

Pædagog- professionens historiske rødder



BUPL

Pædagog- professionens historiske rødder



BUPL



På grund af den store mangel på børnehavesteder er man i almindelighed tilbøjelig til at hæfte sig stærkest ved de aktuelle sociale opgaver, som børnehaven skal løse, og glemmer eller overser det pædagogiske indhold og kulturelle samfundsmæssige perspektiv i børnehavearbejdet. Det medfører en fare for, at man hovedsageligt bliver optaget af at få oprettet flere børnehaver – ikke bedre.

Kirsten Sigsgaard
Børnehaven i samfundet (1956, s. 13)



Perspektiver for begge parter må imidlertid være at opdrage børnene til mennesker, der både kan tænke frit, selvstændigt og som kan samarbejde og indordne sig en helhed. Det er en svær opgave, som i børnehaven søges løst under for dårlige ydre betingelser, men jeg er ikke i tvivl om, at med bedre arbejdsmuligheder vil den kunne yde et værdifuldt bidrag til stabilisering af de kaotiske forhold, der hersker for børn og voksne nu – familiemæssigt, kulturelt, arbejdsmæssigt.

Kirsten Sigsgaard
Børnehaven i samfundet (1956, s. 14)



Og det er lige så vigtigt, at evnen til at leve sammen med andre – ikke bare ved siden af – udvikles, at vi lærer ansvar og medansvar. Vort mål kan ikke være at forme de børn, vi får med at gøre, så deres anskuelser ligger fast og uforanderlige, for samvær med andre i både den lille, private målestok og i det store, verdensomspændende perspektiv har de brug for at være bevægelige, lydhøre, lærevillige, tolerante og selvstændige.

Kirsten Sigsgaard
Opdragelsen i børnehaven (1961, s. 483)



Børnenes leg tages alvorligt i børnehaven, ellers mislykkes vi i arbejdet. Jeg har aldrig kunnet lide udtrykket: Leg er børnenes arbejde. Leg er ganske enkelt for en meget stor del børnenes udtryksform, deres måde at øve sig på, deres middel til udvikling osv., og derfor bør legen respekteres og gives muligheder.

Kirsten Sigsgaard
Opdragelsen i børnehaven (1961, s. 484)



Selv om mange Børnehaver den Dag i Dag eksisterer af forsorgsmæssige Grunde, altsaa væsentligst for Forældrenes Skyld, saa maa enhver Børnehaveleder indrette og lede sin Børnehave ud fra det Synspunkt, at Børnehaven er der for Børnenes Skyld.

Sofie Rifbjerg

Børnehaven i reformpædagogisk belysning (1947, s. 40)



Teoretisk set kan man dog tænke sig en i alle måder flot udstyret børnehave, som havde alle midler til at tilfredsstille barnets legemlige behov ... men hvis børnehavens leder og medarbejdere ikke havde kærlighed til de enkelte børn. Eller ikke havde forstand på eller viden om, hvordan de skulle tages, ville hele det fine ydre apparat ikke have nogen værdi for børnene.

Sofie Rifbjerg

Børnehaven i reformpædagogisk belysning (1947, s. 40)



Men ingen bliver
god opdrager på
forstandsmæssig

viden om børns udviklingstrin
og behov alene. Opdragelse efter
principper uden indfølingsevne
overfor det enkelte barns særlige
struktur er det rene lotterispil.
Man staar som opdrager aldrig
overfor begrebet børn, men altid
overfor eet barn i en bestemt
situation, hvor det gælder om at
være levende nok til at opfatte,
hvordan ens handlinger virker
på netop dette barn.

Anne Marie Nørvig
Børnesorger – Børneglæder (1943, s. 6-7)



At vente, at længes,
det er barndommens
mest intense lidelser.

Anne Marie Nørvig
Børnesorger – Børneglæder
(1943, s. 175)



I det lange løb skal
det dog nok vise sig
at være god Økonomi

kun at ansætte fuldt uddannede og
dygtige Børnehavearbejdere og at
undgaa enhver Sammenstuvning
af børn. I den Henseende står
vi her i Danmark endnu langt
tilbage for vore Nabolande, og
dog har Børnehaven kun under
saadanne Former Krav paa at blive
anerkendt som en Virksomhed af
pædagogisk værd.

