

1 **En god dag for pædagogerne – er en god dag for børnene!**

2 Når pædagogen har en god dag, har børnene det også! En god dag, hvor der er tid til faglighed
3 og høj kvalitet – vi siger det så tit, men hvad betyder det egentlig?

4 Den pædagogiske faglighed er til stede i mødet om morgenen, når vi tager imod William med
5 ro og nærvær, den er til stede, når vi senere skal trøste og bruge lidt ekstra tid med Ella, fordi
6 det er svært at komme tilbage fra ferie, eller når vi kalder Miriam, Yousef og Sofia sammen,
7 fordi vi ved, at de har lidt svært ved at komme ind i fællesskabet, og de er alle tre glade for at
8 være med til at lave mad i køkkenet. Når der er tid til, at vi pædagoger, med vores viden om
9 børn og unges udvikling og trivsel, kan vurdere og tilrettelægge en praksis til netop dét barnet
10 eller børnegruppen har brug for – så er der kvalitet.

11 Den pædagogiske faglighed er ofte svær at få øje på for udenforstående. Men fagligheden er
12 også til stede i sprogvurderinger, forældresamarbejde og dialog med PPR. Desværre udfordres
13 fagligheden af rammerne og manglende forståelse for, hvad det kræver at skabe en praksis,
14 der favner både det enkelte barn og fællesskabet.

15 En god dag på jobbet er, når vi pædagoger har mulighed for at tage hånd om de sårbare og
16 udsatte børn og unge. Det er en hverdag med mulighed for at tilrettelægge meningsfulde
17 aktiviteter. En hverdag, hvor vi ser og lytter til alle børn og unge, og hvor der er tid til, at vi kan
18 guide og hjælpe dem, der har brug for det. Det ligner leg, men bygger på viden om børns
19 udvikling og trivsel.

20 Så hvad skal der til for at skabe høj kvalitet? Det kræver politisk vilje, ressourcer og en
21 arbejdstidsaftale, der prioriterer tid til faglighed og arbejdsmiljø. Der skal sættes midler af år
22 efter år, så der er mulighed for fælles faglig refleksion, forberedelse, kollegial sparring – også
23 med den pædagogfaglige leder. Altså konkrete tiltag, der gør det attraktivt, at vi – pædagoger
24 – bliver i faget.

25 Vi pædagoger søger hen og bliver der, hvor vilkår og rammer er i orden. Der hvor man har
26 flere pædagog-kolleger på stuen, og der hvor der er tid til forberedelse. For det er dér, den
27 gode dag opstår – for både pædagoger og børn.

28 At møde og udvikle børn og unges til trivsel, kræver planlægning, refleksion og forberedelse.
29 Det er ikke noget man "bare" lige gør. Så forstå det dog!