

Forslag til aktiviteter om sociale kompetencer

Titel	Læringsmål	Hvor	Hvor	tegn på læring	beskrivelse af aktiviteten	Klassetrin	Klassetrin	Klassetrin
Jeg er fantastisk - jeg er genert	Børnene skal opnå en større forståelse for følelser og forskellighed	Inde	Ude	Børnene udtrykker verbalt/kropslig forståelse for begrebet følelser	Lav brainstorm om at være genert/pinlig. Børnene beskriver i gruppen en situation, de synes var pinlig og hvor de blev generte, så ser de filmen (12 min) - pause - de fortæller om deres situation i gruppen og en udvælges, de laver en kort sketch på max. 1 minut, som vi taler om bagefter. Videre nye film, nye følelser, nye situationer	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
kenskab til måleenheder	Lære at samarbejde, hjælpe hinanden, lære at første forsøg ikke er perfekt og at man kan prøve igen. Forsøge at forbedre sig selv og blive bedre	Inde	Ude	At børnene hjælper hinanden, ikke bliver sure, hvis det går galt for en person, tale pænere til hinanden, lære at sige pyt, lære at prøve for at kunne forbedre og blive bedre	Samarbejdsøvelse: ca. 10 børn står i ring med hinanden i hænderne, de skal nu få hulahopringen rundt i kredsen uden at give slip med hænderne. Man kan også bruge 2 hulahopringe og lave en konkurrence. Det gælder om at få hulahopringen hen til den anden hulahopring	Indskoling		
Hemmelig ven		Inde	Ude	Bedring af klassens sociale miljø	Hemmelig ven - vær god ved en anden kammerat i ca. 5 dage - på sidste dagen: Hvad er der blevet gjort for dig og hvad har du gjort - hvad gør dig glad, og hvad gør dig ked af det? - evt. gætte den hemmelige ven	Indskoling	mellemtrin	udskoling

Målugler	Trivsel, arbejde med sig selv og se hinanden	Inde		De giver hinanden feedback og er åbne for hinanden	Klassen har selv lavet hver deres ugle, og fundet på mål til uflen (sig selv) Uglerne hænger i klassen og alle går hen og sætter sig ved væggen, hvor ugerne hænger og så gennemgår vi ca. 2 ugler pr. lektion. Vi snakker om konstruktiv kritik. Alle børnene har modtaget projektet godt, nogle børn har sat mere på spil end andre. En del har fået lov til at lave ugler med ufarlige mål, for at blive fortrolige med projektet. Første gang gennemgik vi alles mål og snakkede om dem. Anden gang opdagede vi, hvor mange, der havde sat sig samme mål, som fx. var "jeg vil gerne finde nogle at lege med" (dette resulterede i nye legerelationer)	Indskoling		
Cirkelmassage	At skabe indre ro og fælles ro i klassen. At bryde fysiske grænser og gøre kontakten i klassen nemmere	Inde		Deltagerne modtager og yder fysisk omsorg. Bedre sammenhold i klassen	Børnene sætter sig i en rundkreds og holder om skulderen på den kammerat, der sidder foran. Pædagogen slukker lyset og trækker gardinerne for og sætter afslappende musik på. I ca. 10 til 15 minutter masserer børnene hinanden. Cirklen kan evt. vendes rundt, så "naboen" masseres efterfølgende	Indskoling	Mellemtin	
Mål din trivsel - morgenhumør	Udtryk hvad du føler og mener	Inde	Ude	Skaber opmærksomhed og plads til alle. Mindsker konflikter. Jeg bliver opmærksom på børnenes humør og kan hjælpe	Jeg starter dagen med 1-2-3 morgenhumør (1= godt humør, 2=mellem, 3=dårligt). Børnene har nu mulighed for at fortælle hvordan de har det. De som ikke vil sige noget, får mulighed for at tale alene med en voksen.	Indskoling		

Identitet - billedcollager	Selvbevidsthed, at selektere og reflektere, holde oplæg for hinanden, motorik	Inde		Alle deltog begejstret, og lignende aktiviteter efterlyses	Eleverne i 10. klasse fik på forhånd til opgave, at fotografere mennesker, steder, ting - der har betydning for deres liv og hverdag. I værkstedet suppleres billederne med udklip fra aviser og magasiner (rives og klippes). Alt limes på et stort stykke karton og undervejs hyggesnakkes der, drikkes the og høres musik. Næste gang ophænges alle collagerne, og eleverne præsenterer dem og forklarer billedernes betydning			Udskoling
Pigegymnastik	Socialisering, finde ro i sig selv, tillid, tro på sig selv	Inde	Ude	Stort ønske om at gentage aktiviteten. Pigerne virkede tilfredse og mere glade	De muslimske piger fik mulighed for at smide tørklædet og ryste håret. Skønne gymnastikøvelser og afslapning på stor madras efterfølgende, der har plads til alle pigerne. Rar musik og snak om følelser. Andre gange boldspil, leg i reb. Det er ok at lege, selvom man er teenager.	Indskoling	Melletrin	Udskoling
Købmandsbutik	Samarbejde, indgå kompromiser, at få en ide og føre den ud i livet	Inde		Bedre til at regne, samarbejde, og føre ideer ud i livet	Eleverne medbringer tomme emballager, som suppleres med hjemmelavede varer lavet i klassen. Der snakkes om priser, mønter, sedler, rabatter mv. Der laves prisskilte, reklameskilte, indrettes butikker, så der kommer en stor markedsplads	Indskoling		
Tab og vind med samme sind	Skabe relationer, nedbryde afstand mellem pige/dreng og at forholde sig til det at tabe	Inde	Ude	Der opstår nye relationer i klassen	Børnene udfordrer hinanden i sten, saks papir. Vinder man, skal man se ud som en vinder, taber man, skal man se ud som en taber. Efter sin første tabte/vundne kamp, må man kun udfordre en der ligner en selv. Man må ikke sige nej til en udfordring	Indskoling	Melletrin	

