



Guldborgsund Kommune
Att.:
Parkvej 37
4800 Nykøbing F.

Dato: 31-10-2013
Deres ref.:
Vor ref.: Guldborgsund
Sagsbehandler: AWO/

Høringsvar om folkeskolereformen i Guldborgsund Kommune

Guldborgsund Kommune har sendt politisk oplæg om folkeskolereformen i høring, som primært tager udgangspunkt i de økonomiske konsekvenser af reformen.

BUPL mener, at oplægget på en række punkter er uklart. Oplægget fokuserer på, hvordan loven teknisk set implementeres i kommunens drift, men mangler efter BUPL's opfattelse visioner for, og retning på, hvad kommunen vil på folkeskoleområdet.

Fagforeningen stiller sig tvivlende overfor, om kommunen vil være i stand til at implementere skolereformen inden for det afsatte budget. Forringelser i børnenes fritid, som oplægget skitserer, bekymrer BUPL.

BUPL opfordrer politikerne til, at tage stilling til visioner for den nye folkeskolereform og opsætte klare økonomiske rammer og indholdsmæssige mål, som gælder for alle skoler i kommunen. Herunder tage stilling til, hvordan man styrker samarbejdet mellem lærere og pædagoger, så de to fagligheders kompetencer kommer eleverne til gavn og reelt indfrier visionerne i folkeskolereformen.

Folkeskolereformens mål

De to primære mål for folkeskolen er, at alle elever bliver så dygtige, som de kan, samt at betydningen af social baggrund mindskes i forhold til de faglige resultater.

Det skal blandt andet ske ved, at udvikle og tilrettelægge undervisningen og læringen på nye måder. Der er dokumenterede faglige gevinster ved f.eks. holddeling, projektarbejde og undervisning på tværs af årgange.

For at nå målet og give børnenes faglige og menneskelige udvikling et løft, skal lærernes og pædagogernes kompetencer forenes i større omfang end i dag. Det vil kræve flere pædagoger i folkeskolen på alle klassetrin og i flere funktioner: I den understøttende undervisning, som klassekoordinator og på alle klassetrin.

Pædagogernes faglige udgangspunkt

Pædagogernes faglige udgangspunkt i skoleregi er forankret i fritidspædagogikken. Her er engagement, sanselighed og fysisk udfoldelse med legen og barnet i centrum nøglebegreber.

Pædagoger styrker i deres arbejde børnenes personlige udvikling gennem selvbestemmelse og det at opleve sig som en del af et fællesskab. I fritidspædagogikken lærer børnene blandt andet at træffe beslutninger, mærke konsekvenserne af deres valg og løse konflikter.

Pædagoger har en uddannelse baseret på teoretisk viden om børns fysiske og psykiske udvikling, interesser og behov, som de er i stand til i praksis at omsætte til aktiviteter og læring. Aktiviteterne kan foregå på tværs af køn og alder og kan have inkluderende karakter.

Fritidspædagogikken er blandt andet kendetegnet ved aktiviteter, som ikke nødvendigvis er lagt ind i snævre tidsmæssige eller organisatoriske rammer, og som kan opstå spontant som led i børnenes initiativer.

Pædagogers arbejde handler derfor om læring på en anden måde end traditionel undervisning og om at skabe forudsætningerne for læring via opbygning af personlige og sociale kompetencer hos det enkelte barn og i klassen.

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning er et af de nye initiativer i folkeskolereformen. Den skal bruges til at arbejde med en række elementer, der har betydning for, at eleverne får mere ud af den fagopdelte undervisning. Det kan f.eks. være varierede og differentierede undervisningsformer, bevægelse, faglig fordybelse og understøttende læringsaktiviteter,

der har til formål at udvikle elevernes undervisningsparathed ved at arbejde med deres sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Der er således både, hvad angår udvikling af elevernes undervisningsparathed og i relation til udvikling af differentierede undervisningsformer, arbejde med bevægelse m.v. en klar sammenhæng mellem formålet med den understøttende undervisning og pædagogernes kompetencer. Det er derfor BUPL's opfattelse, at den understøttende undervisning udelukkende eller i overvejende grad bør varetages af pædagoger.

Klassekoordinatorfunktionen

Skolereformen åbner op for, at pædagoger kan varetage det, der er i dag kaldes klasselærerfunktionen. Her er der mulighed for at arbejde systematisk med børnenes trivsel, roller og samarbejde og skabe forudsætningerne for et optimalt læringsmiljø.

Pædagoger har den teoretiske og erfaringsmæssige baggrund for at arbejde målrettet med elevernes trivsel; individuelt, i grupper og med inddragelse af forældrene.

Funktionen bør derfor i overvejende grad varetages af pædagoger, men med inddragelse af lærere for at sikre helhed og sammenhæng med den fagopdelte undervisning.

Brobygning mellem daginstitution og skole

I Guldborgsund indgår brobygning mellem daginstitution og skole som en væsentlig opgave for såvel pædagoger og lærere. Brobygningsarbejdet handler både om børnenes konkrete overgang fra børnehave til fritidstilbud den 1. april inden skolestart og om, at skolen får gavn af den læring, som foregår i daginstitutionerne.

