

Partnerskabsaftale om helhed i børnenes læring og udvikling

Indledning

Formålet med partnerskabsaftalen er at sikre en ramme, hvor lærere, 0. klasse ledere (børnehaveklasseledere), pædagoger og pædagogmedhjælpere med hver deres faglighed, samarbejder og bidrager til børnenes læring og udvikling. Partnerskabsaftalen skal sikre helhed i læring og udvikling for det enkelte barn i forhold til faglighed, trivsel og sundhed.

Partnerskabsaftalen om helhed i børnenes læring og udvikling tager sit udgangspunkt i de eksisterende beskrivelser af mål og visioner.

Gentofte Kommunes Børne- og Ungepolitik definerer de overordnede betingelser vi ønsker at skabe for børn og unge i Gentofte Kommune. Læs mere her:

<http://www.gentofte.dk/Indflydelse-og-politik/Politikker/B%C3%B8rne-og-Ungepolitikken>

Gentofte Kommunes overordnede læringsgrundlag beskriver de overordnede rammer, som børnenes læring skal foregå i. Læs mere her:

<http://www.gentofte.dk/Borger/Familie-og-B%C3%B8rn/Skole-og-uddannelse/Folkeskoler/Skolernes-l%C3%A6ringsgrundlag>

Læring uden grænser er visionen for, hvorledes vi i Gentofte Kommune fremadrettet sikrer læring for alle og sikrer, at alle ressourcer og potentialer bruges, udfoldes og udnyttes maksimalt. Med et fælles ansvar for at bevare og give ny næring til glæden og lysten til læring. Læs mere her:

<http://www.gentofte.dk/Borger/Familie-og-B%C3%B8rn/Skole-og-uddannelse/Skoleudvikling/L%C3%A6ring-uden-gr%C3%A6nser>

Mål- og indholdsbeskrivelse for Gentofte Kommunes Fritidsordning sætter fokus på kvalitet og udvikling af det pædagogiske arbejde. Læs mere her:

<http://www.gentofte.dk/Borger/Familie-og-B%C3%B8rn/Skole-og-uddannelse/Fritidsordninger>

Projekt 'Overgange i børns liv – fra dagpleje/vuggestue til børnehave, skole, GFO og FC', sætter fokus på overgange i børns liv og samarbejdet mellem de forskellige aktører og læringsrum, barnet møder. Læs mere her:

http://www.gentofte.dk/Borger/Familie-og-B%C3%B8rn/Skole-og-uddannelse/Skolestart/~/_media/Nyt%20Gentofte%20dk/PDF/Borger/Familie%20og%20Børn/Skole%20og%20uddannelse/Skolestart/Overgangsmaterialet.ashx

Partnerskabsaftalen bidrager til helheden ved at sætte en organisatorisk og økonomisk ramme for samarbejdet mellem skole og fritid om helheden i børnenes læring og udvikling.

Vi ønsker en partnerskabsaftale, der:

- har barnet i centrum og tager udgangspunkt i behovet
Det betyder, at samarbejdet tager udgangspunkt i det enkelte barn og barnets behov. Barnets behov skal defineres og beskrives i fællesskab på baggrund af de forskellige interessenters professionelle vurdering og med involvering af barnet selv.
- er fleksibel, giver plads til kreative ideer og løsninger og plads til lokal forskellighed

Det betyder, at partnerskabsaftalen udelukkende definerer de overordnede rammer i organisatorisk og økonomisk henseende. Aftalen udstikker rammerne, hvori der lokalt aftales en hensigtsmæssig fordeling af ressourcer og kompetencer med udgangspunkt i børnenes forskellige behov. Aftalen skal samtidig sikre, at der foretages en struktureret og kontinuerlig opsamling og vurdering af de enkelte løsninger.

