



# UDVALGSSTRATEGI 2014-18

## 2. GENERATION

### BØRN, FAMILIE OG UDDANNELSESUDVALGET

#### INDLEDNING

*Ved udvalgsformand Janne Hansen*

Vi lever i en tid med store forandringer. Børnetallet falder og vi har ikke uanede ressourcer til at løse opgaven.

I udvalget har vi ambitioner på vegne af *alle* kommunes børn og unge. Vi ønsker, at de kan begå sig i såvel det nuværende som det fremtidige samfund. Vi skal understøtte og udfordre vores børn og unge, så de trives mens de lærer. Målet er, at de udvikler sig til kompetente samfundsborgere, der bidrager til samfundets sammenhæng og udvikling.

Den udvalgsstrategi, du nu sidder med, er for at personale, forældre og rammerne samstemmende kan bidrage til, at vi bevæger os i samme retning. Det er ambitiøst, men vi vil kommunes børn og unge det bedste.

#### RAMMER OG VISION

Gode stærke fællesskaber er en grundlæggende forudsætning for børns trivsel, læring og udvikling. Børn og unges hverdag er i høj grad præget af leg, læring og samvær i fællesskaber, og det er afgørende, at de aktivt kan deltage heri.

Vi skal handle tidligt, forebyggende og helhedsorienteret, når det gælder børn og familier, der mistrives, og på den måde sikre en både rettidig og tilstrækkelig indsats, der beror på faglighed.

Børns læring skal være i fokus, så vi sikrer, at alle børn bliver så dygtige, som de kan, og får mulighed for at tage en uddannelse uanset social baggrund. Vi skal også understøtte udfoldelsesmuligheder og tiltag, der giver børn og unge mulighed for at udvikle deres talenter.

For skoler, dagtilbud og andre institutioner er det omgivende samfund en afgørende partner i et samarbejde omkring at skabe de bedste muligheder for børnene. Kommunen skal ikke længere være "servicestation". Vi skal i stedet have et aktivt lokalsamfund, hvor det offentlige i samspil med borgerne skaber en hverdag med aktiv deltagelse af alle; borgere, medarbejdere og politikere. Derved kan vi skabe en fælles platform for udvikling, hvor man åbner øjnene for borgernes ressourcer. Borgerne skal gøres til "medskabere", så de *byder* ind frem for at *kræve* ind. Det er dog ikke alle borgere, der er i stand til at byde ind. Ved at sikre et aktivt medborgerskab, frigør vi ressourcer, der kan bruges til dem, der ikke kan.

På børn, familie og uddannelsesområdet er forældrene helt centrale og vi skal være opmærksomme på at nyttiggøre deres ressourcer, hvor det giver mening. Derudover har vi en lang række af – allerede eksisterende og potentielle – eksterne

samarbejdspartnere, som vi i højere grad skal invitere ind i arbejdet omkring børnene og de unge.

#### UDGANGSPUNKTET FOR UDVALGSSTRATEGIERNE OG FORBINDELSEN TIL ANDRE UDVALG

Udvalgsstrategien sætter rammerne og retningen for beslutninger og prioriteringer på udvalgets politikområder med udgangspunkt i de præmisser, der er givet af 'Budgetforlig 2015 – 2018' og 'Samarbejdsaftale for Guldborgsund Kommune 2014-18' samt de årlige budgetredegørelser og den økonomiske politik.

Derudover skal udvalgsstrategien ses som en forlængelse af 'Kommuneplan 2013-2025', 'Rostock-konklusionerne 2015' og de temaer, der arbejdes med for den kommende planstrategi. Udvalgsstrategien vil blive evalueret en gang om året.

Der er flere af målsætningerne og fokusområderne, hvor udvalgene hver især har bidrag i forhold til at løse fælles problemstillinger. Når man ser alle udvalgsstrategier i en sammenhæng, fremgår det, at der vil være en række af fællesnævnerne, når strategierne skal omsættes til virkelighed, som betyder, at der derfor også skal foretages prioriteringer, som går på tværs af udvalgene. Det er en forudsætning, hvis målsætningerne skal realiseres, og man skal skabe den forskel for borgerne, som man ønsker.

## 1. UDFORDRINGER

Neden for er en beskrivelse af de mest centrale udfordringer på Børn, Familie og Uddannelsesudvalgets område.

### Faldende børnetal

Børnetallet er faldende i kommunen og de tilbud og ydelser, der leveres på udvalgets område må nødvendigvis tilpasses det antal børn, der er, og de behov de har, sådan at kvalitet og indhold fortsat er det primære fokus inden for de givne rammer.

### Økonomi og ressourcer

Vi ser på de ressourcer, der er til rådighed, med friske øjne. Derved sikrer vi, at de udnyttes så effektivt og innovativt som muligt. Der er altid behov for en stram økonomistyring, men stram økonomistyring og fokus på effektivitet og innovation kan godt gå hånd i hånd.

