

Pædagogmangel og faglighed

21.442 pædagoger og ledere har deltaget i BUPL og BUPL-A's vilkårsundersøgelse 2026. Heraf arbejder 10.891 pædagoger og 1.710 ledere i kommunale og selvejende daginstitutioner, og det er disse besvarelser, som notatet bygger på.

Undersøgelsen viser, at:

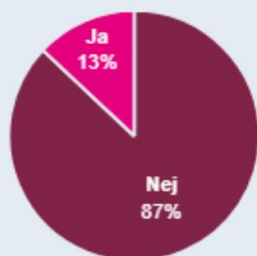
- 13 pct. af lederne har i dag én eller flere stuer uden en fast pædagog. Det svarer til mere end 600 stuer.
- Hver fjerde pædagog arbejder på en stue, hvor de er den eneste faste pædagog. Det svarer til mere end 7000 stuer.
- Knap halvdelen af pædagogerne overvejer at forlade faget.
- Mere end halvdelen af pædagogerne går ofte eller altid hjem med dårlig samvittighed over ikke at kunne gøre det godt nok for børnene.
- Pædagogerne peger på tid til faglig sparring med kolleger, skemalagt forberedelsestid og faglig ledelse tæt på som det vigtigste for høj kvalitet i det pædagogiske arbejde

Flere stuer har ikke en fast pædagog

13 pct. af de pædagogfaglige ledere har i dag én eller flere stuer uden en fast pædagog. Det er en stigning fra 11 pct. i 2025. Tallene dækker over store kommunale og regionale forskelle. Opgøres det samlede antal svarer det til mere end 600 stuer, der aktuelt er uden pædagogfaglig dækning.¹

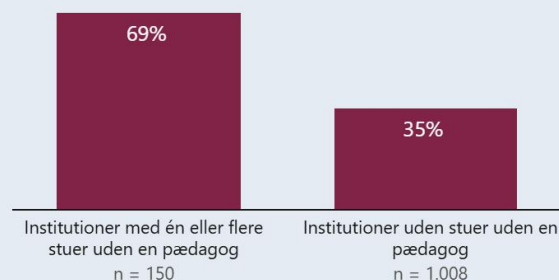
69 pct. af lederne med stuer uden en pædagog har inden for det seneste år også måttet opgive at ansætte en pædagog, mod 35 pct. blandt ledere som ikke har stuer uden en pædagog. Samtidig er 95 pct. af lederne i nogen eller høj grad bekymret for, at det vil påvirke kvaliteten negativt, hvis de ikke kan ansætte de pædagoger, de har behov for.

Figur 1: Er der i din institution én eller flere stuer, hvor der lige nu ikke er en fast pædagog?



N = 1.166

Figur 2: Ledere som inden for det seneste år har måttet opgive at ansætte en pædagog



¹ 1.166 ledere af medarbejdere i kommunale og selvejende daginstitutioner har svaret på, om de har stuer uden en fast pædagog. Det har 150 svaret ja til, altså 13 pct. De har i gennemsnit 1,61 stue uden en pædagog. Med en svarprocent på 38 giver det 640 stuer på landsplan.

De åbne besvarelser understreger, at pædagoger ifølge lederne er afgørende for at kunne skabe høj kvalitet på stuerne samt at konsekvenserne af rekrutteringsudfordringerne allerede mærkes mange steder.

Citater fra pædagogfaglige ledere

"Det er afgørende for den pædagogiske kvalitet, børnenes trivsel og udvikling, at vi kan ansætte de pædagoger, vi har brug for. Der bør være min 2 pædagoger på hver stue."
– Leder, integreret institution

"Vi har haft en stue der igennem 1 års tid har manglet en fast pædagog. Den faglige kvalitet faldt markant, og vi står nu meget stort opsamlingsarbejde." – Leder, integreret institution

"Det gør mig søvnløs, stakåndet og giver hjerteuro år efter år at skulle stå på mål for et fagligt niveau, som bare ikke holder, og ingen siger det højt: I kan ikke forvente et højt niveau, når der ikke er pædagoger nok."
– Leder, integreret institution

"Hænder er ikke blot hænder. Vi har brug for uddannede personaler, der kan favne bredt, og varetage de behov hos børnene, der måtte være rundt om i husene. Det er svært at løse kerneopgaven uden uddannede personaler." – Leder, børnehave

