



Juni-Erklæring

Folkeskolen er den eneste af velfærdens institutioner, som er nævnt i grundloven. Folkeskolen er også rammen om tusindvis af barndommens timer. Her møder børn andre børn med vidt forskellige baggrunde i de tidlige år, der former os som mennesker resten af livet. Men folkeskolen er også stedet, hvor Danmark bliver til gennem dannelse og uddannelse af vores børn. Folkeskolen skaber folket ved at videreføre de værdier, som Danmark er bygget på. På den måde er folkeskolen vores greb ind i fremtiden, og den står på skuldrene af fortiden.

Tiderne skifter. Det samme gør tankesæt, samfundet og vores forventninger. Derfor skal folkeskolen altid udvikle sig. Kredsen bestående af borgmester Peter Rahbæk Juel, børn- og ungerådkvinde Susanne Crawley Larsen, formand Charlotte Holm (Odense Lærerforening), formand Simon Hempel-Jørgensen (Odense Skolelederforening), forperson Emma Talbro (Lærerstuderendes Landskreds i Odense), formand Rikke Hunsdahl (BUPL Fyn) og formand Frank Lundgren (PMF Fyn) er samlet om Juni-Erklæringen med den ambition, at Odenses folkeskoler altid skal udvikle sig til en stærkere folkeskole

I 2023 kom der væsentlige anbefalinger fra folkeskole-taskforcen til udvikling af Odenses folkeskoler. Kredsen har i forlængelse af det i 2024 ført en demokratisk samtale med hundredvis af forældre, børn, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter, ledere, medlemmer af skolebestyrelser, Odense Fælleselevråd og mennesker med interesse i folkeskolen. Med det mål at tale om udfordringer og veje til en stærkere folkeskole. Denne erklæring er dels kredsens egne perspektiver på forhindringer og veje til en stærkere folkeskole, dels en opsamling på samtalerne med byen.

Mange børn trives ikke i folkeskolens nuværende rammer. Årsagerne hertil er mange og komplekse, og mistrivlsen er derfor ikke funderet i folkeskolen alene. Samtidig viser tallene en tydelig tendens: Antallet af børn i specialtilbud stiger og med det også den økonomi, der flyttes fra den almene del af folkeskolen. Kredsens udgangspunkt er, at ingen børn 'koster' mere end andre børn. Men de rammer, vi ønsker for folkeskolen, har en pris. Ikke mindst de rammer, der handler om at skabe klasser, hvor børn - med og uden behov - kan færdes sammen i positive fællesskaber.

Derfor vil kredsen søge at styrke de odenseanske folkeskoler, så faglig trivsel bliver omdrejningspunktet for eleverne, og forældre er trygge ved, at deres børn dannes og modtager den bedste uddannelse. Forældre i Odense skal trygt kunne sende deres børn på en af byens folkeskoler velvidende, at de her får noget enestående med sig videre i livet.



Det er også nødvendigt, hvis vi skal vende udviklingen, hvor alt for mange forældre vælger folkeskolen fra. I Odense har vi mere end 20 procent elever, som vælger en fri- eller privatskole. Kredsen bakker naturligvis op om forældre og børns mulighed for at vælge andre skoletilbud end folkeskolen. Dog er vi bekymret for en samfundsudvikling, hvor folkeskolen vælges fra af bestemte dele af samfundet. For fri- og privatskolerne har nogle andre privilegier og løfter langt fra altid den fælles opgave det er at få alle børn med.

Arbejdet i folkeskolen er for mange både et job og et kald. Derfor er det også en helt forkert udvikling, når lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter og skoleledere i de her år forlader folkeskolen i hele Danmark. Folkeskolens energi og unikke nerve kommer fra skolens medarbejdere, der tilfører skoledagen noget helt specielt, fordi de arbejder professionelt og med en stærk indre drift for at være garant for børns dannelse og uddannelse. Samtidig er god skoleledelse definerende for, om en skole lykkes.

Uden de nødvendige uddannede medarbejdere skrider forudsætningerne for den stærke folkeskole. På den baggrund finder kredsen det afgørende at styrke almenundervisningen, så medarbejderne oplever at kunne lykkes med opgaven og får bedre muligheder for at forebygge. Derved bliver det også muligt at finde en anderledes balance mellem den almene og den specialiserede del af folkeskolen. Ambitionen er, at folkeskolen skal være førstevalg efter endt uddannelse for lærere og vedblive med at være dette.

