

Forberedelsestid

21.442 pædagoger og ledere har deltaget i BUPL og BUPL-A's vilkårsundersøgelsen 2026. Heraf arbejder 10.892 pædagoger i kommunale og selvejende daginstitutioner, og det er disse besvarelser, som notatet bygger på.

Undersøgelsen viser, at:

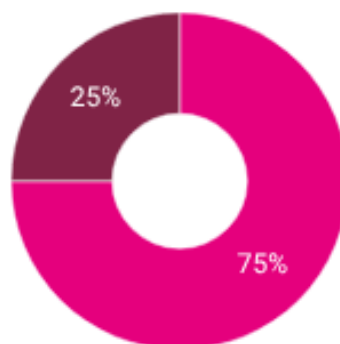
- Hver fjerde deltidsansatte pædagog ville arbejde mere eller gå på fuld tid, hvis der var mere skemalagt tid til forberedelse.
- Knap 8 ud af 10 pædagoger har skemalagt forberedelsestid, men under halvdelen har tilstrækkelig tid.
- Pædagoger, der har forberedelsestid, har et bedre psykisk arbejdsmiljø.

Forberedelsestid kan få pædagoger til at arbejde fuldtid

Mere skemalagt tid til forberedelse kan få flere pædagoger til at gå op i tid. Blandt deltidsansatte pædagoger svarer 25 pct., at de ville øge deres arbejdstid eller arbejde på fuld tid, hvis de havde mere skemalagt tid til forberedelse.

På landsplan arbejder 15.700 pædagoger på daginstitutionsområdet på deltid (KRL, marts 2026). Hvis resultatet fra vilkårsundersøgelsen lægges til grund, svarer det til, at knap 4.000 pædagoger er parate til at arbejde flere timer eller på fuld tid, hvis de får (mere) skemalagt tid til forberedelse.

■ Uenig/Meget uenig ■ Meget enig/Enig

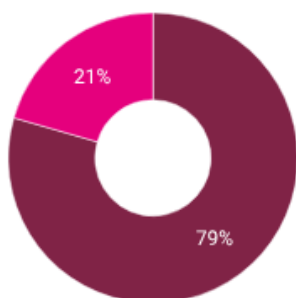


Jeg ville øge min arbejdstid/arbejde fuldtid,
hvis der var mere skemalagt tid til
forberedelse

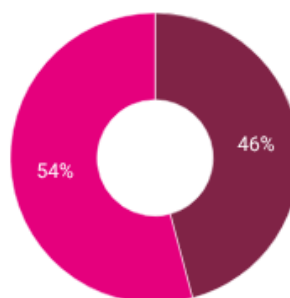
Den afsatte tid til forberedelse er ikke tilstrækkelig

79 pct. af pædagogerne har afsat skemalagt tid til forberedelse af det pædagogiske arbejde. Dog er det kun 45 pct., der oplever, at de har tilstrækkelig tid til at forberede sig.

■ Ja ■ Nej



Er der på din arbejdsplads afsat tid til forberedelse af det pædagogiske arbejde?

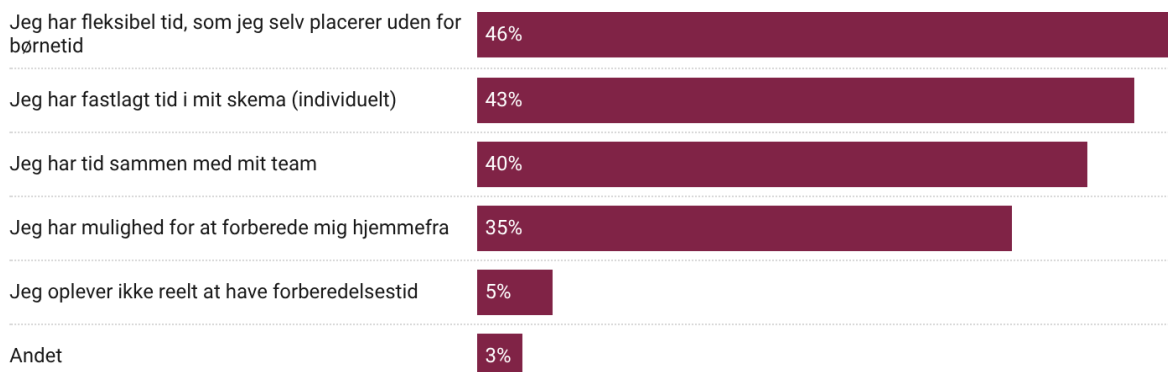


Er det tilstrækkelig tid til forberedelse?

Organisering af forberedelsestid

Forberedelsen organiseres på forskellig vis: 46 pct. af pædagoger, som har forberedelsestid, har fleksibel tid de selv placerer uden for børnetid, 43 pct. har fast individuel tid i skemaet, 40 pct. har tid sammen med deres team, og 35 pct. har mulighed for at forberede sig hjemmefra. 5 pct. oplever ikke reelt at have forberedelsestid, selvom de har skemalagt tid til forberedelse.

Hvordan organiseres din forberedelsestid? (Du kan sætte flere krydser)

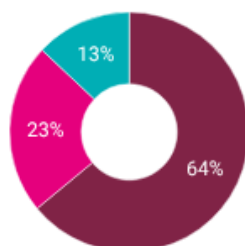


Forberedelsestid styrker arbejdsmiljøet

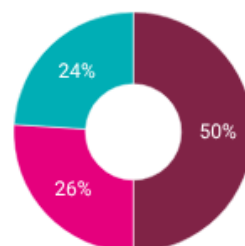
Resultaterne peger på, at tid til forberedelse har en positiv betydning for pædagogernes arbejdsmiljø. Blandt pædagoger, der har tid afsat til forberedelse af det pædagogiske arbejde, vurderer 64 pct., at de har et godt eller meget godt psykisk arbejdsmiljø. Blandt pædagoger, der ikke har tid afsat til forberedelse, er det tilsvarende kun 50 pct., der vurderer deres psykiske arbejdsmiljø som godt eller meget godt.

Hvordan vil du vurdere dit psykiske arbejdsmiljø?

■ Meget godt/godt
■ Hverken godt eller dårligt
■ Meget dårligt/dårligt



Har tid afsat til forberedelse af det pædagogiske arbejde



Har **ikke** tid afsat til forberedelse af det pædagogiske arbejde

Metode

Undersøgelsen er gennemført i perioden 13. maj til den 2. juni 2026. Den er udsendt som elektronisk survey til 57.727 medlemmer af BUPL og BUPL-A. 21.442 har deltaget, heraf 19.343 med komplette besvarelser. Det giver en svarprocent på 38. Undersøgelsen er repræsentativ på relevante baggrundsvARIABLE som køn, geografi og alder. I forhold til alder er pædagogerne i alderen 20-39 år underrepræsenteret, mens de ældre pædagoger på 50 år og opefter er overrepræsenteret. Det har ikke betydning for undersøgelsens konklusioner, da pædagogerne på tværs af aldersgrupperne svarer stort set det samme.