

Til kamp for pædagogikken

Vi har i BUPL opnået historiske resultater for lønløft og minimumsnormeringer ovenpå mange års urimelige vilkår for børn og pædagoger. Det har skabt en helt nødvendig bund og begyndende genopretning, som giver håb om, at flere vil være og blive pædagog.

Men vi er ikke i mål. Hele samfundet er præget af en stor og desværre stigende knaphed på pædagogik – samtidig med en trivselskrise for børn og unge. Aldrig har vi haft mere brug for pædagogikken, som er grundlaget i vores faglighed. Det er dén, der skal stå op imod koncepterne – og som bærer den faglige dømmekraft. Pædagogik er de rammer, vi skaber for børn og unges trivsel og udvikling.

Og så er pædagogik dét, vores samfund kalder på – i en verden hvor sundhedsparadigmet har taget over. BUPL er frontkæmper for pædagogikken og for et socialt bæredygtigt samfund.

Det er netop det, vi har lovet hinanden i professionsstrategien, når vi siger, at vi "skal sikre intern oprustning i professionen og eksternt tydelighed i omverdenen, [som] skal fremme vilkårene for det pædagogiske arbejde og for et socialt og pædagogisk bæredygtigt velfærdssamfund" (BUPL's professionsstrategi, 2018).

Som professionsstrategisk fokus i kommende kongresperiode kalder vi derfor til kamp for pædagogikken og tager således tråden op fra den sidste kongres, hvor temaet var "Fart på Fællesskabet".

Vi fastholder fokus på kæden af tillidsvalgte. Alle led i BUPL skal kæmpe for, at børn og unges trivsel prioriteres gennem styrkelse af pædagogikken og pladsen til og anerkendelsen af pædagogers faglighed: I lokale aftaler om løn og tid til planlægning og evaluering, i uddannelsen af vores tillidsvalgte, i rekrutteringsindsatser, i efteruddannelse, i en ny pædagoguddannelse, i lovgivning og kommunale strategier for en højere pædagogandel.

Målsætninger

Som led i realisering af professionsstrategien kæmper vi i BUPL for at fremme vilkårene for pædagogikken, som er pædagogprofessionens fundament.

Det betyder, at vi kæmper for

Faglig frisættelse

Den faglige dømmekraft, som har rod i pædagogikken, det etiske grundlag for pædagoger og et professionsforankret videns- og metodegrundlag, skal frisættes. Kommercielle koncepter og tilsynsmodeller som rummer et optimerings-syn på børn og unge, underminerer pædagogikken eller giver pædagoger en dokumentationsbyrde skal udfordres, mens systematik i evaluering af det pædagogiske arbejde skal styrkes.

Tid til faglig refleksion

Via pædagogikken og med afsæt i den enkeltes ressourcer bringer pædagoger børn og unge et bedre sted hen, end hvor de startede. Men høj kvalitet i det pædagogiske arbejde forudsætter mulighed for at pædagoger kan planlægge, evaluere og udvikle arbejdet. Lokale aftaler skal sikre tid til faglig refleksion.

>>>

>>> Målsætninger

En attraktiv pædagoguddannelse med pædagogik som fag

Pædagoguddannelsen skal blive attraktiv for mange flere, så vi sikrer dygtige pædagoger i fremtiden. Derfor skal pædagoguddannelsen have høj kvalitet, længde og tyngde og pædagogik skal være gennemgående fag, ligesom kreative og praktiske fag skal være det. Praktikkens vilkår skal styrkes, og der skal være uddannede praktikvejledere, så gode praktikpladser sikres.

Højere pædagogandel

Der skal være høj faglighed i institutionerne, ellers er det et brud på samfundskontrakten. Kurven skal vendes, så pædagogandelen højnes. Nationale og kommunale uddannelsesstrategier skal motivere flere til at blive og være pædagog. Samtidig skal fastholdelse styrkes gennem karrieremuligheder og bedre arbejdsmiljø, hvor flere ønsker at gå op i tid.

Pædagogfaglig ledelse

I kampen for at styrke pædagogikken er den nære pædagogfaglige ledelse helt afgørende. Vi ved, at pædagogfaglig ledelse har positiv betydning for pædagogernes oplevelse af deres egen faglighed, motivation og jobtilfredshed, og dermed i sidste ende den pædagogiske kvalitet. Vi skal arbejde for, at pædagoger ledes af pædagoger. Derfor skal der være bedre vilkår og betingelser for den pædagogfaglige ledelse, ikke mindst med et fremtidigt rekrutteringsperspektiv for øje, så der i fremtiden er motivation til at blive og være pædagogfaglig leder i både dag- og fritidsinstitutioner.

Flere med i fællesskabet

Er man pædagog eller pædagogfaglig leder, skal BUPL være det det fællesskab, man af både professionsfaglige og vilkårmæssige grunde ikke vil undvære. Det kræver stærke tillidsvalgte i hele kæden at udvikle det fællesskab for flere. Derfor skal alle tillidsvalgte løbende tilbydes uddannelse forestået af dygtige fagpolitiske undervisere.