Folkeskolens formålsparagraf fremhæver, at folkeskolen skal udvikles i samarbejde med forældrene. Her står folkeskolen i Odense stærkt med forbilledlige forældreindsatser. Men stigende forventninger, digitale kanaler som Aula og andre forhold i tiden slider på samarbejdet. Forældregrupper oplever, at skole-hjem-samarbejdet er for langt fra deres behov, mens folkeskolen ofte kan opleve, at der mangler opbakning til beslutninger. Der skal derfor trædes nye stier i samarbejdet, så alle parter føler sig hørt, respekteret og tager ejerskab for skolen.

Folkeskolen skal altid være en plads for diskussioner, interesser og værdier. Kredsen er heller ikke enige om alt. Med Juni-Erklæringen peges der dog på tre idealer for fremadrettet at styrke odenseanske folkeskoler, som kredsen sammen bakker op om. Idealene sigter mod I) at skabe klasseværelser, hvor børn med og uden behov oplever at være en del af positive fællesskaber, II) at gøre folkeskolen til førstevalg for lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter og ledere i folkeskolen og III) at styrke samarbejdet mellem forældre og folkeskoler.

Kredsen noterer sig, at et løft af Odenses folkeskoler kommer oven på, at der – trods effektiviseringer og prioriteringer - er blevet tilført 125 millioner kroner specifikt til skolerne med Velfærdsprocenten. Samtidig har Odenses skolebestyrelser, elevråd, forældre, lærere, pædagoger og resten af skolens



personale været involveret i at prioritere 625 millioner kroner til renovering og modernisering af de fysiske rammer på folkeskolerne og udvikling af lokalområder.

Arbejdet med de tre idealer kræver såvel kritiske justeringer af eksisterende kultur og arbejdsgange på alle niveauer i folkeskolen samt en politisk prioritering, der sikrer et væsentligt økonomisk løft af folkeskolen over de næste år.

Effekten af arbejdet med de tre idealer skal måles på, at folkeskolen til alle tider skal være det foretrukne valg for forældre i Odense.



IDEAL I

'Folkeskolen i Odense som et trygt sted for stadig bedre dannelse og uddannelse – for børn med og uden særlige behov'

Idealet sigter mod en genopretning af rammen for byens folkeskoler, der år for år frem mod 2030 skaber en anderledes økonomisk balance mellem det såkaldte specialiserede og almene område i folkeskolen. En balance med overskud i alle klasseværelser til at lade fællesskab og kvalitet i undervisningen gå forud for økonomiske hensyn, der deler elever i børn med og uden særlige behov.

Idealet skal måles på, om flere elever trives og får uddannelse af kvalitet i folkeskolen samt, at der mærkbart over de kommende år er flere ressourcer til den enkelte elev, som kan kanaliseres til klasserne og fællesskabet.

Med en investering i folkeskolen og almenundervisningen vil der blive bedre mulighed for at forebygge. Kredsen forventer derfor, at en investering vil kunne resultere i en ny balance mellem det specialiserede og det almene område således, at der skabes overskud og forstærkede rammer til, at flere børn - sammenlignet med i dag – kan være i den almindelige del af skolen. Dermed frigives midler fra det specialiserede område, som kredsen ønsker geninvesteret i folkeskolen. Kredsen understreger, at målet ikke er, at alle elever inkluderes i den almene del af folkeskolen, da der naturligvis fortsat vil være børn, der har brug for at tilgå folkeskolens specialskoler og specialklasser.

Pejlemærket skal også accelerere arbejdet med Odense Byråds mål om, at flere elever skal have minimum 2 i dansk og matematik og med det sende flere elever godt afsted til ungdomsuddannelser.

Kredsens pejlemærker for ideal I:

KLASSEFÆLLESSKABER TIL GAVN FOR ALLE BØRN UANSET FORSKELLE

Kredsen ønsker at gå forrest med en investeringsdagsorden for folkeskolen og med det skabe en organisering, der understøtter mangfoldigheden af eleverne og forebygge segregering. Som led i det arbejde skal Odense udforske spændet mellem almen- og specialdelen ved at kombinere almenpædagogikken og de specialpædagogiske tilgange og metoder. Her spiller lærere en afgørende rolle i undervisningssituationer. Det samme gælder for lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter i forhold til den samlede skoledags mange elementer.



Det handler ikke om, at nogle elever skal rummes af de andre elever og deres forældre. Det handler om, at alle har ret til at være en del af et klassefællesskab. Ved at kombinere almenpædagogikken og de specialpædagogiske tilgange og metoder, er det muligt både at udvide forståelsen for børn med særlige behov, men også at kunne opspore og sætte tidligere ind med henblik på at skabe en skole, hvor flere børn kan trives, udvikle og danne sig som medborgere.