Daginstitutionernes arbejde med læreplaner bør integreres og udvikles i skoleregi, ligesom det omfattende sprogstimuleringsarbejde i børnehaverne naturligt lægger op til læringsforløb i indskolingen. Potentialet i brobygningsindsatsen er betydeligt, og derfor bør der også afsættes ressourcer til at videreføre og udvikle området, når reformen implementeres.

Kvalitet i de fritidspædagogiske tilbud

Det er afgørende for skolereformens succes, at kvaliteten i det fritidspædagogiske fortsat udvikles. Ifølge oplægget opererer forvaltningen med en plan om at reducere de fritidspædagogiske tilbud til pasningstilbud. Den tilgang er utilstrækkelig set i lyset af, de samlede bestræbelser for at nå målene i folkeskolereformen.

Den del af børnenes fritid, hvor de ikke kan være sammen med deres forældre, vil selv efter skolereformen udgøre en betragtelig del af deres liv. Det drejer sig om morgenerne, før skolen begynder, eftermiddagene inden forældrene kommer hjem samt i skoleferierne, hvor forældrene er nødt til at arbejde.

Hvis man reducere fritidstilbuddet i omfang og kvalitet, overser man meningen med folkeskolereformen, som handler om, at eleverne har potentiale for at lære og udvikle sig hele dagen og hver dag.

Fritidstilbud med høj pædagogisk kvalitet bidrager til børnenes sociale og intellektuelle udvikling, og det er især vigtigt set i et inklusionsperspektiv i relation til udsatte børn og unge.

Et manglende pædagogisk tilbud i ferier og i morgentimer vil skabe betydelige vanskeligheder for familierne og udstille kommunen som mindre attraktiv for børnefamilier. Det vil påvirke kommunens brand som børnevenlig kommune i nedadgående retning, og besparelser på kvaliteten vil i længden ikke kunne svare sig; heller ikke økonomisk.

Lektielæsning i SFO

Indtil folkeskolereformen er vedtaget i sin helhed, kan lektielæsningen ikke integreres i selve undervisningstiden. Lektielæsning bør derfor finde sted i fritidstilbuddet, men finansieres af skolen, da også elever uden forældrebetaling kan benytte sig af lektielæsning.

BUPL anbefaler kommunen at man allerede nu indretter tilbuddet som var det obligatorisk.

Morgenmodul i både SFO1 og 2.

I dag tilbyder Guldborgsund Kommune kun morgenmodul til SFO1-børn, men der er blandt forældre en dokumenteret efterspørgsel efter et pædagogisk tilbud til de større børn i morgentimerne. Det har blandt andet affødt, at de store børn, der har behov for pasning, er skrevet ind i SFO1 og betaler SFO1-takst; dette alene fordi forældrene har behov for morgenmodulet. BUPL opfordrer kommunen til at tilbyde morgenmodul til alle børn fra 0. til 6. klasse.

Ledelse

Oplægget beskæftiger sig ikke eksplicit med, hvordan ledelsen af den enkelte skole og fritidstilbud skal organiseres. I dag er SFO-lederne skrevet ind som en del af ledelsesteamet på skolerne, og det bør de fortsat være, efter skolereformen træder i kraft.

Flere undersøgelser af skoleledelser peger på, at ledelsesteam er nødvendige i en fortsat udvikling af folkeskolen, og at SFO-ledere spiller en vigtig rolle. Ikke kun i forhold til ledelsen af SFO'en, men også når det gælder skolens samlede ledelsesmæssige opgaver fra skolestart til udskoling. Når lærer- og pædagogprofessionerne skal i positivt samspil, så kræver det konstruktivt ledelsesfagligt samarbejde.

De pædagogiske ledere bør have ledelsesansvaret for de pædagogiske kerneopgaver, der relaterer sig til trivsel, fællesskab og relationer på alle klassetrin.

Kvalitetsløft

Guldborgsund Kommune har afsat 10,6 mio. kr. til kvalitetsløft på skoleområdet. Pengene er brugt til at udvide undervisningstiden. Med implementering af folkeskolereformen er der på ny behov for at tage stilling til, hvordan kvaliteten løftes, og dermed, hvad pengene målrettes til.

BUPL foreslår i tråd med skolereformens ånd, at pengene anvendes til aktiviteter der styrker børnenes forudsætninger for at modtage læring: Trivsel og sociale relationer, fokus på det enkelte barn og forældresamarbejde, samt at skabe ro i klassen.

Konkret lægges pengene ud til teamsamarbejdet mellem lærere og pædagoger, der skal sikre, at mål og intentioner med skolereformen indfries. For det er pædagoger og lærere, der i sidste ende skal implementere reformen og udvikle nye samarbejdsrelationer, læringsformer og måder at arbejde med børnenes trivsel.

Med venlig hilsen

Anja Wollesen

Faglig sekretær

Bupl Sydøst

awo@bupl.dk

mobil: 61 61 13 83