- sikrer udnyttelse af personalets forskellige kompetencer på baggrund af en forventnings- og kompetenceafklaring

Det betyder, at de lokale aftaler tager udgangspunkt i en forventnings- og kompetenceafklaring, hvori det præciseres, hvorledes de forskellige kompetencer bedst udnyttes i forhold til børnenes forskellige behov. Det betyder også, at personalet har et professionelt ansvar for at sætte deres forskellige kompetencer i spil og udnytte denne forskellighed.

Dette sikres ved, at det er klart defineret, hvor ansvaret for de enkelte dele af aftalen og udmøntningen er placeret.

Ansvar

Udgangspunktet er den nuværende praksis indenfor området, hvor det er den enkelte skoles ledelsesteam, der planlægger og har ansvar for udførelsen af det pædagogiske og faglige indhold for skole og fritid. Ansvar og beslutningskompetence er med denne partnerskabsaftale uddelegeret til det enkelte ledelsesteam, for at der kan udarbejdes løsningsforslag og aftaler, der er i overensstemmelse med den enkelte skoles særlige behov og ønsker.

- Ledelsesteamet har det overordnede ansvar for at planlægge og beskrive indhold og målsætninger for helhed i børnenes læring og udvikling på den enkelte skole i overensstemmelse med de overordnede mål og visioner for Gentofte Kommune, Folkeskoleloven og Dagtilbudsloven.
- Der sikres bred inddragelse af medarbejderne ved forskellige drøftelser om helheden i børnenes læring og udvikling i fx: det pædagogiske råd og på personalemøder.
- Fordelingen af ressourcer sker på baggrund af en drøftelse af kvalitet og behov i MED-gruppen. I forbindelse med denne drøftelse foretages der:
 - en vurdering af det konkrete behov
 - en forventnings-, ansvars- og kompetenceafklaring
- Ledelsesteamet på skolen har beslutningskompetencen i forhold til fordeling af ressourcerne i partnerskabsaftalens ramme.
- Det er det enkelte team og den enkelte medarbejders professionelle ansvar, at sikre at gennemførelsen af løsningsforslag og aftaler sker i et samarbejde og med barnets og børnenes behov i centrum.
- Det er lederteamets ansvar at beskrive de tilsigtede mål og forventede virkninger af arbejdet med helheden i børnenes læring og udvikling.

- Det er lederteamets ansvar at sikre medarbejdernes tid til samarbejde om og forberedelse og efterbehandling af aktiviteterne i den lokale aftale.
- Det er lederteamets ansvar, at der sker en kontinuerlig og struktureret opsamling og vurdering af den lokale aftale. Der er udarbejdet en vejledning til dette arbejde – se bilag 1. (bilaget udarbejdes snarest)

Ramme

Der allokeres en ramme svarende til 7,75 lektioner pr. klasse fra 0.-3. klasse. Det er hensigten med partnerskabsaftalen, at der lokalt på den enkelte skole kan foretages en fleksibel anvendelse af ressourcer med udgangspunkt i det konkrete behov. Det understreges derfor, at tildelingen af ressourcer er en allokering af ressourcer til den enkelte skole og ikke en tildeling til den enkelte klasse. Anvendelse af ressourcer tager dermed udgangspunkt i det konkrete behov og ikke i antallet af elever på et spor eller i en klasse.

Fleksibiliteten kan derfor fx bestå i:

- fordelingen af timer pr. klasse
- fordelingen af timer i løbet af skoleåret
- fordelingen af timer i forhold til klassetrin
- fordelingen af timer i løbet af dagen

Betingelser for aftalen

Aftalen gælder indenfor rammerne af de centrale aftaler for pædagoger, pædagogmedhjælpere, børnehaveklasselærere og lærere.

Ved evt. tvist på en skole kan fortolkningsudvalget inddrages. Fortolkningsudvalget består af 1 repræsentant fra hver af de faglige organisationer samt en repræsentant fra Gentofte Kommune.

Aftalen træder i kraft den 1. august 2012 og kan opsiges med 6 måneders varsel til et skoleårs udløb.

Dato:

For BUPL

For FOA

For Gentofte Kommunelærerforening

For Gentofte Kommune – Børn, Unge og Fritid

Knud Nordentoft