

Til kamp for pædagogikken

Pædagoger skal have rammerne til at gøre det, de er uddannet til: at skabe gode pædagogiske miljøer, hvor børn og unge kan trives, udvikle sig og være en del af stærke fællesskaber.

Men pædagogisk kvalitet kommer ikke af sig selv. Den kræver, at der er nok pædagoger, tid til at tilrettelægge pædagogikken og mulighed for at bruge deres pædagogfaglige dømmekraft.

Derfor kæmper BUPL Hovedstaden for, at pædagogers faglighed anerkendes og får den plads og de vilkår, den kræver. I den kommende periode sætter vi særligt fokus på tre områder:

- *Pædagogandel – det skal være attraktivt at blive og være pædagog*
- *Forberedelsestid og tid om børnene*
- *Faglig frisættelse, autonomi og pædagogfaglig dømmekraft*

Pædagogandel – det skal være attraktivt at blive og være pædagog

Når der er for få pædagoger, kan det mærkes i hverdagen. Der bliver mindre tid til det enkelte barn, færre muligheder for at arbejde med børnefællesskabet og mindre rum til at bringe den pædagogiske faglighed i spil.

Børn og unges mistrivsel og udadreagerende adfærd er eksempler på områder, hvor pædagogers kompetencer og professionelle blik gør en forskel. Men pædagogers betydning rækker langt bredere og handler grundlæggende om at skabe gode rammer for børn og unges trivsel, udvikling, dannelse og fællesskaber.

I BUPL Hovedstaden ved vi, at børn reagerer på de rammer, de er en del af. Derfor skal vi ikke kun spørge, hvad der er galt med barnet. Vi skal også se på de rammer og fællesskaber, børn og unge er en del af, og på pædagogernes muligheder for at skabe gode pædagogiske miljøer.

Pædagoger har fagligheden til at se både det enkelte barn og fællesskabet. De arbejder med børn og unges trivsel, udvikling og dannelse og støtter dem i at navigere i følelser, relationer og fællesskaber.

Det kræver, at der er nok pædagoger til at være tæt på børnene, tilrettelægge pædagogikken og skabe miljøer med blik for både det enkelte barn og fællesskabet.

Derfor kæmper BUPL Hovedstaden for, at pædagogandelen bliver løftet, og at de kommunale arbejdsgivere anerkender værdien af pædagogers faglighed. Det handler om kvaliteten i børn og unges hverdag, men også om at skabe et arbejdsliv, hvor det er attraktivt at blive og være pædagog.

Forberedelsestid og tid om børnene

Forberedelsestid og tid om børnene er den tid, der bruges på at planlægge, reflektere, koordinere og følge op på det pædagogiske arbejde. Det er en vigtig del af god pædagogik.

Børn og børnegrupper er forskellige, og deres liv og behov forandrer sig. Derfor kræver god pædagogik løbende faglig refleksion med blik for både det enkelte barn, børnegruppen og samarbejdet med forældrene.

Det kræver både tid til individuel forberedelse og tid sammen med kollegerne. Den fælles forberedelsestid er vigtig, fordi den giver plads til faglig refleksion og til, at pædagogiske perspektiver og valg kan kvalificeres i fællesskab. Det styrker det pædagogiske fagfællesskab og den fælles retning for arbejdet med børnene. Tid til at dele observationer og viden, koordinere indsatser og træffe faglige valg om den pædagogik, børnene møder.

Behovet bliver ikke mindre, når pædagogandelen falder. På nogle arbejdspladser kan pædagogen stå alene med det pædagogfaglige ansvar på stuen. Samtidig kan der være en opgave i at vejlede og understøtte kolleger i det pædagogiske arbejde.

I BUPL Hovedstaden vil vi derfor arbejde for, at forberedelsestid og tid om børnene bliver en tydeligere del af rammerne for det pædagogiske arbejde. Pædagoger skal have mulighed for systematisk at følge børnene, reflektere over praksis og tilrettelægge pædagogikken derefter.

Det giver bedre betingelser for den pædagogiske kvalitet og for et arbejdsliv, hvor der er tid og rum til at løfte det pædagogfaglige ansvar.

Faglig frisættelse, autonomi og pædagogfaglig dømmekraft

Ingen børn er ens, og god pædagogik kan ikke sættes på formel. Derfor skal pædagoger have mulighed for at bruge deres faglighed og pædagogfaglige dømmekraft til at vurdere, hvad der giver mening for det enkelte barn og for børnefællesskabet.

I løbet af de seneste 10 år er brugen af pædagogiske koncepter steget. Nogle pædagoger oplever arbejdet med bestemte koncepter som meningsfuldt. Problemet opstår, når et koncept bliver styrende og begrænser pædagogens mulighed for at handle ud fra det, den konkrete situation og børnegruppen kalder på.

Koncepter kan være et redskab i den pædagogiske praksis, men de skal understøtte og ikke erstatte pædagogens professionelle vurdering

Derfor kæmper BUPL Hovedstaden for faglig frisættelse og for, at den pædagogfaglige dømmekraft får reel betydning i hverdagen.

Pædagoger er uddannet til at se det enkelte barn og støtte det i at være en del af fællesskaber, udvikle sprog og sociale kompetencer og mestre livet på godt og ondt.

Det er pædagogerne og de pædagogiske ledere, der kender børnene, hverdagen og den pædagogiske praksis. Derfor skal deres pædagogfaglige dømmekraft have reel betydning for, hvordan pædagogikken tilrettelægges.