Huleprojekt	Samarbejde, styrke relationer	Inde	Ude	Der er færre konflikter, hjælper hinanden mere og der er dannet nye legerelationer	Eleverne er sammen 4 og 4. Og får at vide, at de skal bygge en hule, de skal blive enige om rammerne, selv finde materialer, og gerne løbende udvikle projektet	Indskoling		
Social træning teater	Synliggøre følelser, og hvordan skal der handles i forskellige situationer	Inde	Ude	Børnene udviser respekt for hinanden	Tag udgangspunkt i bogen "Antons detektivbog - om at løse problemer i skolen" forlag Frydenlund. Situationer/opgaver bliver delt ud i grupper (2-3 elever). Pædagogen læser en situation op for gruppen. Hvorefter de skal indøve et lille rollespil, som vises for klassen. Efter fremvisningen snakker klassen om hvad der foregik og hvilke følelser, der var i spil	Indskoling		
Massage med makker og historie	Øget trivsel og fortrolighed	Inde		Bedre trivsel/rummelighed	Børnene deles 2 og 2 af pædagogen (del bedste venner). Børnene sætter sig den ene bag den anden, pædagogen læser en historie, hvor til der masseres bevægelser, der passer til historien, undervejs bytter eleverne roller. Når vi er helt færdige, siges der tak for massagen	Indskoling	Mellemtin	
Venskaber	Udvikle forståelsen for egen rolle i venskaber	Inde		Viser forståelse for egen andel i venskaber - hvad kan jeg selv gøre for at blive en god ven	Start med en brain storm på tavlen - hvad er en god ven, og hvorfor skal vi have venner?. Efterfølgende skriver og svarer eleverne på en seddel "hvad kan en ven gøre for mig", sedlen afleveres til pædagogen, de afleverer også en seddel, hvor de svarer på "Hvad kan jeg gøre for en ven". Pædagogen sætter alle sedlerne op i klassen på en planche. Der bruges tid på at tale om plancherne - herefter skal børnene finde en ny ven, de skal lege med - og alle er opmærksomme på, at alle har en ven, det er et fælles ansvar, og der må ikke leges før opgaven er løst	Indskoling		
Spark til dåse	Vær opmærksom på andre		Ude	Bedre trivsel	Udgangspunktet er "almindelig spark til dåse". Børnene deles i hold (3 til 5 elever) 2 elever er, og skal holde i hånden. De øvrige gemmer sig, ingen kan befri alle, man befrier sit hold.	Indskoling		

Leg og Lego	Bedre trivsel	Inde	Øget hyggesnak og relationer	Spred rigtig meget LEGO ud på gulvet (gerne Duplo) - Børnene placeres rundt omkring - Lad nu børnene finde fx de blå klodser eller de røde klodser eller lign på tid - når pædagogen siger "hand off" rører ingen klodserne. Til lidt større børn kan der bruges tøjklammer, som klodserne skal tages med eller brug kun venstre hånd. Find til sidst en figur/dyr og lad børnene 2 og 2 bygge et hus til figuren af de klodser, som de har samlet - slut af med at lege	Indskoling		
Trivselsrunde	Bedre trivsel	Inde	Åbne, trygge og motiverede børn	Alle børn fortæller om ugen, der er gået (positive og negative oplevelser både fra undervisningen, frikvarterne etc.). Alle får ordet, mens de øvrige er stille, når alle har fortalt, kan der kommenteres på bidragene. Børnene udviser respekt for hinanden og er rummelige - også overfor lærerne og pædagogerne	Indskoling	Melletrin	
3 mand høj	Koncentration, socialt samvær, strategi	Ude	Spillets regler kan huskes og udnyttes	Legen er beskrevet i bogen "Gamle idrætslege". Børnene står i en kreds (stjerneformet) - en er kat og en er mus, katten skal nu fange musen, musen kan få "helle", når den stiller sig bagerst, nu skal den næste i rækken være mus, når katten har fanget en mus, råbes der tik, og ny kat vælges (legen egner sig godt til elever med forskellige aldre)	Indskoling		
Lad Hulahopringen vandre	Kropsbevidsthed og koncentration	Ude	Det er en leg, hvor børnene bliver bedre og bedre, og viser stor glæde ved, at de kan se, at de bliver bedre	Enten laves en stor rundkreds eller 2. Børnene holder hinanden i hænderne. Hulahopringen hænger på armen mellem 2 børn. Nu gælder det om at få kroppen igennem ringen uden at slippe klassekammeratens hånd. Hulahopringen går rundkredsen rundt	Indskoling	Melletrin	Udskoling

Bedre trivsel	Lære at løse konflikter, være sammen med alle, forskelligheder	Inde	Ude	Større respekt for hinanden, bedre til at lytte og hjælpe	Lav gode visuelle plakater til klassen - fx hvad er en god klasse (her lavede vi et træ, hvor bladene var børnenes bidrag). Hvad er en god kammerat eller en god lærer eller en god skole	Indskoling	Melletrin
Tæl til 10	Give plads og vente på tur	Inde	Ude	At de kan tælle til 10 og give plads til hinanden	Sæt børnene i en rundkreds. Der må ikke tales undervejs. Eleverne skal nu i fællesskab tælle fra 1 til 10. En elev må sige et tal af gangen, hvis 2 elever siger det samme tal startes forfra. Når eleverne er blevet ældre kan man tælle til 50 eller 100	Indskoling	
Den varme stol	Venskab, positiv træning	Inde	Ude	Glade børn og de roser hinanden	Et barn sættes i den "varme stol", og de andre børn skal nu nævne alle de gode ting om eleven, som de kan (der må ikke nævnes noget negativt). Pædagogen skriver egenskaberne ned og barnet får det udleveret - gerne lamineret. Hvert barn skal nævne mindst en god ting. Elevernes tilbagemelding har været god: dejligt at blive rost, det vidste jeg ikke, at jeg var god til etc.	Indskoling	Melletrin
Kortspil i rundkreds	Øve tal og bogstaver, bevægelse	Inde	Ude	Huske tal, bogstaver og farver	Sæt børnene i en rundkreds. I midten ligger et spil kort, på skift trækker børnene et kort fx ruder seks. Barnet vælger en bevægelse fx 6 englehop og alle laver så 6 englehop. Næste barn trækker et nyt kort og gentager seancen. Knægt, dame, konge, joker tæller for 11, 12, 13 og 25. Variation af legen kan være, at pædagogen på forhånd har bestemt en bestemt øvelse til hver kulør	Indskoling	Melletrin

