

BUPL'S FORSKNINGSPULJE 2025-2026

Siden 2006 har BUPL støttet professionsrelevant forskning gennem forskningspuljen. Formålet er blandt andet at støtte op om den pædagogiske profession, synliggøre pædagogers professionelle ekspertise og sikre vidensudveksling mellem praksis, grund-, efter- og videreuddannelses- og forskningsinstitutioner. BUPL's satsning på forskning er et centralt skridt i retning af at opnå en øget anerkendelse af pædagogprofessionen.

I kongresperioden 2025-2026 uddeles i alt 3,75 mio. kr. i støtte til relevante forskningsprojekter inden for tre temaer, som er udfoldet i det følgende:

- a) Pædagogers faglighed i fokus
- b) Pædagogers arbejdsliv
- c) Pædagogisk arbejde med 0-2-årige børn i daginstitutioner

Ansøgning

Ansøgningsfristen er 26. maj 2025 kl. 12. Ansøgninger sendes til forskningspuljen@bupl.dk

Ansøgere får svar 9. september 2025. Der vil ikke blive givet et begrundet svar. Ansøgnings-skemaet hentes på <https://bupl.dk/forskning-udvikling/forskningspulje/>

Yderligere information

Rikke Crone Wettendorff (professionskonsulent), e-mail rwat@bupl.dk, tlf. 2287 5815

Hannah Henckel (studentervedhjælper), e-mail hahe@bupl.dk, tlf. 2558 9511

FORSKNINGSTEMAER

Forskningstemaerne er besluttet af BUPL's hovedbestyrelse. De adresserer nogle af de udfordringer for pædagogprofessionen, som Hovedbestyrelse vurderer, er vigtige at få skabt ny viden om. Undertemaerne angiver de emner der især ønskes ny viden om, men andre beslægtede og relevante emner kan også komme i betragtning.

I denne kongresperiode har Hovedbestyrelsen særligt fokus på pædagogikken – forstået både som videnskab og praktisk udøvelse – som kernen i pædagogers faglighed og på betydningen af pædagogers arbejdsvilkår.

Tema A: Pædagogers faglighed i fokus

Pædagogers særlige faglighed har afgørende betydning både for børn og unges hverdagsliv i daginstitution, skole og fritid, deres livsmuligheder på længere sigt og for samfundet. Men hvordan folder pædagogers faglighed sig ud i praksis, hvordan udvikles den i samspillet med kolleger og hvordan bringes fagsprog og den faglige legitimitet i spil i samarbejdet med andre faggrupper? Det er der brug for mere viden om, fx

- Betydningen af en høj pædagogandel
- Det pædagogfaglige arbejdsfællesskab som faglig udviklingsarena
- Pædagogfaglig ledelse tæt på praksis
- Den pædagogiske faglighed i det tværprofessionelle samarbejde.
- Professionsetik og faglig dømmekraft, fx set i lyset af pædagogiske koncepter.
- Pædagogiske "svar" på aktuelle udfordringer på børne- og ungeområdet, fx børn og unge i udsatte positioner og børn og unge med særlige behov.

Tema B: Pædagogers arbejdsliv

Det pædagogiske arbejdsmarked er udfordret i disse år. Der er mangel på pædagoger, færre søger ind på pædagoguddannelsen, der er flere børn med komplekse udfordringer og forventningerne til pædagogers arbejde stiger. Samtidig er der et politisk fokus på frisættelse af det pædagogiske område, både med hensyn til regulering af indhold og styring. Der er brug

for mere viden om, hvordan det også fremover kan være attraktivt både at være og blive pædagog, fx:

- Faglighedens betydning for arbejdsmiljø, rekruttering og fastholdelse
- Strukturelle og organisatoriske forholds betydning for faglighed, fx områdestruktur, ledelsesspænd, forberedelsestid og institutionsstørrelse.
- Ejerformers betydning for pædagogers mulighed for at udøve deres faglighed
- Muligheder og udfordringer for fagligheden i øget kommunal frisættelse
- Betydningen af sociale normeringer på fritidsområdet

Tema C: Pædagogisk arbejde med 0-2-årige børn i daginstitutioner

Vuggestuer og integrerede institutioner danner rammen om børnelivet for størstedelen af de 0-2-årige børn. Pædagoger spiller en central rolle for de små børns liv både her og nu og på lang sigt. Men hvad kendetegner pædagogers arbejde med de 0-2-årige børn og hvordan kan den særlige faglighed der udspiller sig på dette område, begrebsliggøres?

