

Forslag 5.x

Opdatering af professionsstrategien

Forslagsstiller: Hovedbestyrelsen

Forslag:

Det indstilles, at kongressen

- vedtager forslaget til opdatering af BUPL's professionsstrategi 'En stærk pædagogprofession i bevægelse'

Begrundelse:

Siden 2018 har professionsstrategien sat retning for vores fælles kamp for en stærkere og mere anerkendt pædagogprofession. Både lokalt og nationalt har den været fundamentet under fagpolitiske resultater, fx en ny styrket pædagoguddannelse, midler til børneforskning og flere lokalaftaler om forberedelsestid, for bare at nævne et par eksempler. Nu får professionsstrategien en opdatering, så den i endnu højere grad afspejler og understøtter et stærkt, handlekraftigt professionsfællesskab, som kan mobilisere, give mod og skabe fagpolitiske resultater.

Med den opdaterede professionsstrategi i hånden vil vi styrke ambitionen om, at alle stempler ind i betydningen af pædagogfagligheden – det gælder udadtil i samfundet og blandt beslutningstagerne, såvel som indadtil i professionen. Og vi vil arbejde for endnu stærkere pædagogfaglige fællesskaber på arbejdspladserne, hvor både den enkelte pædagog og fællesskabet ser sig som handlekraftige medudviklere af egen profession og faglighed. Den opdaterede professionsstrategi understøtter dermed også BUPL's organiseringsstrategi og indsatsen for at få flere med i fællesskabet.

Vi gør status på professionsstrategien og behovet for eventuel yderligere opdatering frem mod næste kongres i 2029, hvor vi også kan vurdere om 2030-visionen er nået.

Vedlagt:

Forslag til opdatering af BUPL's professionsstrategi 'En stærk pædagogprofession i bevægelse'.

EN STÆRK PÆDAGOGPROFESSION I BEVÆGELSE - BUPL's professionsstrategi

En stærk pædagogprofession i bevægelse

Pædagoger udgør et stort fagligt fællesskab. Denne professionsstrategi skal styrke den faglige fællesskabsfølelse – professionsidentiteten – og skabe en dobbelt bevægelse, der både skal sikre intern oprustning i professionen og ekstern tydelighed i omverdenen. Det skal fremme vilkårene for det pædagogiske arbejde og pædagogers handlekraft og for et mere inkluderende og socialt bæredygtigt velfærdssamfund.

Professionsstrategien bygger på et ideal om dannelse til frie og lige mennesker med tiltro til sig selv og andre. Det gælder for de børn, unge og voksne, som pædagoger gør en forskel for hver dag, og for pædagogprofessionen selv. Professionens autonomi og metodefrihed skal styrkes og udvikles gennem høj faglighed, etisk dømmekraft og en kritisk og konstruktiv dialog med det omgivende samfund.

En effekt af strategien skal være flere faglige og etiske diskussioner med pædagoger – både i den offentlige debat, i pædagoguddannelsen og på de pædagogiske arbejdspladser. Pædagoger skal være aktive medudviklere af professionens vidensgrundlag, og professionens fundament – pædagoguddannelsen – skal have relevans for praksis og høj faglig kvalitet.

Vision for pædagogprofessionen i 2030

Alle ved, at pædagoger fremmer social bæredygtighed i samfundet og gør mennesker til deltagere i fællesskabet gennem omsorg, dannelse og udvikling.

For at nå visionen om, at alle – inden for og uden for professionen – skal vide, hvilken værdi pædagoger har for velfærdssamfundets sammenhængskraft, er der behov for at:

- Pædagoger og pædagogfaglige ledere udvikler pædagogfaget og den professionelle dømmekraft
- Pædagogprofessionen udvikler konkrete løsninger i fremtidens velfærdssamfund
- Pædagogers uddannelse skaber et stærkt fagligt fundament

Denne professionsstrategi beskriver, hvordan BUPL vil arbejde med at indfri ambitionerne.

