

# BUPL's professionsmålsætninger

## **1. BUPL skal arbejde for, at pædagoger har ansvaret for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af det pædagogiske arbejde.**

Pædagoger har i kraft af deres uddannelse en særlig viden om børns omsorg, dannelse, læring og socialisering. Med denne viden løfter pædagoger en helt central rolle i velfærdssamfundet. Det er derfor naturligt, at pædagoger har ansvaret for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af det pædagogiske arbejde.

Målsætningen præciserer, at det ikke alene er gennemførelsen af det pædagogiske arbejde, pædagoger har ansvaret for. Det er også planlægningen, evalueringen og udviklingen. Dette er afgørende vigtigt, idet det pædagogiske arbejde er mere end selve gennemførelsen - og fordi respekt og anerkendelse meget ofte knytter sig til andet end selve gennemførelsen.

Medlemsundersøgelsen (Synovate og Esther N. Nielsen, 2007) og "Pædagogers arbejdsvilkår med særlig fokus på autonomi og professionalisering" (Ålborg Universitet, 2008) viser, at det pædagogiske arbejde er uklart defineret og at pædagoger vil have gavn af en klarere rolle- og ansvarsafklaring.

Det er derfor ikke nok, at pædagoger har det formelle ansvar for planlægningen, gennemførelsen, evalueringen og udviklingen af det pædagogiske arbejde. BUPL vil arbejde for, at pædagogers tydelighed og klarhed om roller og ansvar i praksis styrkes. Dette blandt andet med udgangspunkt i "Bud på pædagogers arbejde, BUPL 2006".

## **2. BUPL skal arbejde for, at pædagoger har metodefrihed og -ansvar i planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af det pædagogiske arbejde.**

Pædagoger har ansvaret for planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af det pædagogiske arbejde. Dette betyder samtidig, at pædagoger helt naturligt skal have frihed til at vælge den pædagogiske metode, der skønnes at være den rigtige.

Vi oplever i disse år, at mange gerne vil have indflydelse på, hvordan pædagoger skal og bør udøve deres profession. Dette er positivt, da det afspejler en anerkendelse af, at det pædagogiske arbejde er vigtigt. Men skal pædagogernes fulde potentiale udnyttes til gavn for børn og unge, så er det pædagogerne, der vælger den pædagogiske metode.

Målsætningen skal derfor ses som en præcisering af den oprindelige målsætning om, at BUPL skal sikre pædagogers autonomi (vedtaget på kongres 2006).

Samtidig cementerer målsætningen, at metodefriheden ikke kun handler om gennemførelsen af det pædagogiske arbejde, men også planlægningen, udviklingen og evalueringen.

## **3. BUPL skal arbejde for, at politiske mål for det pædagogiske arbejde tager afsæt i pædagogprofessionens viden.**

Medlemsundersøgelsen (Synovate og Esther N. Nielsen, 2007) viser, at pædagoger i vidt omfang oplever, at de har autonomi i arbejdet (metodefrihed). Men autonomien over arbejdet er mere beskedent.

En undersøgelse foretaget af Aalborg Universitet i 2008 viser således, at pædagoger har metodefrihed, men kun i begrænset omfang har de indflydelse på politiske mål for det pædagogiske arbejde, herunder hvilke nye tiltag der skal iværksættes (læreplaner, sprogscreening, børnemiljøvurderinger m.v.)

Politiske mål og nye tiltag for et så stort og samfundsbærende område som det pædagogiske, bliver til i en demokratisk, politisk proces. Undersøgelsen foretaget af Aalborg Universitet viser, at centrale tiltag (som for eksempel læreplaner), kan være med til at styrke fokus på pædagogers viden og faglighed.

BUPL skal sikre, at politiske mål for det pædagogiske arbejde og nye tiltag tager afsæt i pædagogprofessionens viden. BUPL skal samtidig sikre, at disse nye tiltag indføres med det formål at udvikle frem for at kontrollere. Pædagogers faglighed retter sig mod omsorg, dannelse, socialisering og

læring - ikke kontrol.

Samtidigt skal BUPL arbejde for, at BUPL's ledelsesforståelse bruges offensivt i forhold til at være dagsordensættende i debatten om ledelse i den offentlige sektor.

#### **4. BUPL skal arbejde for, at der er mere tid til det pædagogiske arbejde, herunder tid til planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling.**

BUPL's medlemsundersøgelse (Synovate) viser, at pædagogerne har et stort behov for mere tid til at løse deres opgaver, så de kan sikre, at opgaverne bliver løst ordentligt og uden, at det skaber mistrivsel. Pædagoger og pædagogmedhjælpere arbejder side om side med mange af de samme arbejdsopgaver, men med meget forskelligt ansvar. Det skal derfor være tydeligt, på hvilken måde ansvaret for professionen og den pædagogiske opgaver kommer til udtryk.

Medlemsundersøgelsen viser desuden, at en del af de pædagoger, der fokuserer på manglen på tid, ikke ser sig selv som pædagoger om fem år. Manglen på tid kan altså på sigt betyde færre pædagoger, hvilket forstærker problemet. Derfor er det nødvendigt med et skærpet fokus på tid til planlægning, refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde - både tiden med børnene og tiden for børnene.