Alle folkeskoler i Odense kan derfor arbejde med forskellige modeller og viden fra specialpædagogikken, som vurderes, kan understøtte det gode klasseklima. Det kan eksempelvis være gennem brug af NEST, hvor børn med og uden autisme/ADHD er en del af samme klassefællesskab, og hvor elementer i undervisningen kan tilrettelægges efter specialpædagogiske principper. Det kan også være ved brug af tolærerordninger og ordninger, hvor der – alt efter hensigten – kan tilknyttes en ekstra ressourceperson (for eksempel en pædagog) til at tage hånd om eleverne med særlige behov eller den generelle trivsel.

Kredsen pointerer, at Børn- og Ungeudvalget - med afsæt i omfattende involvering af de fagprofessionelle ude på skolerne - bør udpege en række pædagogiske modeller. Det vil herefter være op til skolerne - i et samarbejde mellem personale, ledelse og skolebestyrelse – at beslutte hvilke modeller, der pædagogisk og fagdidaktisk giver mening at anvende lokalt, og hvordan de kan omsættes til praksis. Det er væsentligt, at de valgte modeller er styret af empiri og forskning, og at der træffes et konsekvent og langsigtet valg.

I den anledning lægges der med denne erklæring op til, at det er det lokale miljø på skolerne, som både skal forebygge men også opspore og intervenere, hvis nogle elever udviser tegn på mistrivsel, eller fællesskabet er udfordret. I det perspektiv skal alle skoler udarbejde en interventionsplan, der forholder sig til, hvordan både klasseklimaet og fællesskabet styrkes samt, hvordan elever med særlige behov kan få bedre muligheder for at trives i det almene. Her vil nogle interventioner skulle varetages lokalt på skolen, mens andre bør ske i samarbejde med for eksempel PPR, det kommunale 'rejsehold' eller lignende.

ET STYRKET MIX AF FOLKESKOLER OG PRIVATSKOLER, DER TAGER ANSVAR

De fleste privatskoler har markant bedre vilkår end folkeskolerne. Det gælder særligt økonomien, men privatskolerne kan også selekttere i, hvilke elever, de ønsker at optage på deres skole. Lige nu er det uigennemskueligt, hvilke privatskoler, der løfter den vigtige opgave det er at skabe plads til alle børn. Der er derfor brug for at skabe gennemsigtighed, så de privatskoler, der tager ansvar, bliver belønnet økonomisk, mens dem, der ikke tager et fælles ansvar, får reduceret deres tilskud.



Derfor bakker kredsen op om Børn- og Ungeudvalgets ønske om en national differentieret støtteordning til fordel for privatskoler, der tager et ansvar for dannelse og uddannelse af børn med særlige behov. Der ønskes opfølgende vedvarende interessevaretagelse for en differentieret støtteordning.

Et tidssvarende skridt for at understøtte det tilstræbte skolemix i Odense vil derudover være at koble den kommunale økonomiske støtte til privatskoler med privatskolernes andel af børn med særlige behov i videst muligt omfang.

Endvidere er der behov for at vende udviklingen, eftersom det på sigt vil udfordre vores sammenhængskraft, hvis flere og flere fravælger folkeskolen – både som kommune og som samfund. Kredsen mener derfor, at det bør være ambitionen, at andelen af elever, der tilvælger folkeskolen skal være øget med 5 procentpoint over en femårig periode – og på den måde samtidig reducere andelen af elever, der søger mod en fri- eller privatskole med 5 procentpoint.

TIDLIGERE INDSATS

Til gavn for odenseanske folkeskolars samlede økonomi, klassefællesskaber og ikke mindst det enkelte barns uddannelse kan der med fordel sættes tidligere ind med nødvendig hjælp og støtte, når der opstår udfordringer med børns faglige, sociale og sproglige læring.

Kredsen mener, at der er brug for at finde en vej til et system, der er tættere og tidligere omkring de børn og klassefællesskaber, der har brug for en specialiseret indsats – blandt andet med vægt på tværfagligt samarbejde. Et oplagt sigte er at styrke skolernes ressource teams med tid til mere vejledning og sparring med kolleger, der har brug for specialpædagogisk viden samt at være en del af undervisningen. Skolernes hverdag kan samtidig suppleres med en øget nærhed og tilgængelighed til eksempelvis sundhedsplejersker, psykologer, ergoterapeuter og lignende med henblik på at kvalificere den tidlige opsporing og indsats generelt i skolerne.