Børnemøder	Bedre til at lytte/tale i klassen. Større forståelse for andre	Inde		Børnene kommer med gode positive løsningsforslag	Pædagogen styrer mødet, hvert enkelt barn skal spørges og skal svare med sin stemme (ikke blot nikke, ryste på hovedet). Der kan gives beskeder, arbejdes med faglige emner som fx mobning, laves fælles regler osv.	Indskoling	
Tøj efter årstid/kend dig selv	Tøj efter vejret	Inde		Rette tøj til vejret, uden at de voksne behøver at sige noget	Der laves figurer med alle børnene (sæt deres eget ansigt på vha. et foto). Lav ark med forskellige former for tøj, overtøj mv. lad børnene farvelægge og klippe det ud - Laminer evt. og sæt velcro på tøjet og figuren af barnet	Indskoling	
Jeg øver mig	Lære at det er godt at øve sig	Inde	Ude	Barnet føler selv ændringerne	Eleven og pædagogen taler om fremtidige mål, hvad vil barnet gerne blive bedre til. Målet skrives på en kontrakt, som begge underskriver. Der evalueres undervejs og der behøver ikke være en tidsfrist - hæng kontrakterne op, så man bliver mindet om det	Indskoling	Melletrin
Bedre trivsel	Social udvikling. Børnene bliver bedre til at reflektere over deres egne handlinger		Ude	Der sættes ord på følelser og stemninger	Børnene laver en tegning, som handler om en god og en dårlig situation. Vi snakker om tegningerne og de fortæller selv i klassen. Alle er opmærksomme på tegningerne og fortællingerne. Derefter komme de alle med forslag, kommentarer til hvordan konflikter, dårlige situationer kan håndteres	Indskoling	
Bamseven og mål	Børnene skal lære at sætte ord på, hvad de vil blive bedre til	Inde		At børnene kan opnå glæde ved at nå et mål og samtidig lave nye	Vi har brugt "fri for mobberi", der er social træning, her indgår en bamseven (en bamse), som støtter eleverne/klassen. Den hjælper børnene med at lave mål, så alle har et mål at blive bedre til. Det kan være et fagligt, et socialt eller praktisk mål. se dokumentaren Målugler og forsoningsblomster	Indskoling	

Et møde med religionen og kulturen	Tilegne sig viden om matematik – religion mv.		Ude	Snak om det sete og talte	Gåtur til nærliggende kirke, kirkegård. Vi havde Ipad med og tog billeder af bestemte ting på vej til kirken. - På kirkegården så vi på gravstene og børnene regnede afdødes alder ud. Vi talte om døden og hvad der er bagefter. Vi var inde i kirken på opfordring fra muslimsk dreng, og talte om forskellen på muslimer og kristne. Vi gik samme tur, og tog samme billeder 1 gang om måneden i 6 måneder, og sammenlignede billederne og fik en snak om naturens gang. Det kan gøres mange steder	Indskoling	Mellemtin	
Humor, trivsel og bløde værdier	Hjælp til selvhjælp		Inde	Elevens/elevernes egen refleksion og opfølgning. Interesse i at fortsætte	Udgangspunktet var "bag for en sag" i oktober, hvor der blev bagt og solgt til ære for Børnetelefonen - Ugerne efter talte og undersøgte vi Børns Vilkår, med det mål at de blev introduceret til at kunne bruge både telefonen og chatforum - Derudover kiggede vi på sjove klip fra YouTube og undersøgte forskellige former for humor - Alt dette under overskriften af "bløde værdier" – hvad er det? Og fordelene ved at være forskellige	Indskoling	Mellemtin	



Lær en ny kammerat at kende	Trivsel	Inde	Ude	At børnene giver udtryk for at have lært nye kammerater at kende (ja en positiv oplevelse)	Vi forberedte et interviewskema med 10 spørgsmål (ala venindebogen i gl. dage) som omhandlede fritidsinteresser, familieforhold, kæledyr, livret, ferieoplevelser, bedste fag i skolen osv. - Ud fra vores kendskab til børnene blev de sat sammen to og to med en kammerat, som vi vidste de ikke i forvejen havde særlig godt kendskab til - De fik hvert et stykke papir med de 10 spørgsmål og skiftedes så til at være journalisten, der skulle interviewe den anden og udfylde skemaet - En meget positiv oplevelse for alle at se en ny ven i øjnene og lære en ny kammerat at kende - Alle gav udtryk for, at det var en god og positiv oplevelse. De nød både at være den der styrede interviewet (journalisten) og den der var i centrum for opmærksomheden (gæsten i tv studiet)	Indskoling	Mellemtin
Blå bog	Større kendskab til hinanden og sig selv, trivsel i klassen	Inde		Interesse i klassekammeraternes svar. Forholde sig til sig selv og egne følelser, meninger og interesser	Eleverne får udleveret papirer, hvor de skal svare på forskellige spørgsmål som fx Søkende, Yndlingslik, Bog, Musik, Fag, Lærer, Bedste ven/veninde, Hvad vil jeg blive til, Højeste ønske, Bedste/værste oplevelse, Hvad gør mig glad, sur, ked, Hvad er godt/skidt i skolen/klassen, Hvem arbejder jeg bedst sammen med, Hvornår koncentrerer jeg mig bedst mm. - Børnene dekorerer deres sider med udklip fra blade, billeder på nettet, som understreger deres svar fx yndlingslik: piratos, billede af lakrids eller pirat. Derudover skriver alle en oplevelse de har haft med deres klassekammerat fx: min oplevelse med dig " hej Mie kan du huske, da vi klatrede i æbletræ og du faldt ned og brækkede armen hilsen Anja. Hej Mie, du er en god hjælper i dansk hilsen Ole - Alle børnenes små bøger samles til en stor, som alle får kopi af	Indskoling	