### Negativ social arv

Vores evne til at bryde den negative sociale arv er ikke tilfredsstillende. Børn, der er udsatte, klarer sig (beviseligt) markant dårligere end deres kammerater; både målt ved de nationale tests i folkeskolen, men også når de går ud af 9. klasse. Der er ganske enkelt en tydelig sammenhæng imellem forældre og børns uddannelses-, beskæftigelses-, indkomst- og helbredsmaessige forhold. Det er således afgørende, at vi får løftet elever med svag social baggrund, så de får samme muligheder som andre børn, når det gælder ungdomsuddannelse og deres videre liv.

### Kvalitet

Der skal leveres en højere kvalitet i dagtilbud og skoler. I den forbindelse er det en væsentlig udfordring at sikre, at rammerne og betingelserne for at gøre dette er til stede og samtidig skabe de forandringer, der er nødvendige for, at det kan ske. Derved bliver alle elever så dygtige, som de kan, og trives, *uanset* hvem de er, og hvor de kommer fra.

### Udsatte børn og familier

Der er en relativ stor andel af børn og familier, som mistrives; både socialt og personligt. I Guldborgsund Kommune har 15 % af alle børn under 15 år en børnesag. Hvis ikke der er tilstrækkelig opmærksomhed og samarbejde omkring disse udfordringer, er der al for stor risiko for, at forholdene forværres for det enkelt barn og familien, så det bliver nødvendigt at gribe ind i større omfang. Det vil altid være udgangspunktet at hjælpe børn og familier med en både rettidig og tilstrækkelig indsats, der beror på faglighed.

## 2. KERNEOPGAVEN

Guldborgsund Kommune har følgende kerneopgave:

*Vi skal styrke borgernes mulighed for at mestre egen tilværelse og, i samarbejde med borgerne, sikre, at alle kan indgå i relevante fællesskaber*

Børn, Familie og Uddannelsesudvalget bidrager til at løfte kerneopgaven på følgende vis:

- Alle børn skal blive den bedste udgave af sig selv, så de får et godt og selvstændigt liv
- Familien er en væsentlig del af børnenes liv og de skal derfor bidrage til at understøtte børnenes muligheder
- De fællesskaber, som er en del af børn og unges dagligdag, skal styrkes og understøttes

### 3. MÅLSÆTNINGER

Børn, Familie og Uddannelsesudvalget har følgende målsætninger i forhold til at imødekomme de væsentligste udfordringer.

#### **Kvalitet i dagtilbud og skole**

Flere børn og unge skal have lyst til læring samt forståelse for værdien af at gennemføre en ungdomsuddannelse.

#### **Tidlig og rettidig indsats**

De fleste problematikker skal løses i normalområdet og i barnets og den unges oprindelige miljø. Vi vil samtidig udvikle og udnytte de ressourcer, der er i børn og unges familie og netværk.

#### **Et attraktivt og innovativt lokalsamfund, hvor alles ressourcer er i spil**

Børn og unge skal opleve, at forældre og medarbejdere indgår i et tillidsfuldt samarbejde med og om dem. Vi ønsker derfor at udfordre det eksisterende samarbejde, hvor vi som myndighed ser borgerne som kunder i en servicebutik, der kræver deres ret. Vi skal i stedet se borgene som ressourcestærke og aktive mennesker, der bidrager til velfærden. De er selv en del af løsningen!

Vi ønsker ægte dialog og deltagelse, hvor vi kommer tættere på borgerne for at skabe et tæt fællesskab og inddrage dem i relevante beslutninger.

## 4. FOKUSOMRÅDER

Børn, Familie og Uddannelsesudvalget har fokus på følgende områder for at lykkes med målsætningerne. Hvert fokusområde relaterer sig til alle målsætninger.

### Øget kvalitet

Der er fokus på at skabe rammerne for en høj faglighed og inspirerende og varierede læringsmiljøer. Disse skabes ved at styrke medarbejdernes relationelle kompetencer, klasseledelseskompetencer og didaktiske og faglige kompetencer. Vi har samtidig fokus på alle børns læringsmæssige progression ved at tilbyde udviklingsmuligheder og passende udfordringer i form af andre læringsformer; bl.a. et øget fokus på en krop i bevægelse.

### Tidlig indsats

Udgangspunktet for de strategier og tiltag, Guldborgsund Kommune benytter på det specialiserede socialområde for børn og unge er, at alle børn skal have mest muligt ud af deres opvækst og kunne blive den bedste udgave af sig selv. Det handler ikke udelukkende om at give de børn og unge, som det offentlige skal hjælpe, en god og trykbar barndom. Det handler også om at agere på en måde, så børnene og de unges muligheder for på sigt *selv* at kunne ernære sig og kunne indgå og leve i et fællesskab, bliver så store som muligt. Det kræver, at vi fokuserer på at hjælpe børn og familier med en både rettidig og tilstrækkelig indsats, der beror på faglighed.

### Helhed og samskabelse

Vi vil styrke det tværgående samarbejde for at skabe helhed og sammenhæng for børn, unge og deres familier. Vi vil være borgerinddragende og samskabende fra begyndelsen, så flere familier oplever at indgå i en tidlig dialog med fagprofessionelle. Vi har fokus på brobygningen imellem almenområdet og det specialiserede område. Den røde tråd i forbindelse med overgangene skal styrkes, så de opleves som ét samlet forløb.