Med den nationale folkeskoleaftale fra 2024 indføres der igen muligheden for, at lærere og pædagoger kan læse en kandidatuddannelse med en psykologfaglig specialisering. Kredsen ønsker, at skoler prioriterer denne ordning.

INDSPIL FRA ODENSE FÆLLESELEVRÅD TIL IDEAL I



Fælleselevrådet anbefaler, at der arbejdes mere målrettet med struktur og faste rammer struktureret i alt fra skemalægningen til undervisningen i klasselokalet – til gavn for børn med og uden bestemte behov.



IDEAL II

'MERE ATTRAKTIVE RAMMER FOR FOLKESKOLENS MEDARBEJDERE''

Idealet sigter mod skarpere mål for at gøre byens folkeskoler til førstevalg for flest mulige lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogiske assistenter og skoleledere – såvel nyuddannede som personale med erfaring – ved at skabe mere attraktive rammer. Arbejdet med dette ideal hænger tæt sammen med at gøre folkeskolen i Odense til et endnu mere trygt sted for stadig bedre dannelse og uddannelse – for børn med og uden særlige behov.

Ved at fokusere på rammevilkårene er det muligt at arbejde med endnu mere ambitiøse målsætninger for trivsel og reduceret sygefravær og markant fald i anvendelse af vikartimer. De frigjorte midler herfra skal geninvesteres i folkeskolen.

Kredsen peger på følgende pejlemærker for ideal II:

'LÆRERSTARTSORDNINGER OG ØGET FOKUS PÅ GODE INTRODUKTIONSFORLØB TIL NYE MEDARBEJDERE'

Langt de fleste uddannelser, der ender ud i varetagelsen af et embede, har overgangsforløb for nyuddannede, hvor særlige introforløb kombineret med mentorer og ekstra ledelsesmæssig opmærksomhed, sikrer den bedst mulige overgang fra uddannelse til den første ansættelse. Det gælder blandt andet læger, advokater og præster. Den type forløb for nyuddannede lærere på folkeskoler mangler i dag – men er stærkt efterspurgt af studerende på vej ind på arbejdsmarkedet.

Kredsen peger på, at Odense Kommune derfor med fordel kan samarbejde med blandt andet studerende, UCL og lokale dele af fagforeninger om at udvikle attraktive lærerstartsordninger og have øget fokus på gode introduktionsforløb for pædagoger og pædagogiske assistenter. Lærerstartsordninger skal målrettes de udfordringer, som er forbundet med at stå alene i undervisningssituationer.

Udgangspunktet skal være, at man som nyuddannet får hjælp til at finde sig til rette i klasselokalet og dagligdagen det første år. På den måde undgår vi praksischock og skaber bedre forudsætninger for, at unge lærere kan komme i gang med at bruge deres uddannelse og faglighed på en motiverende og meningsfuld måde. Den samlede prioritering af en god opstart gælder også pædagoger og pædagogiske assistenter, der på samme måde skal opleve, at



overgangen fra nyuddannet til folkeskolen understøttes med introduktionsprogrammer, som har fokus på de særlige udfordringer, der er forbundet med at være ny. Kredsen er nemlig overbevist om, at en god overgang fra teori til praksis vil styrke såvel rekruttering som fastholdelse af kvalificerede medarbejdere.

MINDRE SKÆRM – FLERE BØGER OG MERE VARIATION

Der er en bred erkendelse af, at skærme fylder for meget i børn og unges liv – og måske i virkeligheden i hele vores samfund. Udviklingen har betydet, at meget undervisning foregår bag en skærm eller i et andet digitalt setup. Den udvikling skal vendes, så mere af undervisningen baseres på analoge undervisningsmaterialer af høj kvalitet.

Skolerne oplever dog at være presset på deres driftsbudgetter, hvorfor det er vanskeligt at erstatte undervisningen på skærm med andre og mere varierede undervisningsforløb. Samtidig kræver et skifte, at lærerne understøttes i at samarbejde om at tilrettelægge undervisningen mere varieret og væk fra skærmen.

Der vil dog også være dele af undervisningen, hvor det fortsat giver mening at anvende digitale undervisningsmaterialer. Her er det på samme måde væsentligt at sikre, at lærerne har adgang til undervisningsmaterialer af høj kvalitet.