Hvem går jeg i klasse med	At børnene bliver opmærksomme på hinanden og hvordan de ser hinanden	Inde		Børnene snakker og kontakter hinanden efterfølgende	En pige og en dreng stiller sig med ansigtet vendt mod hinanden. Afstanden skal være ca. 2 meter - De skal i ca. 30 sekunder kigge på hinanden og huske så mange detaljer om hinanden som muligt (tøj, sko, hår, farver etc.) - Derefter vender de sig om, og stiller sig ryg mod ryg. Pædagogen/en af de andre elever stiller på skift spørgsmål om modparten	Indskoling	
Social fag	Læring om sig selv, diagnosen ADHD, forskelligheder/ligheder mv. identitet, social dannelse, agere uden for vores trygge rammer	Inde			Klasse på 10 elever delt i 2. I et halvt år har 5 elever socialfag, hvor vi bla. har fokus på det enkelte barn, hvilke forskelle/ligheder er der mellem børnene - Rollespil med temaer så som: hvordan kommer man ind i et rum? Sidder ved et bord/spiser sammen med andre eller inviterer sig selv ind i en leg/aktivitet. Vise dem for de elever, der ikke er med i timen - Fokus på sproget – hvordan taler vi til hinanden, er der forskel på hvordan vi taler til en god ven og en bekendt - Fokus på diagnosen ADHD, hvad indebærer den? Hvordan kommer den til udtryk hos den enkelte? - Fokus på når de har det svært, hvad har de brug for fra kammeraterne, hvad kan de selv gøre? - Har brugt billeder fra trin for trin – hængt op – hænge følelser under hver kategori (grundfølelse vrede, ked, glæde, overrasket, angst, retfærdighedsans)	Indskoling	Melletrin
Fri for mobberi	Lære børnene om trivsel og hvordan man behandler hinanden i forskellige situationer. Samt udvikle børnenes fællesskaber som bygger på tolerance, respekt, omsorg og mod	Inde	Ude	At børnene snakker om det og viser det i situationer	I kufferten er der mange ting man kan arbejde med. Der er billeder med situationer fra hverdagen, massagebog men gode historie, en bamseven, hemmelig venner bog, forældre kort og meget mere. Men det jeg har nævnt er det jeg har arbejdet mest med. Billeder er gode at snakke ud fra og det giver børnene noget at snakke om. Massagebogen er nogle gode historier og børnene kan godt lide det og samtidig snakker børnene også om historien. Forældre kort kan man bruge til forældremøde og vi brugte det engang og der blev en god dialog mellem forældrene. Hemmelig venner bog er en bog man kan læse højt og prøve øvelsen om at være hemmelig venner for hinanden i klassen	Indskoling	

Orme-Orla massage	At man lærer at det er ok at røre ved hinanden og at man skal kunne røre ved hinanden på en behagelig måde	Inde	Ude	At børnene lærer at respektere hinanden og den måde man behandler hinanden godt og huske på de gode ting man kan gøre ved hinanden	Se <a href="http://www.aksos.dk/idraetognaturbh-olympia/Kurser/Massage-historier.pdf">http://www.aksos.dk/idraetognaturbh-olympia/Kurser/Massage-historier.pdf</a> - Det er massage øvelser med en sød lille historie til og børnene efterspørger tit øvelserne igen for at gøre det igen	Indskoling	Melletrin	
Skattejagt i skoven	Samarbejde i mindre grupper, to og to, få styr på højre og venstre, afmåle egen skridtlængde i forhold til fx 20 m		Ude	Kender højre og venstre, og måleenheder	To børn er sammen, og skal finde en fælles ting, som den ene skal gemme i et afgrænset område i skoven fx indenfor 30 x 30 meter. Makkeren skal så efter den andens anvisning (mundtlig eller skriftlig) finde frem til den fælles ting/skat - Herefter bytter man roller	Indskoling		
Træk i Guleroden	Samarbejde	Inde	Ude	Øget samarbejde	Del evt. piger og drenge i 2 grupper - vælg 1- 2 der skal være i starten. Resten ligger sig i 2 klynger og holder fast i hinanden. De 1-2 som er, skal så prøve i samarbejde at få dem i klyngen fri. Hvis man får revet 2 fri, som stadigvæk hænger sammen, er de stadigvæk en klynge. Dem som er helt frie hjælper med at få resten fri. Det er forbudt at kilde, rive i skulder etc. Det handler om at samarbejde	Indskoling	Melletrin	Udskoling
Gode relationer	Forbedre relationer børnene imellem og større kendskab til hinanden	Inde	Ude	Er sammen med andre end de plejer	Alle stiller sig sammen 2 og 2. - bland godt - På 1 minut skal man finde frem til så mange ting som muligt, som man har til fælles. Når minuttet er gået, spørges ind til hvor mange ting de fandt - find en ny makker og gentag	Indskoling	Melletrin	

Stå frem!	Stå foran klassen og lær at lytte på sine kammerater	Inde	Mindre generthed, og øget respekt for hinanden	Ugens professor - eleven eller børnene vælger et emne, som de skal fremlægge for resten af klassen. Et emne de brænder for eller ved meget om. En selvstændig fremlæggelse varer fra et kvarter til 5 minutter. Eksempler på emner kan være kæledyr, flag, et bestemt computerspil etc.	Indskoling	Mellemtin
Massagehistorier	Børnene får bedre kendskab til hinanden - den man rør driller man ikke, og meget andet	Inde	Børnene lærer at slappe af ved andres berøringer og bliver bedre til at løse konflikter selv og bliver trygge ved hinanden	To gange to masserer børnene hinanden, pædagogen læser massagehistorier op og viser tilhørende massagebevægelser	Indskoling	Mellemtin
Hvornår gør vi Hvad?	Læring og trivsel	Inde	Mere ro i timerne	Ved at skrive timens forløb på tavlen fx 1. brøkregning 20 minutter, E-MAT 20 minutter, spisepause, 10 Monkeys 20 minutter - Kryds af efterhånden som man har nået målene. Giver ro og ikke konstante spørgsmål om, hvad vi skal lave evt. Et specielt ur, som viser hvor lang tid der er tilbage (ringer ikke)	Indskoling	