Pædagoger og pædagogfaglige ledere udvikler faget og den professionelle dømmekraft

Pædagogprofessionens faglige nysgerrighed er afsættet for, at pædagoger og pædagogfaglige ledere til stadighed i fællesskab udvikler faget og den professionelle dømmekraft.

En stærk pædagogprofession er kendetegnet ved handlekraftige faglige fællesskaber på de pædagogiske arbejdspladser, hvor man sammen tager ansvar for at udvikle den pædagogiske praksis. Det forudsætter, at pædagoger og pædagogfaglige ledere med afsæt i BUPL's etiske grundlag for pædagoger løbende reflekterer kritisk over samspillet mellem deres faglige dømmekraft, pædagogikken, ny viden og forskning, samt de erfaringer og valg, de gør sig i det pædagogiske arbejde.

46 Det kræver, at pædagoger og pædagogfaglige ledere er undersøgende på egen og kollegers
47 praksis, og at faglig debat, evaluering og refleksion er højt prioriteret på de pædagogiske
48 arbejdspladser. Samtidig er det vigtigt, at pædagoger og pædagogfaglige ledere har mod til at
49 udfordre både egne og fælles forståelser samt de rammer, der sætter vilkårene for det
50 pædagogiske arbejde.

51
52 **Vi stræber efter at:**

- 53
54 a) Pædagoger er medskabere af den pædagogiske profession gennem deres praksis og oplever
55 sig som handlekraftige i de lokale pædagogfaglige fællesskaber.
56
57 b) Pædagoger indgår i stærke pædagogfaglige fællesskaber på arbejdspladserne, hvor de
58 sammen kvalificerer og udvikler den pædagogiske praksis på baggrund af faglige valg med afsæt i
59 BUPL's etiske grundlag for pædagoger.
60
61 c) Pædagoger og pædagogfaglige ledere tager fælles ansvar for at skabe og fastholde en faglig
62 kultur præget af et højt fagligt refleksionsniveau.
63
64 d) Pædagoger har en stærk evalueringskultur, hvor systematisk udvikling, refleksion og evaluering
65 anvendes til at styrke kvaliteten i den pædagogiske praksis.
66
67 e) Pædagoger ledes af pædagogfaglige ledere, som er tæt på praksis og understøtter den faglige
68 udvikling i hverdagen.

69
70 **Derfor skal BUPL:**

- 71
72 a) Arbejde for at forbedre rammerne for, at pædagoger og pædagogfaglige ledere kan udvikle,
73 udfolde og udfordre deres faglighed. Blandt andet ved at understøtte stærke pædagogfaglige
74 fællesskaber på arbejdspladserne.
75
76 b) Arbejde for, at udvikling, refleksion og evaluering anerkendes som en forudsætning for
77 pædagogisk arbejde af høj kvalitet. Blandt andet via overenskomster og lokalaftaler om tid til
78 planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde.
79
80 c) Arbejde for at styrke viden om og med professionen gennem øget tildeling af forskningsmidler til
81 det pædagogiske område.
82
83 d) Arbejde for at styrke de lokale pædagogfaglige fællesskaber og deres handlekraft.
84
85 e) Arbejde for at styrke pædagogfaglig ledelse – blandt andet gennem fokus på rekruttering af
86 ledere med pædagogfaglig baggrund og ved at tydeliggøre betydningen af pædagogfaglig ledelse
87 tæt på praksis.

88 **Pædagogprofessionen udvikler konkrete løsninger i fremtidens velfærdssamfund**

89
90 En stærk pædagogprofession er en samfundsunderstøttende profession, som omverdenen
91 naturligt inddrager for at få bud på konkrete løsninger på velfærdssamfundets udfordringer. Det
92 kræver, at pædagoger og pædagogfaglige ledere bruger deres viden og faglighed til at tage del i

debatten om udviklingen af det pædagogiske område og velfærdssamfundets fællesskaber. Men også at pædagoger og pædagogfaglige ledere har en central rolle i det tværprofessionelle samarbejde omkring børn, unge og voksne. Anerkendelse af kompleksiteten i det pædagogiske arbejde og behovet for ordentlige vilkår kommer ikke af sig selv. Det kræver en fælles indsats på de enkelte arbejdspladser og som samlet profession, hvor alle oplever at have et stærkt fagligt fællesskab i ryggen.