At gå nye veje handler også om at arbejde med forældrebestyrelser på en ny måde. Vi vil væk fra tanken om et "os og dem"/"borgerne og kommunen" og hen imod medansvarlige og deltagende borgere. Fælles løsninger er vejen frem.

### Meningsfulde fællesskaber

Hvert barn og ung skal møde et miljø, der giver mulighed for at knytte venskaber og tage del i fællesskabet med de behov og forudsætninger, de hver især har. Det handler i den forbindelse bl.a. om at skabe små lokale og tværgående fællesskaber i det store fællesskab.

### Innovation og iværksætter

Børn og unge anvender omverdenen som en arena for aktiviteter og skolefagenes teorier og metoder forankret i omverdenen. Vi vil styrke en meningsfuld inddragelse af foreninger, kulturinstitutioner, erhvervslivet, internationalt samarbejde mv.

### Sundhed og trivsel

Der sættes fokus på sundhed og trivsel som forudsætning for læring. Skoleelevers trivsel har afgørende betydning for deres faglige udvikling. Ikke alene har god trivsel i barndommen en positiv indvirkning på sundhed og trivsel senere i livet, trivsel udgør også en væsentlig faktor i arbejdet med at styrke børns læring. Med de nye trivselsmålinger får vi fremover systematisk viden om elevernes trivsel. På den måde kan vi nemmere sætte ind der, hvor børnene ikke trives godt nok. Måling af elevernes trivsel bliver imidlertid først meningsfuld, når resultaterne omsættes i praksis for at øge elevernes trivsel. Derfor er det vigtigt, at klassens lærere og/eller pædagoger vurderer klassens resultater af trivselsmålingen med henblik på, hvilke opfølgende tiltag der skal igangsættes.

### Dokumenteret viden og systematisk opfølgning

Vi vil have fokus på at anvende evidens til at skabe bedre kvalitet, herunder bl.a. styrke dokumentations- og evalueringskulturen.

### Nytænkning og engagement

Vores ambitioner på børn, familie og uddannelsesområdet er store. Det kræver dedikerede medarbejdere at indfri dem. Vi vil derfor have fokus på fortsat at tiltrække dygtige medarbejdere, der kan bidrage med nytænkning og engagement.

## 5. INDSATSER OG EFFEKT

Neden for er beskrevet, hvilke indsatser, der er relevante og skal prioriteres inden for de enkelte fokusområder, samt hvilken effekt disse skaber.

Vi har tre hovedspor, der alle knytter sig til udvalgets tre områder. Alle indsatser, igangværende såvel som kommende, peger op imod ét eller flere af disse spor.

### 1. PÆDAGOGISKE LÆREPLANER I DAGTILBUD ("FREMTIDENS DAGTILBUD")

#### Effekt mål

Vi skal have det bedste frem i alle børn ved at udfordre og understøtte dem ud fra deres udvikling og forudsætninger

BFU vil derfor prioritere indsatser, der bidrager til:

- En evalueringskultur, der bygger på systematik og udvikler praksis
- At alle dagtilbud har mangfoldige læringsmiljøer både inde og ude. Læringsmiljøerne er kendetegnet ved omsorg, tryk, leg og nysgerrighed
- At børn er forberedte på overgang til skole
- At de pædagogiske aktiviteter har børnegruppens kompetencer som udgangspunkt
- At det pædagogiske arbejde foregår i mindre grupper i en del af tiden
- At læreplansaktiviteter er organiseret efter en vurdering af hver enkelt barns progression

### 2. LÆRING OG TRIVSEL ("SKOLEANALYSEN")

#### Effekt mål

Alle elever bliver så dygtige, som de kan, og trives, uanset hvem de er, og hvor de kommer fra.

BFU vil derfor prioritere indsatser, der bidrager til:

- At fremme det gode faglige (lærings- og arbejds-) miljø
- En kultur, hvori mulighederne for alle børns fysiske tilstedeværelse, deltagelse i sociale fællesskaber og et højt udbytte af læringsprocesserne i de almene arenaer øges
- Tværfaglige samarbejder med fokus på børnenes sundhed, trivsel og generel udvikling
- At udvikle og styrke den sproglige indsats i dagtilbud og indskoling
- Inddragelse af omverdenen i skolen

### 3. GUSA, VERSION 2.0

#### Effekt mål

Det tværprofessionelle samarbejde styrkes, så flere familier oplever at indgå i en tidlig dialog med fagprofessionelle og flere børn oplever at få hjælp.

BFU vil derfor prioritere indsatser, der bidrager til:

- At familien er i fokus, så man ser på *hele* familien og ikke kun det enkelte barn
- At offentlige og private institutioner i fællesskab løfter vores tidlige indsats
- Borger- og forældreinddragelse
- At fokusere ressourcerne ved i langt højere grad at identificere familiens og netværkets egne ressourcer

Strategien er vedtaget af Børn, Familie og Uddannelsesudvalget d. 14. september 2015  
og Byrådet d. 8. oktober 2015