Hver fjerde pædagog er den eneste faste pædagog på stuen

27 pct. af pædagogerne arbejder på en stue, hvor de er den eneste faste pædagog. Det er en stigning fra 24 pct. i 2025. Det svarer til mere end 7000 stuer med kun én pædagog.²

De pædagoger der står alene, er blevet spurgt, hvad det betyder for det pædagogiske arbejde at være den eneste faste pædagog på stuen. De åbne besvarelser peger samlet set på, at det går ud over kvaliteten: de mangler tid til faglighed og faglig sparring og står alene med ansvaret for det pædagogiske arbejde.

Citater fra pædagoger

"At jeg mangler faglig pædagogisk sparring på stuen og jeg føler mig presset på tid/forberedelse samt overskud til alle børn da jeg skal fokusere på alle børn individuelt." – Vuggestuepædagog

"Opgaven er primært centreret omkring omsorg og tilsyn med børnene, hvilket begrænser mulighederne for faglig sparring og pædagogisk refleksion, da jeg ofte står alene sammen med en studerende, vikar eller medhjælper." – Vuggestuepædagog

"Det forringer kvaliteten og det er ensomt. Der er ingen ligesindede at sparre med. Især da der det sidste lange stykke tid er nul pædagoger på den anden børnehave stue. Der er i øvrig ikke tid til at sparre med en kollega på en anden stue" – Børnehavepædagog

"Alt hviler på mine skuldre, jeg når ikke det hele, nogle børn som er selvkørende, bliver oftest ikke set i hverdagen, ingen sparringspartner." – Børnehavepædagog

² 9.757 pædagoger i kommunale og selvejende daginstitutioner har svaret på, om de er eneste faste pædagog på deres stue. Det har 2.602 svaret ja til, altså 27 pct. Antager vi, at det samme gælder for alle pædagoger på området, svarer det til 7.100 af de 26.797 pædagoger, Danmarks Statistik har opgjort i kommunale og selvejende daginstitutioner i 2024.

Næsten halvdelen af pædagogerne overvejer at forlade faget

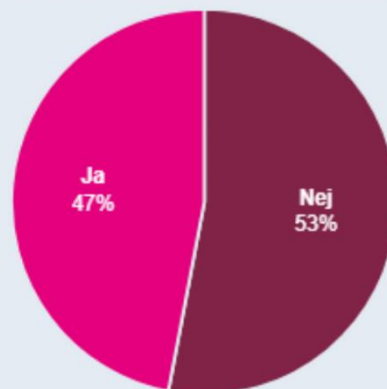
47 pct. af pædagogerne i kommunale og selvejende daginstitutioner overvejer at forlade pædagogfaget.

I de åbne besvarelser begrundrer pædagogerne især deres overvejelser med, at rammerne ikke gør det muligt at udføre arbejdet fagligt forsvarligt.

Mange beskriver en følelse af utilstrækkelighed og af ikke at kunne være den pædagog, de gerne vil være.

Dertil peger de på fysisk og psykisk nedslidning, omsorgstræthed og bekymring for, om de kan holde til faget frem til pensionsalderen.

Figur 3: Overvejer du at forlade pædagogfaget?



N = 10.146

Citater fra pædagoger

"... Uanset hvor engageret jeg er, eller hvor meget jeg arbejder for det, er rammerne og vilkårene ikke tilstrækkelige til, at jeg kan udføre mit arbejde på den måde, jeg ønsker og mener er fagligt forsvarligt." - Børnehavepædagog

"Jeg mærker tydeligt, at jeg er slidt. Både fysisk og psykisk. Det handler ikke kun om én arbejdsplads eller enkelte perioder med travlhed. Det handler om de generelle vilkår, vi arbejder under..." - Børnehavepædagog