Vi stræber efter at:

- a) Pædagoger deltager, hvor beslutninger, der vedrører det pædagogiske område, træffes.
- b) Pædagogers bidrag tydeligt ses på løsningen af samfundsproblemer, der vedrører det pædagogiske område.
- c) Der er et øget tværprofessionelt samarbejde med andre faggrupper, hvor pædagogers helhedsperspektiv spiller en central rolle, når det handler om det pædagogiske område.
- d) Pædagoger og pædagogfaglige ledere hver for sig og i fællesskab tager ansvar for at synliggøre og styrke professionen og tager aktivt del i den offentlige debat om udviklingen af det pædagogiske arbejde.
- e) Løsningen på udfordringer med kvalitet og manglende faglighed i arbejdet med børn og unge går gennem flere pædagoger og højere pædagogandel på de pædagogiske arbejdspladser.

Derfor skal BUPL:

- a) Arbejde for, at professionens betydning for børn, unge og voksne dokumenteres og synliggøres i samarbejde med pædagogerne – både af BUPL selv og af andre interessenter på området.
- b) Kommunikere tydeligt både internt og eksternt om værdien af pædagogers faglighed for børn, unge og voksne samt for samfundet som helhed.
- c) Være på forkant via politiske og faglige udspil, der bygger på pædagogers og pædagogfaglige lederes erfaringer, viden og praksis.
- d) Arbejde for, at pædagoger og pædagogfaglige ledere spiller en central rolle i det tværprofessionelle samarbejde.
- e) Arbejde for bedre vilkår i det pædagogiske arbejde ved at højne forståelsen af fagets betydning og kompleksitet i tæt samspil med de pædagogfaglige fællesskaber på arbejdspladserne.
- f) Arbejde for, at pædagoger og pædagogfaglige ledere har de nødvendige vilkår, rammer og indflydelse til at kunne sætte deres viden og faglighed i spil – på arbejdspladserne, i samarbejdet med andre aktører, i den offentlige debat og dér, hvor politiske beslutninger træffes.
- g) Arbejde for, at der nationalt og kommunalt realiseres ambitiøse uddannelses- og rekrutteringsstrategier og aftaler om attraktive vilkår, der skal sikre, at flere vil blive og være

139 pædagoger og pædagogfaglige ledere.

140

141 **Pædagogers uddannelse skaber et stærkt fagligt fundament**

142

143 En solid pædagoguddannelse og gode efter- og videreuddannelsesmuligheder skal fortsat sikre
144 uddannelse af pædagoger og pædagogfaglige ledere med et stærkt pædagogisk fundament, høj
145 faglighed og solid faglig dømmekraft. Pædagoguddannelsen skal give de studerende det faglige
146 grundlag for at udforske, udvikle og udøve den pædagogiske profession og gøre dem i stand til at
147 forholde sig konstruktivt og kritisk til både faget og det omkringliggende samfund. Det er gennem
148 pædagoguddannelsen, at en fælles professionsidentitet og oplevelsen af at være en del af et
149 stærkt fagligt fællesskab grundlægges. Det skal holdes ved lige og udvikles gennem løbende efter-
150 og videreuddannelse samt meningsfulde og inspirerende karriereveje inden for professionen, der
151 skal gøre det attraktivt at blive og være pædagog.

152

153 En stærk pædagogprofession forudsætter derfor både en pædagoguddannelse og efter- og
154 videreuddannelse af høj kvalitet og relevans, hvor studerende mødes af ambitiøse faglige miljøer
155 gennem undervisere og praktikinstitutioner – og hvor der er en tæt kobling mellem uddannelsen og
156 den pædagogiske praksis. Det er desuden afgørende, at pædagoguddannelsen samt efter- og
157 videreuddannelse til enhver tid opleves som relevant og vigtig at investere i. Det kræver, at vi i
158 pædagogprofessionen selv er medskabere af uddannelses tilbud til pædagoger og pædagogfaglige
159 ledere og tager medansvar for, at pædagoguddannelsen altid er til debat.