#### **5. BUPL skal arbejde for høj kvalitet i pædagoguddannelsen.**

Pædagoguddannelsen skal have et højt fagligt niveau, den skal være professionsorienteret, og den skal give de studerende de bedste muligheder for fortsat faglig udvikling. Det skal ske både i undervisningen med mulighed for fordybelse og specialisering og gennem praktikkerne hvor der skal skabes en professionsbevidsthed.

For at sikre en fortsat høj kvalitet i landet pædagogiske institutioner kræver det at mange unge søger pædagoguddannelsen. BUPL skal arbejde for en større søgning til pædagoguddannelsen. Det skal ske ved at understrege at pædagogarbejdet både kræver en høj faglighed, at det indeholder kreative og handlingsorienterede muligheder og giver et udviklende og meningsfuldt arbejdsliv.

#### **6. BUPL skal arbejde for en bedre efter- og videreuddannelse for pædagoger.**

Kvaliteten i det pædagogiske arbejde afhænger af, at pædagogerne har den nødvendige viden og de rette kompetencer. Det pædagogiske arbejde er karakteriseret ved, at det er foranderligt. Viden og kunne skal løbende opdateres, og der skal være et kvalificeret og differentieret udbud af efter- og videreuddannelse for pædagoger. Derfor skal der være attraktive rammer og vilkår for at deltage i uddannelse. Målet er både at kvalificere det pædagogiske arbejde og at give den enkelte pædagog nye karrieremuligheder.

#### **7. BUPL skal arbejde for, at lederne får efter- og videreuddannelse med et pædagogfagligt indhold.**

Den kontekst, som BUPL's ledere skal agere i, har undergået store forandringer de sidste ti år – med kommunalreformen som en foreløbig kulmination. Kommunerne stiller i dag store krav til ledernes kompetencer i forhold til effektivitet, styring, drift og som forandringsagenter i institutionerne.

På den anden side stiller de kompetente og veluddannede pædagoger krav til lederne om spillerum til at udfolde deres profession.

BUPL skal arbejde for, at lederne har adgang til og mulighed for at deltage i efter- og videreuddannelse, som er relevant, kvalificeret og specifikt rettet mod pædagogfaglig ledelse. Det vil sige, at uddannelsen ikke kun tager udgangspunkt i almen ledelsesteori, men i lige så stor udstrækning tager udgangspunkt i pædagogprofessionens viden om ledelse, og inddrager dette.

BUPL's ledelsesopfattelse skal afspejle denne udvikling og placere den moderne leder i spændingsfeltet mellem kommune og institution – mellem almen ledelse og pædagogfaglig ledelse.

#### **8. BUPL skal arbejde for, at pædagogisk arbejde ledes af ledere med pædagogfaglig viden og uddannelse.**

Ledelse er en integreret del af det pædagogiske arbejde med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling. Pædagogisk arbejde er således også det ledelsesarbejde, som pædagogiske ledere udfører i institutionerne.

Kontinuiteten og forståelsen mellem de forskellige administrative ledelsesniveauer, fra afdelingsleder til forvaltningschef, kan således kun sikres ved, at områdeledere, ledere af institutioner osv. har en pædagoguddannelse, mens forvaltningschefer som minimum skal besidde pædagogfaglig viden.

Det betyder også, at pædagoger ikke fastlåses til et bestemt ledelsesniveau (institutionsledelse og områdeledelse), men at pædagoger også naturligt kommer på tale i forhold til f.eks. distriktsledelse.

**9. BUPL skal arbejde for, at pædagogers løn er i overensstemmelse med den vigtige samfundsmæssige opgave de varetager - og som minimum svarer til den løn, som faggrupper med samme uddannelsesniveau får.**

Pædagoger er forpligtet til at løse en vigtig og ansvarsfuld samfundsopgave på et højt fagligt niveau og med stor fleksibilitet. BUPL skal arbejde for, at de honoreres derefter.

Pædagoger skal som minimum honoreres som tilsvarende faggrupper. Opgaven kræver stor ansvarlighed, stor fleksibilitet og et højt fagligt niveau – i lighed med tilsvarende faggrupper. Alligevel tjener pædagoger kun 7 pct. mere end ufaglærte.

BUPL's medlemsundersøgelse (Synovate 2007) dokumenterer, at mange pædagoger - på grund af den dårlige løn - ikke ser sig selv som pædagoger om fem år. Desuden kan løn være et argument for at fravælge pædagoguddannelsen.

**10. BUPL skal arbejde for, at medlemsdeltagelsen og den direkte dialog med medlemmerne styrkes.**

Udvikling af professionen og BUPL's professionsarbejde kræver, at BUPL hele tiden og på alle niveauer integrerer medlemmernes ønsker og behov i organisationens arbejde. Det forudsætter dialog mellem organisationen og de pædagoger, der er udøvere af professionen. Derfor må BUPL fremme medlemsdeltagelsen, sin interessevaretagelse og de demokratiske processer i BUPL ved at tilpasse og ændre sine organisations- og dialogformer.

BUPL skal altså arbejde for, at dynamikken mellem organisation og medlemmer øges (fx gennem netværksdannelser, former, hvor medlemmerne er medformulerende på politikken og systematisk frembringelse af "medlemsviden") dels for at styrke BUPL's interessevaretagelse, men også som et mål i sig selv – for at styrke BUPL som en demokratisk organisation.

**Vedtaget på BUPL's 9. ordinære kongres 20. november – 22. november 2008**