svært udfordret på at kunne leve op til egne ambitioner i ”Fælles børn – Fælles ansvar” og reelt umuliggør realiseringen af læringsreformen.

BUPL Nordsjælland finder endvidere, at Hillerød Kommunes ambitioner i ”Mål- og indholdsbeskrivelse for HFO'er” netop er udtryk for at have ambitioner for de udviklings- og læringsfællesskaber, som barnet eller den unge skal lære og udvikle sig i og med. Ambitioner der kommer til udtryk i læringsreformen.

At BUPL peger på normering og nødvendigheden af at skabe attraktive fuldtidsstillinger for pædagogerne er ikke tilfældigt. Der er forskningsmæssigt belæg for, at opnormering samt forøgelse af pædagogandelen kan være med til at sikre højere kvalitet på 0-18 års området (Nielsen og Christoffersen, 2009). Derudover peger KL's egne anbefalinger i pjecen ”Det gode børneliv” på, at andelen af uddannet personale med de rette faglige kompetencer i højere

grad er i stand til at organisere stimulerende og støttende udfordringer og aktiviteter for børn og unge.

**BUPL foreslår derfor konkret, at der skabes flest mulige attraktive fuldstillinger for pædagoger. Opgaverne er mangfoldige og omfatter udover timer i HFO'en også faste timer på alle klassetrin, specialpædagogiske ad hoc opgaver samt andre inklusions- og støtteopgaver.**

#### Skoleassistenttimer

BUPL Nordsjælland kan konstatere, at den tidligere budgetbeslutning om fjernelsen af skoleassistenttimer i 2017 vil forringe kvaliteten yderligere samt få afgørende betydning for fritidsområdets fortsatte eksistens.

**BUPL foreslår derfor konkret at fjerne beslutningen.**

**Der er brug for at sikre flest mulige ressourcer på området, således at forudsætningerne for fortsat implementering af læringsreformen forbedres.**

BUPL Nordsjælland stiller sig gerne til rådighed med sparring og videndeling om visioner for børnene, de unge og kommunen.

Christa Thestrup  
Faglig sekretær  
BUPL Nordsjælland

E-mail: cht@bupl.dk  
Mobil: 29 67 87 45