Skab ro og fokuser	Bedre ro og fokus i timerne	Inde		At eleverne har fokus på det der sker, når andre underviser eller taler, og oplever følelsen af selv at være i centrum	Det kan være, når vi sidder i rundkreds på gulvet og laver forskellige øvelser. Når vi har arbejdet med at der skal være fokus på den, der taler, har klassen ændret sig. De er mere opmærksomme på hinanden, og på når de selv er i fokus. Det giver en ro for klassen og eleven selv. de elever der ellers er stille og ofte trækker sig, får meget mere opmærksomhed, når de er på, og tør stå frem og sige noget. I de timer hvor vi er to fx. lærer og pædagog, og læreren står med ryggen til, kan pædagogen se om der er fokus. Vi kan supplere hinanden. Hvis en gruppe børn sidder og taler "venter" vi på at de er færdige og gør opmærksom på, at det ikke er dem der er i fokus. de tier hurtigt stille og vi fortsætter hvor vi slap. Vi har erfaret vigtigheden i, at vi alle i teamet gør det, og gør det på samme måde	Indskoling	
Holdstik	God taber og god vinder, holdånd, samarbejde på tværs, motorik, kaste/gribe	Inde	Ude	Inklusion. Alle får bolden. De hjælper hinanden og kaster/griber bedre	Børnene inddeles i hold, der er ca. lige store fx grøn, gul, rød. Grøn skal så udrydde gul og rød ved at spille sammen (bolden skal slås i jorden, da man "dør" af at blive ramt, og kaster "dør" hvis bolden gribes). Det sammen gælder når rød eller gul får bolden. Sidste barn tilbage på banen fra holdet, sørger for sejren til hele holdet. God ide at alle hold laver kampråb	Indskoling	Mellemtin
Call Back	at skabe ro, så der er bedre læring for den enkelte elev	Inde	Ude	Eleverne får hurtigere fokus på mig som pædagog, derved skabes hurtigere ro, bedre trivsel og kultur	Jeg skaber fokus ved at lave call back i klassen. Børnene gentager mine beskeder, derved opnår børnene større forståelse for undervisningens sammenhæng, og jeg bliver en tydeligere voksen	Indskoling	

Kom til tiden	at komme når klokken ringer, sidde ned, ro i klassen	Inde	Børnene kommer stolt og fortæller, når det virker ved andre lærere og pædagoger	jeg har lavet 3 cirkler, som kan vises i klassen. Rød= total ro. Gul= lidt snak ex. når vi laver opgaver. Grøn=fri leg.	Indskoling	
Spis nok mad	Øve at spise nok mad i stilhed	Inde	Børnene kommer og fortæller hvor meget de har spist, de er ikke mere så trætte kl. 16 i sfo'en	Jeg har aftalt med eleverne, at de i den periode, hvor de spiser er 5 minutter med total ro (ingen snak, musik, film, højtlesning) nogle børn får intet spist, da de bliver afledt. Ved roen bliver der spist mere mad	Indskoling	
Den hemmelige lektie	Social læring, bevidsthed	Inde	Italesætte følelser	Eleverne får udleveret en kuvert, hvori der ligger en skriftlig opgave fx skriv en side om hvad der gør dig glad (eller andre opgaver om følelser) Brevet må ikke åbnes før eleven er hjemme. Efterfølgende snakker vi fælles om svarene, at brevet afleveres igen, er løsning nok.	Indskoling	
Pige trivsel	Bedre trivsel blandt større piger	Ude	At de kommer ind efter frikvarteret med et smil på læberne	Øve på at alle på en eller anden måde er en del af fællesskabet blandt pigerne. At de øver sig på at spørge om de må være med, at de skal øve sig på at sige fra på en ordentlig måde. Som frikvartervagt kan jeg lave observationer, og se hvad der sker og give feedback efter hvert frikvarter. Samle dem og bede dem om at give feedback til hinanden	Melletrin	

Stikbold med nye regler	Samarbejde		Ude	Alle deltager og følger reglerne	Jeg har drengene. Der er et hierarki blandt drengene og en del er grove overfor især de stille drenge. Jeg sætter drengene sammen to og to, men ud fra hvor jeg kan se, at de skal lære at samarbejde. Legen går ud på at spille stikbold, men min regel er, at den ene dreng må kun samle bolden op, så skal han give den anden dreng bolden. for han må kun skyde. samler "skyderen" bolden op, så dør holdet. efter 5 til 10 minutter skiftes roller, så begge drenge prøver at være både skyder og samler	Indskoling	Melletrin	
Kend dig selv	At kunne se sig selv som en del af en konflikt, at kunne italesætte følelser	Inde		Ser egne konflikter i helikopterperspektiv	Se dokumentaren fra Filmcentralen, som hedder pigerne i 4b. Denne film handler om trivsel, roller, konflikter og de følelser, der er på spil, når man er barn i 4. klasse. Filmen er lavet set ud fra børnenes perspektiv. Efterfølgende snakker vi i klassen om det at kunne genkende ting fra deres egen dagligdag. Der var mange ting, specielt om forskellige roller man kan have i en klasse. Børnene kommer med eksempler på konfliktløsninger til de konflikter, der opstod hos børnene i klassen. Efter filmen har børnene fået nemmere ved at se deres egne konflikter/roller		Melletrin	
Elevmøder	At eleverne lærer at tage ansvar for fællesskabet	Inde		Alle vokser med opgaven, når barnet får tildelt opgaven som ordstyrer. Eleverne holder hinanden op på aftalerne og tager ansvar	Jeg holder elevmøder ca. en gang om ugen eller hver 14. dag. En elev er ordstyrer og jeg sidder som støtte og kan hviske forslag til hvad ordstyreren kan sige. Alle andre sidder i rundkreds. Læreren i klassen skriver de punkter op på tavlen, som eleverne kommer med. Ordstyreren prioriterer rækkefølgen. Læreren skriver ned hvad der bliver aftalt og jeg skriver efterfølgende et referat, som efter behov bliver sendt til forældrene	Indskoling	Melletrin	
Viden om din klasse	Almen viden	Inde		Eleverne er engageret	Brug kahoot.com - find et emne fx det de sidst har lavet i dansk, matematik, viden om klassekammeraterne, om eventyr etc. Eleverne svarer så via deres telefon eller iPad, flere elever kan sagtens dele om en telefon/iPad	Indskoling	Melletrin	Udskoling