Anna Wulff

Festskrift i anledning af folkebørnehavens 10 års dag
(1915, s. 6)



Mens det tunge Pligt-
arbejde, som – navnlig
i Arbejderstanden

– uforholdsmæssig tidligt lægges på
Børnene, hindrer dem i ret at være
Børn, erfarer vi daglig i Børne-
haven, med hvilken Udholdenhed og Glæ-
de selv smaa Børn udfører de huslige
Sysler, naar de tillæmpes efter deres
Evne. Det er en fornøjelse at se selv
de 4-7 Aars Børn hjælpe med at
pudse Dørhænder, Vandhaner mm.,
at vaske og stryge Dukketøj, vaske
Potteplanter, - ja selv Vinduespuds-
ning kan de være med til, naar
Vinduerne er taget ned; endnu aldrig
er der i vor Børnegrave gaaet en ene-
ste Rude itu derved.

Anna Wulff

Festskrift i anledning af folkebørnehavens 10 års dag
(1915, s. 7)



Børnehaven danner nogle Timer af Dagen et lille Samfund, der skal forberede Barnet til Indtrædelse i det større. Det lille Samfund har, ligesom det store, sine Love, der skulle efterleves; det øver sig i Fordragelighed, Taalmodighed, Orden og anviser ethvert Barn sin bestemte Beskæftigelse, saaledes at Barnets naturlige Virksomheds-trang tilfredsstilles.

Hedevig og Sofus Bagger

Den danske børnehavn. Bemærkninger om smaa Børns Opdragelse og Undervisning (1885, s. 16-17)



Først og fremmest bør man da efter vor Mening give hvert Barn saa megen Frihed, som kan forenes med god Orden og Lydighed; der bør lægges mest vægt på den frie Leg, i hvilken den ledende kun griber ind, naar Børnene mangle Stof eller ikke kunne blive enige.

Hedevig og Sofus Bagger

Den danske børnehavn. Bemærkninger om smaa Børns Opdragelse og Undervisning (1885, s. 22)



Et Spørgsmaal, som ofte er blevet debatteret i Udlandet, er dette: om Børnehaven kan og bør forbindes med forberedende Undervisning. Vi maa bestemt udtale os imod, at lade Børn i Børnhavealderen (3-6 Aar) begynde på Læsning og Skrivning; der vindes aldeles intet derved, om det end i enkelte Tilfælde kan gøres uden Skade. Der er i Børnehaven slet ikke tid til Læsning og Skrivning.

Hedevig og Sofus Bagger

Den danske børnehave. Bemærkninger om smaa Børns Opdragelse og Undervisning (1885, s. 24)



Den, der som opdrager eller lærer skal vejlede børn, må, som tidligere bemærket, allerførst forstå børnene. Opdrageren må derfor være en god iagttager, der lægger mærke til hvert barns ejendommeligheder. Den behandling, der passer på det ene barn, vil måske påvirke et andet mindre heldigt.

Hedevig Bagger

Dansk børnehave og dansk børnehaves system. Håndbog i den første undervisning for hjemmet, børnehaven, asylet og småskolen (1891, s. 4)



Barnet bliver i Børnehaven øvet i at tage Hensyn til andre,

både til den overordnede og til den ligestillede; samtidig blive dets dæmrende Forestillinger om Ret og Uret, i det hele de første moralske Begreber, klarede. Opdrageren har her en betydelig Opgave, der kræver megen Takt og Opmærksomhed.

Hedevig Bagger

Dansk børnehaven og dansk børnehaves system. Håndbog i den første undervisning for hjemmet, børnehaven, asylet og småskolen (1891, s. 5)



Meget af den såkaldte "Uartighed", der er Hjemmets plage, op-

står, fordi Barnet keder sig der, og den vil slet ikke komme frem i Børnehaven, fordi Barnet der er sysselsat.

Hedevig Bagger

Dansk børnehaven og dansk børnehaves system. Håndbog i den første undervisning for hjemmet, børnehaven, asylet og småskolen (1891, s. 5)