Der er brug for mere viden om pædagogers arbejde med de helt små børn, fx med hensyn til:

- Trivsel, omsorg og børnefællesskaber
- Børneperspektiver, demokrati og børn som aktive, medskabende deltagere
- Børnekultur og praktisk-musiske dimensioner i det pædagogiske arbejde
- Arbejdsmiljøperspektiver i arbejdet med de 0-2-årige børn
- Samarbejde med forældre om understøttelse af børns udvikling og trivsel

BUPL's forskningspulje skal give nyttig viden

Pædagogers viden er afgørende for at styrke fagligheden og kvalificere det pædagogiske arbejde. Samtidig øges respekten for professionen, når pædagoger er i stand til at sammenkoble det, de ved, med det, de gør. Derfor skal forskningspuljen give ny og relevant viden til professionen i samarbejde med pædagogerne selv.

Forskningspuljen skal også understøtte en endnu højere grad af vidensbaseret interessevaretagelse.

KRITERIER FOR UDVÆLGELSEN

BUPL's hovedbestyrelse beslutter hvilke ansøgninger, der tildeles støtte. Nedenstående kriterier indgår ligeligt i vurderingen af ansøgningerne.

Aktualitet og politisk relevans

Et støtteværdigt projekt er først og fremmest meningsfuldt for BUPL's medlemmer. Det skal bidrage med ny, aktuel og relevant viden til feltet. Af ansøgningen skal det fremgå, hvordan projektet placerer sig i forhold til den eksisterende viden på området, og hvordan det kan komme professionen til gode. Det vurderes desuden positivt, hvis projektet har politisk relevans og kan vise anbefalinger til stat, kommuner, BUPL og andre interessenter.

Medlemsinddragelse

Der lægges stor vægt på medlemsinddragelse for at styrke den direkte dialog mellem forskning og pædagogisk praksis. Det kan ske gennem metoder, som inddrager pædagoger i hele forskningsprocessen. Ansøgningen skal derfor kort beskrive, hvordan BUPL's medlemmer inddrages og hvordan forskerne vil holde kontakt med den lokale BUPL-fagforening.

Videnskabelig kvalitet

Forskningsprojektet skal være af høj videnskabelig kvalitet, ledes af en projektleder med relevant forskningserfaring og være tilknyttet mindst én anerkendt forskningsinstitution. Der skal ikke kunne sættes spørgsmålstegn ved resultaternes uafhængighed af BUPL's interesser. Derfor benytter BUPL et armslængdeprincip, som betyder, at ansatte eller politisk valgte i BUPL ikke kan søge puljen, ligesom BUPL ikke indgår i forskningsprocessen.

Samarbejde, medfinansiering og omfang

Projektet kan gennemføres i et samarbejde mellem flere forskningsinstitutioner, og det vurderes positivt, hvis ansøgerne bidrager med medfinansiering. Ansøgninger på under 750.000 kr. til intensive projekter med en kortere tidsramme vil blive foretrukket, medmindre særlige omstændigheder taler for et større projekt med længere løbetid. Alle ansøgninger over 750.000 kr. skal vurderes af uvildige forskere for at sikre forskningskvaliteten.

Formidling af projektet

Det vurderes positivt, hvis ansøgningen beskriver en konkret og omfangsrig formidlingsindsats, som får resultaterne fra projektet ud at leve blandt pædagoger, studerende, politisk valgte mfl. Initiativerne skal fremgå af tidsplan og budgettet. Det forudsættes, at projektet afsluttes med en forskningsrapport og det forventes, at støttemodtagere formidler projektet gennem fx præsentation af projektet ved 3-4 arrangementer, hvor BUPL er vært, artikel i Børn&Unge, medvirken i film eller podcast og publikationer som fx inspirationsmateriale, tidsskriftartikel eller antologibidrag. Formidlingsmåder der bryder med en traditionel hierarkisk vidensformidlingsstruktur, og i højere grad sigter mod inddragelse og udveksling mellem praksis, forskning og uddannelse vurderes særligt positivt.