160

161 **Vi stræber efter at:**

162

163 a) Pædagoguddannelsen giver de studerende en stærk grundfaglighed og faglig dømmekraft, der
164 bygger på både teori og praksis.

165 b) De pædagogstuderende møder praktikinstitutioner af høj kvalitet, som tager medansvar for
166 uddannelsen af fremtidens pædagoger.

167

168 c) Pædagoguddannelsens anseelse styrkes ved at undervisere og pædagoger
169 fremmer høj faglighed, professionalismisme og et stærkt professionsfællesskab.

170

171 d) Pædagoguddannelsens rammer og vilkår svarer til øvrige professionsbacheloruddannelser.

172

173 e) Pædagoger og pædagogfaglige ledere har adgang til kompetencegivende efter- og
174 videreuddannelse med attraktive vilkår og anvender dem aktivt gennem hele arbejdslivet.

175

176 **Derfor skal BUPL:**

177

178 a) Arbejde for, at pædagoguddannelsen løbende udvikles, så den modsvarer samfundets udvikling
179 og rustar kommende pædagoger til de opgaver og krav, professionen møder.

180

181 b) Arbejde for, at søgningen til pædagoguddannelsen, også via merit, er høj og matcher behovet
182 for flere pædagoger.

- 183
184 c) Arbejde for, at de studerende ikke indgår i normeringen, at alle praktikker er SU-finansierede, og
185 at uddannede praktikvejledere er et krav for at blive godkendt som praktikinstitution.
186
187 d) Arbejde for et bredt og relevant udbud af kompetencegivende og praksisnære efter- og
188 videreuddannelsesmuligheder.
189
190 e) Samarbejde med kommunerne om, at pædagoger får finansieret kompetencegivende efter- og
191 videreuddannelse.
192

193 **Professionsstrategien sætter retningen for BUPL's arbejde**

194
195 Professionsstrategien sætter kursen for BUPL's arbejde med udviklingen af professionen, faget og
196 rammerne for det pædagogiske arbejde. Den bygger på et stærkt fundament af etik, forskning og
197 uddannelse, som vedvarende kvalificeres, og den skal være den samlende ramme for BUPL's
198 arbejde både lokalt og centralt.
199

200 Professionsstrategien kobler vilkår og faglighed tæt sammen og skal danne grundlaget for nye
201 løsninger og opdyrkning af nye pædagogiske arbejdsområder. Den er samtidig den samlede
202 overligger for BUPL's politikker på de enkelte områder og skal få politikkerne ud at leve.
203

204 Udvikling af professionen og det pædagogiske arbejde sker kun med aktiv deltagelse af
205 pædagogerne selv. Derfor skal det professionsstrategiske arbejde ske i tæt dialog med
206 medlemmerne og med afsæt i professionens stærke fællesskaber.
207

208 **Vi gør status frem mod 2030**

209
210 Arbejdet med professionsstrategien sluttede ikke med dens vedtagelse på kongressen i 2018 – det
211 var først der, det for alvor startede. Det er de handlinger og indsatser, vi sætter i gang på baggrund
212 af professionsstrategien, som skaber forandringerne. Siden 2018 har vi gjort status på arbejdet
213 med professionsstrategien og på den baggrund besluttet nye handlinger, der udmønter strategien.
214 I 2026 har vi opdateret professionsstrategien, så den er tidssvarende.

215 Hvis vi skal skabe en forandring og en bevægelse med faglighed og fællesskab, kræver det et
216 langt og sejt træk – hvor vi alle arbejder i samme retning og forpligter hinanden på, at det er det
217 her, vi vil i BUPL og i professionen.

218 Professionsstrategien skal mærkes i hele organisationen – og i professionen – de næste mange
219 år.