



NORDSJÆLLANDS HØRINGSSVAR



BUPL
NORDSJÆLLAND

BUPL Nordsjællands hørings svar til Allerød Kommunes Skolepolitik

Skolepolitik Allerød Kommune 2011-2014

BUPL Nordsjælland finder overordnet de skolepolitiske temaer og fokuseringer for aktuelle og relevante. Skolepolitikken angiver nogle opgaver og udfordringer, som er yderst centrale for folkeskolen i dag, og som det bliver afgørende at finde holdbare og bæredygtige løsninger på, hvis skolen skal kunne imødekomme fremtidens krav og forventninger.

Udfordringerne og kompleksiteten i den samfundsmæssige velfærdsopgave er mange og stigende. Herunder også folkeskolens opgaveportefølje – krav om kvalitetsudvikling, øget faglighed, bedre og hurtigere resultater, undervisningsdifferentiering og understøttende læringsmiljøer samt øgede samarbejds- og kommunikationsevner og meget mere. Og alt dette samtidig med at folkeskolen i langt højere grad skal inkludere børn med særlige behov.

For at imødekomme udfordringerne forudsætter det efter BUPL Nordsjællands opfattelse bl.a. en styrket tværfaglig opgaveløsning. Såvel mellem skolens nuværende faggrupper og ledelser som med andre centrale aktører med relevans for opgaverne i forhold til børnene og de unge i skolen.

BUPL Nordsjælland og pædagogerne i skolen vil gerne bidrage til at børnene i skolen forberedes på en fremtid, hvor de skal leve, lære og virke i en globaliseret virkelighed, hvor kundskaber, personlige og sociale kompetencer til at kommunikere og begå sig i en mangekulturel hverdag er afgørende for at sikre fortsat velstand og velfærd.

I det billede er det BUPL Nordsjællands opfattelse, at pædagogerne med fordel kan tænkes mere aktivt ind i løsningen af opgaver i folkeskolen – og ikke blot som et fritidstilbud i forlængelse af skoledagen. Mange pædagoger besidder kompetencer med relevans for flere af skolepolitikens mål og handlinger. Fx har pædagogerne uddannelsesmæssig og metodemæssig tilgang til at arbejde med at understøtte børns udvikling og dannelse fx i forhold til børns evne til relationsdannelse, personlig udvikling og konflikthåndtering. Men andre ord, afgørende forudsætninger for at børnene kan indgå i ligeværdige fællesskaber.

Pædagoger og lærere har forskellige kompetencer og det bør i højere grad udnyttes og samtænkes i løsningerne og handlingerne af de skolepolitiske mål og handlinger.

Folkeskolen har brug for alle gode kræfter for at imødekomme de mange krav og udfordringer, samfundet har til den. Derfor skal også pædagogerne fremadrettet medinddrages i det fortsatte og konkrete udviklingsarbejde, når nye samarbejdsformer, nye læringskulturer, deltagelse i faglige miljøer og uddannelse og kompetenceudvikling og specialisering skal implementeres.

Indsatsområde: Inklusion og fællesskaber

BUPL Nordsjælland anerkender Allerøds Kommunes behov for at fokusere på og udvikle økonomiske og styringsmæssige tiltag i forhold til det specialiserede område. Ligeværdigt med de økonomiske hensyn bør der dog også tages højde for en faglig vurdering herunder vurdering af børnenes behov og tarv.

Ikke alle børn kan inkluderes – mens nogle børn med særlige behov kan have stor glæde af at gå på en almindelig folkeskole med mulighed for understøttende foranstaltninger i forhold til deres særlige behov – vil det for andre børn betyde angst og yderligere nederlag og manglende udvikling. Inklusion må ikke blive et mål i sig selv! Det handler ikke kun om at blive rummet i den almene folkeskole men i højere grad om at kunne lære og om at få mulighed for at drage fordel og udvikle sig både fagligt og menneskeligt.

Skal inklusion lykkes vil det forudsætte TID, tid til at imødekomme det enkelte barns behov for at opleve accept og meningsfuldhed og TID til at inddrage barnet som den del af det naturlige sociale fællesskab på en umiddelbar og værdig måde.

Indretning af de fysiske rammer, der tager højde for gode og forskellige læringsmiljøer, vil ligeledes være en forudsætning for om inklusion lykkes.

Ligesom det i høj grad forudsætter voksne med fortløbende og opdateret viden og faglige kompetencer til at tilrettelægge en pædagogisk og undervisningsmæssig indsats, der sikrer en progression i barnets og den unges læring og udvikling. Sorteper ender hos børnene, hvis ikke nyeste forskning og viden bringes i spil og inddrages i en fortsat udvikling af de pædagogiske tilbud.

BUPL Nordsjælland vil også anbefale, at der udarbejdes målsætninger, der understøtter et styrket tværfagligt samarbejde med skole og dagtilbud og skole og klub, da det vil understøtte et helhedsorienteret syn på barnet og sikre en sammenhæng i den pædagogiske og læringsmæssige indsats.

BUPL Nordsjælland vil afslutningsvis udtrykke bekymring for styringsprincippet ”pengene følger barnet” i sammenhæng med inklusion – her er der brug for en central koordineret og fælles indsats, hvor det til enhver tid er barnets tarv, der skal fokuseres på.

Indsatsområde: IKT og digitalisering

BUPL Nordsjælland vil i relation til IKT og digitalisering blot gøre opmærksom på at med formuleringen i mål B ekskluderes den brede gruppe af børn i skolen. *Det må antages, at målsætningen er, at IT skal understøtte læring hos alle børn!*

Indsatsområde: Faglighed, kreativitet og alsidig personlig udvikling

BUPL Nordsjælland vurderer at målene og handlingerne under indsatsområdet alene relaterer sig til faglighed. Og det gør det umiddelbart vanskeligt at se, hvordan der kan arbejdes og sættes mål med kreativitet og alsidig personlig udvikling, når der primært tænkes og opsættes mål og handlinger, der relaterer sig til læsefærdigheder

Og det er ærgerligt! – folkeskolen er for alle børn, og der er brug for, at der fokuseres på, hvordan folkeskolen udvikler nye og kreative undervisnings- og læringsmiljøer, der kan møde de forskellige børns behov i et undervisningsdifferentieret miljø. Også i denne sammenhæng vil der kunne drages fordel af at inddrage pædagogerne yderligere, i forhold til både konkrete aktiviteter til understøttelse af læring. Og i forhold til at supplere og samarbejde med lærerne om nye og anderledes metoder og læringsmiljøer, der kan motivere og udfordre børnenes nysgerrighed og lyst til læring og viden i meningsfulde fællesskaber.

Indsatsområde: Elevernes trivsel og undervisningsmiljø

BUPL Nordsjælland finder det meget positivt, at Allerød Kommune arbejder på, at skolefritidsordningen bliver en integreret del af skolen, og at der i den sammenhæng lægges op til, at pædagoger og lærere mødes løbende i fælles forum med henblik på at planlægge arbejdet med børnene.

BUPL Nordsjælland ser frem til en god og konstruktiv proces og dialog om den videre udvikling indenfor det skolepolitiske område og stiller sig til rådighed for dette arbejde

Med venlig hilsen

Pernille Riis
Næstformand i BUPL Nordsjælland