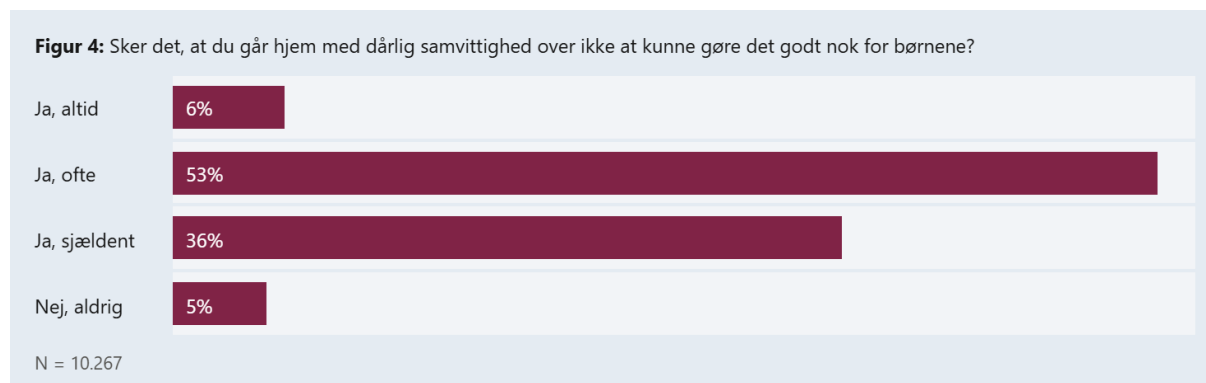
"Fordi jeg ikke føler jeg slår til, og ikke kan være den pædagog jeg gerne vil være pga. manglende sparring med kollegaerne og manglende personale til at få hverdagen til at hænge sammen og få udført pædagogiske aktiviteter." - Vuggestuepædagog

"Jobbet er verdens skønneste, når solen skinner og alt spiller. De dage kan vi alt. Men alt for mange dage er for travle og består mest af brandslukning. Det dræber gnisten og begejstringen for jobbet. Når jeg kommer hjem, er jeg træt i kroppen og drænet i hovedet. Det kræver en kraftanstrengelse at være noget for min familie. Er jobbet det værd?" - Børnehavepædagog

"Jeg elsker mit fag og jeg mener, at det er noget af det vigtigste i vores samfund, men det er svært at blive ved, når man alt for sjældent oplever en tilfredshed med sin indsats. Men nærmere en stigende uro i krop og sind. Det kan mennesker ikke holde til i længden - heller ikke pædagoger." - Børnehavepædagog

Pædagoger går hjem med dårlig samvittighed

59 pct. af pædagogerne i daginstitutioner går ofte eller altid hjem med dårlig samvittighed over ikke at gøre nok for børnene. Kun 5 pct. oplever det aldrig.



Resultaterne peger på, at der er en sammenhæng mellem dårlig samvittighed og overvejelser om at forlade faget. Blandt pædagoger, der ofte eller altid går hjem med dårlig samvittighed, overvejer 60 pct. at forlade faget, mod 28 pct. blandt dem, der sjældent eller aldrig gør.

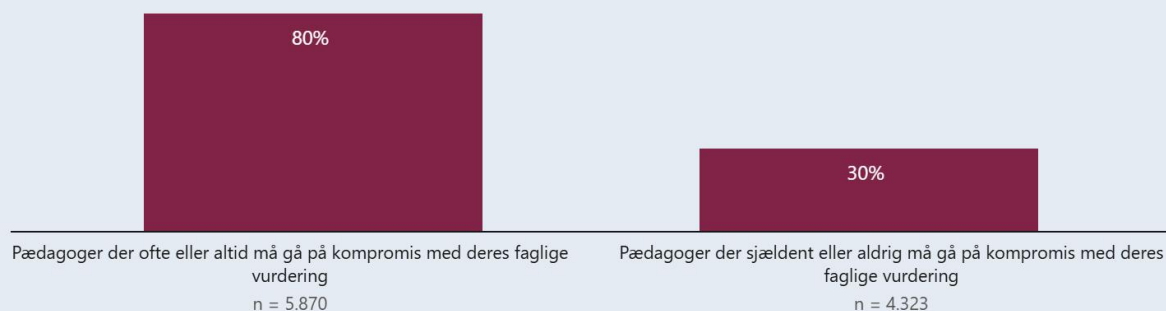
Pædagoger må ofte gå på kompromis med deres faglige vurdering

57 pct. af pædagogerne svarer, at de ofte eller altid må gå på kompromis med deres faglige vurdering.