Demokrati og valg	Forståelse for fællesskabets beslutninger	Inde		Når børnene viser respekt for det valgte	Lav en valgdag i klassen. Fx der skal vælges mellem 3 lege (rundbold, fangeleg, sjippe) lav et hjørne i klassen som valgrum med tæppe for, lav stemmesedler og valgurne. Optæl stemmerne og skriv resultatet på tavlen. Tal med børnene om demokrati og tal om ex. på det fra samfundet. Slut valget med at lege den valgte leg	Indskoling	
Tænk positivt	Kompetencer, egen udvikling, inklusion, selvværd, fællesskab, identitet, relationer	Inde		Kompetenceprofil	Lav en planche med et af børnenes navne fx elev A. Bed de øvrige klassekammerater på en post-it seddel skrive en positiv egenskab/ting ved eleven. Når de er færdige, går de op og sætter sedlen på planchen og fortæller hvad de har skrevet. A skal sidde og lytte og tage til sig. Pædagogen går herefter ind og spørger A hvordan det har været, om de kan genkende sig selv i klassens opfattelse, samt opsummerer hvad klassen har sagt. Ofte får børnene pludselig øjnene op for nye egenskaber hos kammeraterne. Efterfølgende laminerer jeg plancherne, og de hænger i klassen til sommerferien, herefter kommer de med hjem	Indskoling	Melletrin
Sten saks papir med et tvist	Øget kendskab til hinanden	Inde	Ude	Øget kendskab til hinanden	Sten saks papir reglerne er de samme som normalt. Men får man 2 ens skal man give hinanden et kram. Man spiller til 5, derefter bytter man rundt, så alle kommer til at spille mod alle. Det er en leg alle kan være med til og tesen er, at alle man krammer, driller man ikke. Man kan evt. lave et pointsystem på tavlen, for at se hvem der er mester, hvem fik krammet flest osv.	Indskoling	Melletrin
Rap sangen	Team, samarbejde og respekt for hinanden, at turde stå frem	Inde		Fordybelse, sammenhold og respekt	Del klassen i grupper med ca. 4 elever i hver. Hver gruppe laver en rapsang, som fortæller hvordan det er at gå i skole og beskriver kammeratskabet. Nogle havde fokus på lektier, andre på leg og kammerater. Alle var engageret og fik lavet gode tekster. Til slut viser de deres rap for klassen. De som havde svært ved det, følte sig ikke alene, da de var i en gruppe	Indskoling	Melletrin



Vennespil	At tolke hinandens Mimik og dermed blive bedre til at tolke andres ikke verbale sprog	Inde	Ude	Sammenhold, bedre omgangstone	Brikker (2 ens) af forskellige situationer fx være stille, følges ad, lege etc. Del brikkerne ud, de må ikke vises til de andre. Der må ikke tales sammen og børnene går rundt mellem hinanden. Nu skal de få øjenkontakt med en kammerat og skal på skift mime/bevæge det der står på brikken. Når man har fundet den med samme brik som en selv, går man til side indtil alle har fundet sammen to og to. Brikkerne indsamles og uddeles igen. I anden runde kan man udvide med, at man må hjælpe hinanden med at henvise til en, der har samme mimik/bevægelse, så ser man om det går hurtigere med at finde sammen to og to, hvis man hjælpes ad	Indskoling		
Bedre trivsel	At styrke fælleskabet i pigegruppen, fremme venskaber og styrke relationer	Inde		Pigerne håndterer konflikter og respekterer hinandens handlinger og øget selvindsigt	Klassen deles i 2, pigerne og drengene. Forløbet har kørt i 3 måneder 1 lektion om ugen. Indholdet består af rollespil over opdigtede konflikter, analysering af opstået konflikter, med fokus på, hvad der kunne være sagt og gjort anderledes. Samarbejdslege - opstilling af personlige sociale mål samt konkrete redskaber til konfliktløsning		Melletrin	Uaskoling

Indsamling	At kunne se ud over sig selv og opleve følelsen af at hjælpe andre og formidle noget til andre	Inde		I forbindelse med ulandskalenderen kørte vi et forløb. Jeg vil gerne have børnene til at fordybe sig mere i velgørenhed og donationer. Børnene skulle undersøge hvilke forskellige velgørenhedsorganisationer der er i Danmark. Fokuser på nogle få fx julemærkehjemmet, se kampagner for de valgte organisationer, snak om hvordan der kan samles ind. Herefter en proces hvor vi laver flyers og mærkater til indsamlingsbøsser. Indsamling hos venner og familie. Pebernøddebagning med henblik på salg til indsamlingen. Fejring af flot resultat	Indskoling	Mellemtin	
Kørekortet	Mestre teknikker, motorik, blive selvhjulpne	Inde	Når kørekortet er fyldt	Alle børn får udleveret et kørekort med 5 til 6 aktiviteter, som de skal mestre fx sjippe, binde sko, holde orden i garderoben, klokken etc. Tingene skal trænes/øves til man kan den. Børnene kan selv tilføje mål på kortet, som de personligt ønsker at arbejde med. Nogle elever udnævnes til stjerneuddelere (dette job skifter hver uge) så kan de være med til at bedømme, om man kan få en stjerne til kørekortet	Indskoling		
Fælleskab fri for mobberi	Ingen mobning	Inde		Find dagens elev, som råber navne op og fortæller om dagen. Vi snakker struktur og regler. Overfør historierne fra kristendom til fri for mobberi - dermed får eleverne kombineret fagundervisningen til dagligdagen		Mellemtin	Udskoling
Kend hinanden	Være i centrum og tænke positivt	Inde		Børnene skiftes til at stille hinanden spørgsmål. Der må kun stilles et spørgsmål, hvis spørgeren først har givet et positivt udsagn fx Du er rigtig god til at synge, hvad er din livret. Der stilles 10-15 spørgsmål/udsagn. Når alle børn har været igennem (tager ca. 15 minutter pr barn) laves et A4 billede af barnet i midten, til den ene side skrives de positive udsagn, til den anden side det vi ved om barnet - billedet hænges op i klassen. Jeg satte det barn, der var i centrum på kateret ved siden af mig	Indskoling		

