

Daginstitutioner & pædagoger i Danmark

Fakta om kvalitet, kapacitet og udvikling

Daginstitutionens betydning for børns udvikling og samfundet

Forskning dokumenterer en klar sammenhæng mellem kvaliteten i daginstitutioner og børns sociale, følelsesmæssige og kognitive udvikling. Effekterne kan spores både i barndommen og senere i livet. Kvalitet i de tidlige år har dermed betydning langt ud over den enkelte institutions hverdag og spiller en central rolle for samfundets samlede udvikling, produktivitet og sammenhængskraft.

Andel uddannede pædagoger

57 ↘ 51 pct.

af personalet i daginstitutioner er uddannede pædagoger (fra 2019-2024)

Kilde: DST/KRL.

Dokumenterede effekter af høj kvalitet i vuggestuer og børnehaver

Børn, der har gået i vuggestuer og børnehaver med høj kvalitet, har dokumenteret:

- Bedre trivsel
- Højere selvværd
- Færre konflikter

Kilde: AE, 2014 og Sylva m.fl., 2004.

Betydning for den enkelte og samfundet på lang sigt

Forskning dokumenterer sammenhæng mellem kvaliteten i daginstitutioner og børns trivsel og læring. Effekterne kan spores både i barndommen og senere i livet, herunder i uddannelse og beskæftigelse.

Kilde: Christoffersen m.fl., 2014 og det Økonomiske Råds vismandsrapport, 2017.

Kvalitet i dagtilbud: Uddannelse og normering

Der er dokumenteret sammenhæng mellem kvalitetsniveau og tilstedeværelsen af pædagoger.

Forældre peger på, at højere kvalitet er den vigtigste kilde til øget trykthed og trivsel i hverdagen.

Kilde: Voxmeter 2024.



13%

af vuggestuerne er kendetegnet ved god kvalitet

9%

af børnehaverne er kendetegnet ved god kvalitet

Kilde: VIVE/EVA 2023/2025.

BUPL

Daginstitutioner & pædagoger i Danmark

Fakta om kvalitet, kapacitet og udvikling

Udviklingen i pædagogarbejdsstyrken

Fremskrivninger og faldende tilgang til pædagoguddannelsen viser, at manglen på pædagoger vil stige de kommende år. Samtidig arbejder mange pædagoger uden for faget. Udviklingen skal vendes, hvis den akutte pædagogmangel ikke skal udvikle sig til en krise.

3.800

Pædagoger, som vil mangle i 2035, hvis ikke udviklingen vendes.

Kilde: Finansministeriet, 2025.

14.400

Pædagoger, der arbejder udenfor faget. Andelen af pædagoger, der arbejder med noget helt andet er steget fra 8→12 % siden 2008.

Kilde: AE-rådet, 2025.

Fald i ansøgere og optag

44 % fald

i 1. prioritetsansøgere siden 2016.

32 % fald

i antallet af optagne siden 2016.

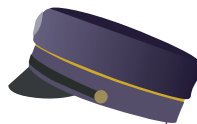
Kilde: UFM, 2025.

Årsager til, at unge, der overvejer at uddanne sig til pædagog, alligevel fravælger det:

53 % peger på arbejdsvilkår

52 % peger på løn

Kilde: EVA, 2023.



Nedslidning

Hver 4. lønmodtager, som både har et hårdt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, ender på en tidlig tilbagetrækningsydelse. Det gælder blandt andet for pædagoger.

Kilde: AE-rådet 2025.

64 % af pædagogerne stopper med at arbejde før folkepensionsalderen. Fx er hver fjerde pædagog over 60 år på en helbredsbetingsydelse.

Kilde: PBU, Pædagogernes Pension 2026 og AE.



Daginstitutioner og pædagoger

Nøgletal

363.313 børn
0–5 år (2025)

Antallet af småbørn forventes at stige med omtrent 7% de kommende 10 år.

Kilde: DST 2025.



27.600

Antallet af pædagoger i landets daginstitutioner.

Kilde: KRL nov 2025.

14 kommuner

levede i 2024 ikke op til lovens krav om minimumsnormeringer.

Kilde: DST.

4.000

daginstitutioner i Danmark.

Kilde: DST.

1.766

Antallet af langtidssyge pædagoger, der talte med i kommunernes opgørelser over minimumsnormeringer i 2024.

Kilde: AE-rådet.

+24.000
i 2035