Det er især pædagoger, der går på kompromis med deres faglige vurdering, som går hjem med dårlig samvittighed. Blandt pædagoger, der ofte eller altid går på kompromis, går 80 pct. ofte eller altid hjem med dårlig samvittighed. Blandt dem, der sjældent eller aldrig går på kompromis, gælder det kun 30 pct.

Figur 6: Andel der ofte eller altid går hjem med dårlig samvittighed



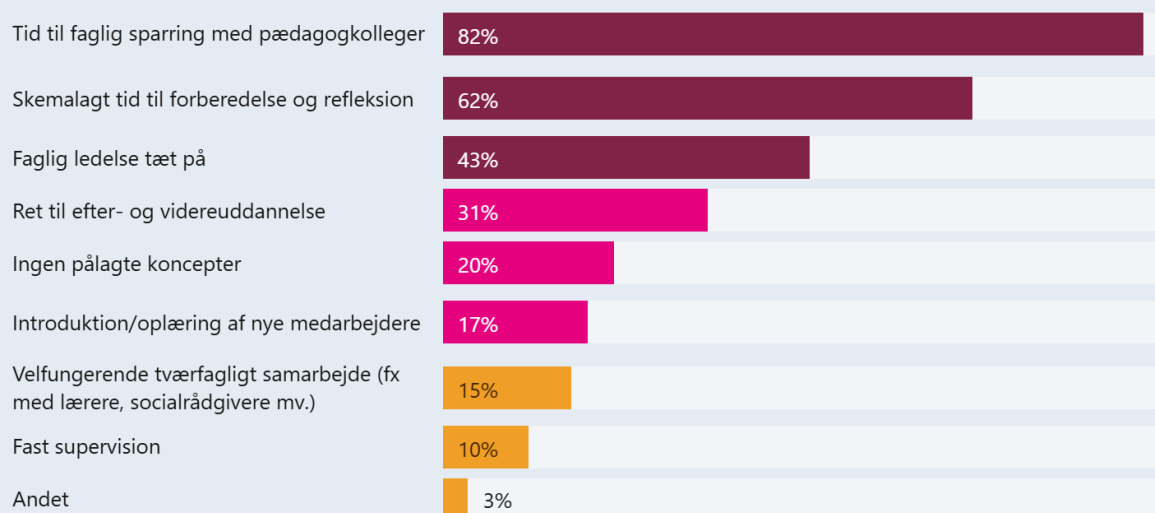
Spm.: "Hvor ofte må du gå på kompromis med din faglige vurdering?" og "Sker det, at du går hjem med dårlig samvittighed over ikke at kunne gøre det godt nok for børnene?"

Resultaterne peger samtidig på, at der er en sammenhæng mellem at gå på kompromis med sin faglige vurdering og overvejelser om at forlade faget. Blandt pædagoger, der ofte eller altid må gå på kompromis, overvejer 59 pct. at forlade faget, mod 30 pct. blandt dem, der sjældent eller aldrig må.

Hvad er vigtigst for høj kvalitet i det pædagogiske arbejde?

Når pædagogerne bliver bedt om at vælge de tre vigtigste faktorer for høj pædagogisk kvalitet, peger 82 pct. på faglig sparring med kolleger, 62 pct. på skemalagt tid til forberedelse og refleksion og 43 pct. på faglig ledelse tæt på.

Figur 7: Hvad er vigtigst for, at du kan skabe høj kvalitet i det pædagogiske arbejde?



N = 10.420. Respondenterne har kunnet sætte op til tre krydser.

Metode

*Undersøgelsen er gennemført i perioden 13. maj til den 2. juni 2026. Den er udsendt som elektronisk survey til 57.727 medlemmer af BUPL og BUPL-A. 21.442 har deltaget, heraf 19.343 med **komplette** besvarelser. Det giver en svarprocent på 38. Undersøgelsen er repræsentativ på relevante baggrundsvariable som køn, geografi og alder. I forhold til alder er pædagogerne i alderen 20-39 år underrepræsenteret, mens de ældre pædagoger på 50 år og opefter er overrepræsenteret. Det har ikke betydning for undersøgelsens konklusioner, da pædagogerne på tværs af aldersgrupperne svarer stort set det samme.*