Tal pænt	Hvordan får vi børnene til at bruge et pænere sprog overfor hinanden	Inde		Børnene bliver bedre til at give plads og lytte	Intro til emnet. Vi taler kommunikation, forskellige områder, der har indflydelse på, hvordan vi kommunikerer med hinanden (ord, kropssprog). Praksis: øvelser der gør børnene tydeligere og øvelser i at aflæse hinanden. Øvelser i hvordan misforståelser i relationer kan opstå og hvordan vi kan arbejde for at undgå dem. Følg op efter et stykke tid, er noget blevet ændret	Indskoling	Mellemtin	Udskoling
En tur i naturen	Styrke sociale relationer		Ude	Andre relationer	2 børn går i skoven og skal finde 2 ting i naturen (har ca. 20 minutter) så fortæller de, hvad de har fundet, start fx med det første bogstav, klap stavelserne etc. Indtil klassen har gættet tingen. At være sammen med en man normalt ikke leger med, gør at man får øje på hinanden og er sammen om noget, sætter fokus på samarbejde og styrker de sociale relationer i klassen, samt at børnene opnår ny viden om naturen	Indskoling		
Trivselsprojekt	Bedre trivsel	Inde		Bedre frotrolighed med hinanden	Hvert barn laver en stor stjerne. På stjernen skrives hvad en god ven er. Tal i klassen om hvad der står på stjernerne. Hænges op i klassen. Læs bøger om venskaber. Hvert barn tager 5 billeder, som viser hvad der gør dem glade. Billederne sættes på en planche og barnet fortæller om sin planche. Planchen hænges op. Børnene får en sætning, de skal færdiggøre fx. jeg bliver ked af det når.....børnene sidder i rundkreds og skriver sætningen. bagefter fortæller de sidemanden, hvad de har skrevet. Sidemanden fortæller derefter højt i klassen hvad han/hun har hørt. Alt skrives på tavlen og der snakkes fælles om hvad man kan gøre selv og hvad kammeraterne kan gøre for at hjælpe. Massage med rolig musik (pædagogen laver hold). Samarbejdsøvelser bind fx. benene sammen 2 og 2, derefter skal man gå igennem skolegården	Indskoling		

Walk and talk	Trivsel - bliv set og hørt og forstået		Ude	Tro på sig selv, mere aktiv i timerne, rækker oftere hånden op	Vi vælger i fællesskab et emne for ugens gåtur, snakker om hvad emnet indeholder, at det er vigtigt at se på omgivelserne etc. Ofte står eleverne klar, når jeg kommer til klassen, det har givet en fantastisk udvikling i klassen, og vi har aftalt at det gøres til en "normalskik" for klassen		Mellemtin	udskoling
Bogstavstafet	Lær alfabetet, hukommelse, samarbejde, deltagelse i fællesskabet, bevægelse, trivsel	Inde		Hjælper hinanden på holdet, team ånd i stedet for at finde bogstaver selv, at de har det sjovt	Brug 2 hold kort med bogstaver fra a til å. Klassen deles i 2 grupper. Kortene med bogstaver fordeles med ryggen opad i midten af rummet. Holdene laver en stafet, hvor den første løber løber ind og vender et kort. Hvis det er et a må løberen tage kortet med tilbage, hvis det er et andet end et a, vendes det igen. Og den næste deltager løber ind og vender et kort. Det hold som først finder alfabetet har vundet	Indskoling		
Pigemøder	At styrke pigernes relationer indbyrdes, styrke venskaberne og lære empati	Inde		Pigegruppen bliver mere harmonisk, de begynder at forstå hinandens følelser og det at være en god ven	Hos pigerne var der mange konflikter, hvor de hurtige blev uenige og kunne holde hinanden ude af fællesskabet. Det resulterede i at nogle piger var kede af det, andre var konfliktmæglere og andre igen bestemmende. Vi fandt et stille lokale og holdt pigemøder med hele pigegruppen, hvor vi snakkede om det, at have gode venner og være en god ven, vi talte om følelser og hvad følelser er i forskellige situationer	Indskoling	Mellemtin	

Eventyr	Samarbejde og træne formidling	Inde	Større kendskab til eventyr, at man tør stå frem og at børnene kan samarbejde om et kendt tema	Vi snakker om eventyr, hvad er skriveformen og handlingsformen, fremhæver kendte eventyrkunstnere og læser god hyggelige eventyr op evt. Ser en eventyrfilm. Vi opdeler børnene i hold, det er de voksne, der bestemmer holdene. Hvert hold skal finde et eventyr, som de skal arbejde med (skuespillere, rekvisitter, kostumer mv.) grupperne skal vise eventyrene for hinanden og evaluere sammen - kan også vises for de mindre klasser og for forældrene	Indskoling		
Portrætter	Samarbejde	Inde	Bedre frotrolighed med hinanden	Børnene skulle 2 og 2 tegne hinanden. Derefter skal der trækkes et navn på et af børnene. Vedkommende går ud på gangen og resten af klassen finder positive ting om barnet. 3 bliver valgt ud, dernæst skal de finde en konstruktiv ting, som eleven skal arbejde videre med. Det valgte barn kommer ind i klassen igen og bliver præsenteret for de ting, klassen har sagt. Min oplevelse er, at børnene var meget gode til at sætte ord på hvilke ting, de så hos hinanden, og de var meget seriøse med at finde gode konstruktive ting at arbejde med uden at såre hinanden. Specielt var det sjovt, at følge drengene finde på positive ting om pigerne	Indskoling		

3 gode ting om din ven	Trivsel	Inde		Børnene bliver bedre til at rose og anderkende hinanden	Alle børn får klistret et stykke papir på ryggen. Nu skal børnene gå rundt mellem hinanden, alle har en blyant. Den eneste regel er, alle børn skal skrive en god ting om alle klassekammeraterne, på det stykke papir der sidder på ryggen. Når alle er færdige med at skrive, skal børnene på skift have læst op, hvad kammeraterne har skrevet. Barnet vælger en fra klassen, der læser op. Legen kan laves mere konkret fx. hvorfor er Peter en god ven, hvad er Peter god til og hvad synes du Peter skal øve sig på?	Indskoling		
Fri for mobberi	At kunne røre ved alle og have en god oplevelse	Inde		Positiv stemning, gode oplevelser, taler pænt til hinanden	Børnene er sammen 2 og 2. de skal give hinanden massage. Jeg fortæller en historie og fortæller hvilke øvelser de skal lave, imens er der stille musik. Børnene er på skift blevet sat sammen med deres bedste ven, en de ikke bryder sig så meget om osv. I starten var det svært for dem og nogle ville kun have massage af mig eller et bestemt barn. Vi brugte massagen til at snakke om venskaber, forskellighed, ekstra omsorg ved at give massagen 2 gange til makkeren og ikke selv få noget. Nogle skulle lære at bede om massagen og ikke kun tilsidesætte sig selv	Indskoling		
Samarbejdsleg med kort	Koncentration, kontakt, hensyn til hinanden	Inde		Når legen glider	Alle børnene sidder i en rundkreds på en stol, og hvert barn får et spillekort. Personen der sidder i midten får resten af kortene. Denne person vender et kort, og hvis det er en klør flytter alle dem i rundkredsen, der har en klør videre til næste stol. Hvis der sidder en i forvejen, sætter man sig ovenpå personen (nogen gange sidder der så 4 til 5 personer på en stol - det er kun den øverste der må flytte sig). Det gælder om at nå sin egen plads først. Personen i midten bliver ved med at vende kort og fortælle de andre om det er en hjerter, klør spar eller ruder	Indskoling		
Sanserne	Kend grænser	Inde	Ude	Sammenhold, bedre omgangstone	Vi arbejder 1 dag med hvordan det er ikke at have nogen hørelse. Næste gang går vi sammen 2 og 2 og laver øvelser hvor en mangler benene og 1 mangler arme, 3. gang leger vi, at vi er blinde. Kun fantasien sætter grænser	Indskoling		