'God skole' finder ikke kun sted i klasseværelser. I Odense skal alle elever i løbet af deres skoletid deltage i en vifte af tilbud uden for skolen, herunder besøg på lokale virksomheder som led i at styrke erhvervsfaglig interesse, kreativitet, grøn omstilling og iværksætteri. Dertil skal lægges civile praktikker og tilbud som 'Haver til maver', der øger indsigt i bæredygtighed og forbundethed til naturen kombineret med deltagelse i events og aktiviteter i byen.

KOMPETENCEUDVIKLING TIL TIDENS UDFORDRINGER

Flere skoleledere, lærere, pædagoger og pædagogiske assistenter med behov for fagligt løft skal have adgang til efteruddannelse. Sigtet er både at gøre det mere attraktivt at være ansat i den odenseanske folkeskole og styrke forudsætningerne for uddannelse af høj kvalitet i Odense.

Med den seneste aftale om folkeskolen afsættes der over en treårig periode midler til opkvalificering af folkeskolens undervisende personale. Formålet med midlerne er at styrke specialpædagogik, klasserumsledelse og den lokale praksisnære kompetenceudvikling, der



understøtter skolernes arbejde med læringsmiljøer for alle børn. Kombineret med den løbende dygtiggørelse af medarbejderne på skoleområdet, skal midlerne anvendes til at arbejde strategisk med erklæringens idealer.

INDSPIL FRA ODENSE FÆLLESELEVRÅD TIL IDEAL II

Odense Fælleselevråd ønsker, at der til alle tider er stor anerkendelse af lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter. Men Fælleselevrådet efterspørger også et mål på alle skoler om mere klasserumsledelse på alle årgange, at lærerne modtager eleverne i klassen om morgenen og efter frikvarterer samt klar kommunikation om, hvis timer som en sidste løsning aflyses.



IDEAL III

'STÆRKERE OPBAKNING TIL FOLKESKOLEN Gennem MERE OG NYT FORÆLDRESAMARBEJDE'

Kredsen ønsker at aktivere folkeskolens formålsparagraf om betydning af forældresamarbejde til - i endnu højere grad - at finde fælles veje til at styrke byens folkeskoler, herunder arbejdet med ideal I og II.

Med det udgangspunkt er det en vigtig prioritet for kredsen, at der skrues op for nye samarbejder mellem folkeskoler og forældre. Flere forældre skal have deres gang på skolen og involveres i flere former for beslutninger. Med det kan der samtidigt skrues op for forventningerne til forældres opbakning til beslutninger truffet af skolebestyrelse, ledelse, lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter. Odense skal være toneangivende i Danmark i forhold til at understøtte og udvikle forældresamarbejdet. Som en del af det kan Børn- og Ungeforvaltningen fremover stille betjening til rådighed for samarbejde på tværs byens skolebestyrelser.

Det er afgørende for børns trivsel og læring, at forældre bakker op om den lokale skole og medarbejdere. Det betyder, at forældre skal have mest mulig indflydelse og medansvar for deres børns skolegang, eksempelvis gennem klasseforældreråd og skolebestyrelse. Samtidig har skolen behov for aktive forældre, der støtter op om skolen - ikke mindst i forhold til den pædagogiske linje og andre beslutninger med betydning for skolens hverdag.

Kredsen ønsker også, at idealet kobles til implementeringen af de lokale velfærdsaftaler i regi af Velfærdens Fundament, der sigter mod at aktivere alle lokalområder og deres foreninger i den lokale folkeskole.

Kredsens pejlemærker for idealet er:

FORVENTNINGSADFÆSTNING I SKOLE-HJEM-SAMARBEJDET

Forældreinvolvering i skolen er vigtig for børns læring og trivsel, og i Danmark har vi en stærk tradition for et tæt samarbejde mellem skole og hjem. I alle samtaler og møder har det også stået klart, at forældre på forskellig vis ønsker at involvere sig i deres børns skolegang. Kredsen er derfor enige om, at der skal skrues op for nye samarbejder mellem folkeskoler og forældre ved at give en udstrakt hånd til at tage del i skolens hverdag og involvere sig i forskellige former for beslutninger. Med det kan der samtidig arbejdes med forventninger til forældrerollen og opbakningen til beslutninger truffet af skolebestyrelse, ledelse og medarbejdere.



KODEKS OM RESPEKT FOR SKOLEN OG HINANDEN

Kredsen opfordrer alle skolebestyrelser til at udarbejde et fælles kodeks, der udpeger fælles sigtelinjer, og som kan skubbe tilbage på tendenser til skred i respekten for folkeskolen. Arbejdet med kodekset skal understøttes af Børn- og Ungeforvaltningen.

