

BUPL Storkøbenhavns hørings svar vedr. Herlev Kommunes udviklingsplan "Glade børn og kloge elever - en stærkere skole i Herlev"

Vi har modtaget udviklingsplanen "Glade børn og kloge elever – en stærkere skole i Herlev". Vi vil gerne kvittere for denne og udtrykke en generel tilfredshed med, at Herlev Kommune centralt ønsker at facilitere skolens udviklingsretning, og prioritere en tidskrævende proces med inddragelse af "den brede repræsentation" af interessenter.

Generelt finder BUPL, at udviklingsplanen ikke i tilstrækkeligt omfang beskriver den løbende opfølgning og evaluering samt nærmere beskriver på hvilken måde børn, pædagoger og lærere inddrages i dén proces. Spørgsmål som:

- Hvem skal revidere udviklingsplanen?
- Hvad revideres den på baggrund af?
- Hvem evaluerer?
- De lokale indsats – hvordan sikres de plads i den overordnede udviklingsplan?
- Hvordan og hvem sikrer balancen mellem friheden til at skabe noget unikt lokalt på den enkelte skole og samtidig fastholde et vist ensrettet kvalitetsniveau, så alle skoler forbliver attraktive?

Ligeledes savner BUPL en overordnet fastsættelse og beskrivelse af læringsbegrebet og sammenhængen mellem trivsel og læring som den helt afgørende og grundlæggende forudsætning for folkeskolens udvikling og omdrejningspunkt for samarbejdet mellem pædagoger og lærere.

Der mangler generelt en plan for løbende evaluering af praksis, og hvordan børn og unge, bestyrelser og medarbejdere inddrages i dén proces. Særligt børns og unges almene dannelse til velfungerende demokratiske samfundsborgere fordrer reel medbestemmelse i såvel deres eget liv som i skolens.

Til afsnittet - Den stærke læring og undervisning

BUPL er grundlæggende enig i målsætningen om, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan.

BUPL er dog bekymret for den noget ensidige fokusering på tests og fagene dansk og matematik.

Udviklingsplanen beskriver meget lidt om, hvordan målet opnås. Udviklingsplanen bør derfor i højere grad have fokus på, hvordan motivationen for læring og deltagelse kan fremmes på forskellige måder og udvikles i samarbejdet mellem lærere og pædagoger i begrebet "en varieret skoledag" og højere grad af differentiering. Deltagelse og lysten til deltagelse i det faglige fællesskab (undervisning) er uløseligt koblet til de sociale fællesskaber. Denne variation og differentiering i undervisningen kan i vores optik kun styrkes gennem tværfaglighed/samskabende faglige processer.

Til afsnittet - Det stærke fællesskab

BUPL finder afsnittet lidt "ordfattigt", og vil derfor foreslå, at følgende erstatter de tre første afsnit: "Alle børn- og unge skal opleve sig inkluderet og velkommen i skolens store fællesskab. Dette kan

kun ske ved, at børn og voksne i fællesskab arbejder med at gøre skolen til et godt sted at være og lære. Alle børn og unge har brug for at være deltagere i fællesskaber. Derfor er arbejdet med børns fællesskaber et anliggende for alle. Når børn og unge deltager i fællesskaber, sker der udvikling og tilegnelse af værdier og normer, kompetencer i sociale relationer, udvikling af kommunikation, sprog og tænkning.

Gennem udfordrende, spændende, sjove og lærerige aktiviteter i fællesskabet udvikler børnene sig. Gennem aktiviteter og leg spejler børnene deres verden og omverden, hvilket er med til at styrke deres erfaringer, deres viden og relationskompetence. Men legen og børnenes frie aktiviteter er også rum for dannelse af social identitet og for kompetencer, der rækker ud over faglige færdigheder, og som generelt styrker børnenes trivsel og motivation for deltagelse i skolens "store fællesskab".

Til afsnittet - Det stærke samarbejde

BUPL finder ikke beskrivelsen af børnedemokratiet og elevråd tilstrækkelig. Det bør også tydeligt fremgå, at der også foregår demokratarbejde i SFO'erne.

Til afsnittet - Den stærke arbejdsplads

Vedr. effektmål:

Det er BUPL's opfattelse, at planen mangler et effektmål for pædagogernes egen kompetenceudvikling udover ministeriets vejledning herom

Til fællesindsatser:

Til afsnittet – Der tilrettelægges relevant efteruddannelse i forhold til skolens behov

BUPL finder, at planen i for ringe grad beskriver inddragelse af medarbejderne i afdækning af skolernes behov for kompetencer/opkvalificering.

Til afsnittet – Handleplan for at reducere personalet sygefravær

BUPL finder ligeledes, at planen mangler beskrivelse af, hvordan medarbejderne inddrages i processen omkring nedbringelse af sygefravær og udarbejdelse af handleplan.

Til afsnittet - Bedre samarbejde i fagteams.

BUPL finder det vigtigt, at planen beskriver og sikrer, at møder, hvor begge faggrupper (pædagoger og lærer) skal deltage, planlægges ligeligt i formiddags- og eftermiddagstiden.

Med venlig hilsen

Louise Nuppenau
Fællestillsidsrepræsentant

Charlotte Stendorf
BUPL Storkøbenhavn