Robinsonade - løb	Motorik, almen dannelse og samarbejde		Ude		Børnene skal igennem 5 poster på den øde ø, som de er strandet på. 1. de skal lave et miniature sovested af ting de finder i skoven. 2. ud fra 10 billeder skal de gætte, hvilke 5 der kan spises 3. lav en fiskestang og fang en "fisk" 4. Løb væk fra tigreren (en runde rundt om skolen på tid) 5. skriv SOS med tøj, så det kan ses fra et fly. Børnene mister point hvis en opgave ikke løses 100%. Mister de alle point "dør" de. Fortæl en historie ved hver post om hvorfor den er vigtig fx. uden mad, kan man ikke overleve etc.		Melletrin	
Følelser	At lære børnene at sætte ord på egne og andres følelser. Og få viden om vores forskellighed	Inde		Børnene havde fuld opmærksomhed og delte erfaringer	I forbindelse med ugesex kampagnen snakker vi om følelser. Vi snakker, ser film, spiller spil. Børnene synes at det er spændende og samtidig lidt pinligt. Vi kom også omkring emnet kærester, som de var meget optaget af. Det var legalt at spørge os voksne om alt		Melletrin	Udskoling
Socialt fællesskab	Social forståelse for hinanden	Inde		Bedre til at samarbejde	Pædagogen står på et bord, hvor jeg har overblik over hele klassen, jeg kan se hvad der fungerer og kan hjælpe de elever, der skal have hjælp. Jeg giver nu børnene et spørgsmål. De skal nu gå rundt mellem hinanden til jeg siger stop. Nu skal de finde sammen 2 og 2 og stille sig overfor hinanden. Her skal de en af gangen fortælle, hvad de foreslår og tænker ud fra spørgsmålet, som jeg har givet dem. Når jeg siger stop igen skal de gå rundt igen, og der bliver sagt stop igen og de skal finde en ny makker	Indskoling	Melletrin	
Nytårstaler	Sammensætte en tale, samfundsviden, turde stå frem	Inde			Kan bruges på alle klassetrin fra 0. til 9. Laves enten alene eller i grupper. Først vælges om man vil være statsministeren eller dronningen. Ekstra tema kan vælges fx forestil dig at du lever i et land kun med 13-årige og at talen skal laves til din egen målgruppe	Indskoling	Melletrin	Udskoling

Livshistorier	At turde stille sig op og fremlægge, selvværd og selvtillid		Danner nye relationer på tværs af køn, alder, etnicitet og udfordringer	Eleverne skulle igennem 4 aktiviteter, der til sidst munder ud i deres helt egen livshistoriebog. Bogen indeholder billeder af dem selv og deres familie, deres bedste ferie, livret etc. Et af formålene var at øve sig i at stå frem og vise sin bog frem for de øvrige børn. Forløbet var en stor succes	Indskoling	Melletrin	
Kammeratskabsquiz	Opbygning af gruppefølelse og fællesskab	Inde	Børnene bliver bedre til at aftale, svare, kende til hinanden	Pædagogen interviewer alle børnene en efter en (enten i et frikvarter eller mens de andre tegner). En efter en kommer de op og resten af klassen skal så gætte. Der er nemme spørgsmål, som alle kan svare på fx navn og sværere spørgsmål som kæledyr, livret. Det er drengene mod pigerne - og børnene kan selv ønske spørgsmål. Der er minuspoint for uro og larm og 1 point for rigtig svar	Indskoling		
Mindfulness	At være tilstede i nuet, nærværende, mærke sig selv og sin krop, koncentration	Inde	Forståelse for andre, mere selvværd og selvtillid, mere tilstede	Gode øvelser kan bruges på alle klassetrin. Børnene sidder i rundkreds. Trækker vejret og holder koncentrationen om vejtrækningen. Løbende bliver de guidet af underviseren i at registrere kroppens fornemmelser på en ikke dømmende måde, uden at handle på det. Eleven bliver bevidst om sine tanker og dens indhold og accepterer tankerne og indhold. alt er ok. Der er ikke noget rigtigt eller forkert. Barnet er i nuet på lige vilkår med alle de andre i lokalet. Alle er ligeværdige	Indskoling	Melletrin	Udskoling
Hemmelig ven	Vær opmærksom og god ved dine klassekammerater	Inde	Gode oplevelser hos hinanden	Læs bogen hemmelige venner højt i klassen (fra fri for mobberi). Tag en fælles snak om hvad det vil sige at være gode venner, hvordan man opfører sig overfor hinanden etc. Barnet trækker nu en seddel med en klassekammerats navn på, de skal så være hemmelige venner i en uges tid. det er vigtigt at aktivitet handler om, at man skal gøre gode gerninger for hinanden og ikke købe gaver. Løbende i ugens løb spørges der til, hvordan det går, om nogle har oplevet noget anderledes/godt, om nogle har svært ved opgaven og komme med gode råd. Efter en uge kan børnene gætte hvem de tror, var deres hemmelige ven. Børnene må meget gerne "snyde", ved at være gode ved flere end blot en person	Indskoling		



Lav en superklasse	Bedre klassesammenhold	Inde		Øget opmærksomhed eleverne i mellem	Børnene skal skrive, hvordan de ser sig selv som en del af klassen, hvad gør de for at gøre klassen til en god klasse. Bagefter skal de skrive hvad de skal gøre for, at de har det bedre sammen i klassen (personlige mål). Senere tages det op, hvordan det går i klassen og om alle lever op til de personlige mål	Indskoling	Mellemtin	
--------------------	---------------------------	------	--	--	---	------------	-----------	--