Sammen med forældrene skal vi ændre måden, vi taler om folkeskolen på, så alle de mange gode historier kommer frem i lyset. Alle børn er en vigtig brik i skolens fællesskab, men i et fællesskab er der værdier og regler, som alle må respektere og bakke op om. Det kan ske gennem øget fokus på det lokale ordensreglement på skolen og de klasseregler, der udarbejdes på mange skoler.

NYE DELTAGELSESFORMER

Måden, hvorpå skolen samarbejder med forældre skal nytænkes. Det kræver kritisk refleksion og opgør med dele af den nuværende ramme med årlige skole-hjem-samtaler, forældremøder og klassearrangementer. Lærerne skal have tid til forældresamarbejdet og have en løbende dialog. Flere forældre skal opleve det som let og ligetil at være tæt på skolen. Der kan derfor tænkes i flere former for begivenheder såsom teater, besøgsdage efter emneuger eller lignende, hvor rammerne for forældredeltagelse er mere uformelle. Dog med opmærksomhed på, at forældrebetaling for bestemte grupper af forældre kan være en særskilt barriere for engagement i skolen.

Samtidig skal foreninger og andre af lokalområdets naturlige samarbejdspartnere i højere grad inviteres ind i skoledagen. Kredsen efterspørger, at dette kobles til arbejdet med Velfærdens Fundament, herunder ny involvering af partnerskaberne – eller dele heraf – bag de lokale velfærdsaftaler.

Ved siden af det sigtes der mod andre former for inddragelse af elever. Udover de formelle elevråd, er det værdifuldt at udvikle nye og andre typer af elevinddragelse, da elevers perspektiv gør deres skole bedre og mere relevant. Som en del af det, kan der uddannes elever på alle skoler til at være undervisningsmiljørepræsentanter for at styrke elevernes arbejdsmiljø.

INDSPIL FRA ODENSE FÆLLESELEVRÅD TIL IDEAL III

Alle skoler i Odense har en antimobbestrategi, men alle elever skal være bekendt med den. Odense Fælleselevråd mener derfor, at der er brug for, at personale, ledelse og skolebestyrelse arbejder



fokuseret med at få omsat antimobbestrategierne til noget håndgribeligt for eleverne, så der kan banes vej for en bedre trivsel.

I forhold til aktiviteter på skolen pointerer Odense Fælleselevråd, at aktiviteter og arrangementer har stor effekt for eleverne, da det fordrer samvær på tværs af skolen – det kan eksempelvis være galla, idrætsdag, fotodag mv.



BONUS

'Danmarks bedste frikvarter'

Skoledagen er mere end undervisningssituationer, og trivselsarbejdet skal derfor ikke kun foregå i klasselokalet – det skal også føres ud i skolegården og i SFO'en. For ligesom mange børn og unge i dag har vanskeligt ved at begå sig i undervisningen, gør det sig også gældende i pauser og fritidstilbud, hvor børn oftere er længere væk fra voksne og overladt til friere leg – det er bare et mere overset forhold.

Med erklæringen anbefaler kredsen at arbejde med, at der i de odenseanske folkeskoler sigtes mod at skabe 'Danmarks bedste frikvarter'. Det kræver en udvidet rolle til pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter, ligesom der også skal flere voksne og flere aktiviteter i skolens pauser. Det vil sikre bedre fællesskaber, større trivsel og bedre forudsætninger for fagligt fokus i den efterfølgende undervisningssituation.

Erklæringens videre liv

Erklæringen vil blive båret ind i de politiske forhandlinger om de kommende års budgetter. Derudover er kredsen enige om at etablere et permanent skolepartnerskab med relevante parter på området. Det skal være med til at sikre den løbende omsætning og oversættelse til skolefeltet samt være med til at sikre størst effekt af de midler, der måtte blive tilført området de kommende år.



Indgået den 20. juni 2024 mellem kredsen bag Juni-Erklæringen:

Borgmester Peter Rahbæk Juel
Odense Kommune

Børn- og Ungerådkvinde Susanne Crawley
Odense Kommune

Formand Charlotte Holm
Odense Lærereforening

Formand Simon Hempel-Jørgensen
Odense Skolelederforening

Formand Rikke Hunsdahl
BUPL Fyn

Formand Frank Lundgren
PMF Fyn

Forperson Emma Talbro
Lærerstuderendes Landskreds i Odense