

Til Aarhus Byråd



Anbefalinger til budgetforhandlingerne

BUPL
ÅRHUS

Lov om minimumsnormeringer: Der skal være minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver

Lov om minimumsnormeringer: retsinformation.dk/eli/lta/2021/2594

I løbet af en arbejdsdag står 2/3 af pædagogerne i dagtilbud i Aarhus alene med store grupper af børn. Det viser BUPL's vilkårsundersøgelse fra november 2023. Det gør det svært at trøste og hjælpe det enkelte barn ind i fællesskabet.

“ Vi er ofte kun 2 voksne til en vuggestuegruppe på 12 børn. Så jeg er alene hver gang et barn skal skiftes eller puttes. Eller vi skal hente mad, på toilet mm.”, siger en pædagog fx.

Pædagoger står ofte alene med mange børn

67 % af pædagogerne i dagtilbud i Aarhus svarer at sidste gang de var på arbejde, var de, i perioder af dagen, alene med den samlede børnegruppe.

67 % af pædagogerne i dagtilbud i Aarhus svarer at de sjældent eller aldrig har en normering i hverdagen på stuen, hvor der er mindst 1 personale til 3 vuggestuebørn eller mindst 1 personale til 6 børnehalebørn.

18 % af pædagogerne i dagtilbud i Aarhus svarer at de er den eneste faste pædagog på stuen (på en stue er der i gennemsnit 12 vuggestuebørn eller 20 børnehalebørn).
BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Løsninger: Mere tid til de små børn

Prioriter penge til flere pædagoger. Gode normeringer og professionel pædagogisk faglighed er fundament for at børn udvikles og trives. BUPL anbefaler en pædagogandel på 80%.

Indfør minimumsnormeringer på institutionsniveau. Start fx i vuggestuerne. Små børn skal have opfyldt de basale behov for at blive set, hørt og puslet. Tid til omsorg og nærvær forudsætter, at der er flere uddannede pædagoger.

Fortsæt den målrettede indsats, så der bliver uddannet pædagoger. God pædagogik og kvalitet for børnene forudsætter, at der er mindst to uddannede pædagoger på stuen/ omkring en børnegruppe hele tiden.

“ Jeg får dårlig samvittighed over, at jeg skal tilbyde børnene det, og jeg føler mig utilstrækkelig. Det er et meget stressende miljø at være i, siger en pædagog om de tidspunkter på dagen, hvor hun står alene.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Det er fastsat ved lov (dagtilbudsloven), at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

De ambitioner er vi enige i. Det er pædagogerne uddannet til. Men med de vilkår, daginstitutionerne har, forringes pædagogernes mulighed for at opfylde lovens intentioner.

Dagtilbudsloven: retsinformation.dk/eli/lta/2024/55

Arbejdsvilkår for pædagoger og pædagogfaglige ledere: Følelse af utilstrækkelighed og omsorgstræthed, er nogle af de ord pædagoger sætter på deres psykiske arbejds miljø

Det slider på pædagoger og ledere, når tiden er for knap og børnene for mange til at yde den nødvendige omsorg og støtte, og det får nogen til at overveje helt at forlade faget. Ligesom nogle, alt for tidligt, bliver slidt i knæ, ryg, hænder og fingre.

“ Jeg har valgt at gå ned i tid fordi min krop er slidt. Jeg lider af hovedpine 2-4 gange om ugen og mine fingre, knæ, skuldre og en albue er slidte og ømme. Ved ikke om jeg kan blive ved med at holde til det, siger en pædagog.

Pædagoger og ledere er presset af mangel på tid til arbejdet

52 % af pædagogerne i dagtilbud i Aarhus svarer, at de overvejer at forlade faget. 43 % af pædagogerne fra fritidsområdet og 50 % af lederne siger det samme.

45 % af pædagogerne i dagtilbud i Aarhus svarer, at de er nødt til at tage smertestillende et par gange om måneden for at passe deres arbejde.

44 % af lederne i dagtilbud i Aarhus svarer, at en begrænsning af nye projekter og dokumentationskrav ville kunne forbedre det psykiske arbejdsmiljø.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Løsninger: Tid til det pædagogiske arbejde og faglig ledelse

Prioriter penge til det flere pædagoger og mere tid til pædagogfaglig ledelse. Gode normeringer og professionel pædagogisk faglighed er fundament for at børn udvikles og trives. BUPL anbefaler en pædagogandel på 80%.

Giv bedre mulighed for forberedelse og fælles faglig refleksion. Mulighed for evaluering og forberedelse højner kvaliteten i samværet med børnene og har dermed stor betydning for arbejdsmiljøet blandt pædagogerne.

Fortsæt opmærksomheden på spændet mellem krav og ressourcer og opgaveglidningen til førstelinjelederne. Det er en forudsætning for at udføre pædagogfaglig ledelse, at der reelt er tid til at lede pædagogisk praksis.

“ Jeg går tit hjem efter en dag og føler mig utilstrækkelig, hvilket er demotiverende for mit arbejde. Dels fordi jeg har haft så travlt, at det går ud over nærvær, samspil, dannelse og udvikling med børnene. Det er trist.”

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

I Aarhus vil vi have et attraktivt, bæredygtigt, sikkert og sundt arbejdsmiljø, fordi vi passer på vores ansatte og fordi et godt arbejdsmiljø skaber (mer-) værdi i vores opgaveløsning. Et godt arbejdsmiljø, som er både attraktivt og bæredygtigt, er vores forudsætning for at fastholde og tiltrække dygtige og motiverede medarbejdere.

Et godt arbejdsmiljø går hånd i hånd med vores kerneopgave og er en forudsætning for at lykkes med vores daglige indsats for at skabe værdi for og med borgerne, med afsæt i Aarhuskompasset.

Kilde: Arbejdsmiljøpolitik Aarhus Kommune - Fælles Medudvalget.

Pædagogfaglig ledelse: BUPL Århus og de pædagogfaglige ledere i dagtilbuddene efterlyser grundlæggende ordent- lige vilkår for at bedrive pædagogfaglig ledelse.

Ledernes arbejdstid forstyrres og fyldes i alt for stort omfang af driftsopgaver. Særligt IT-opgaver og praktiske opgaver vedr. rengøring og bygningsdrift tager tiden fra ledelse af pædagogikken og skubber den faglige ledelsesopgave i baggrunden. Lederne siger klart til os, at det går ud over den pædagogiske opgaveløsning og ledernes arbejdsmiljø. Der er tale om en belastning over lang tid, og det er vigtigt, der bliver gjort noget. Det viser BUPL Århus' undersøgelse blandt pædagogfaglige ledere fra august 2022.

“ Stillingsbetegnelsen pædagogisk leder afspejler på ingen måde mit job. Der er massive administrative opgaver, viceværtfunktioner samt en evig kamp for at få de egentlige vagtplaner til at gå op.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Lederne har for lidt tid til den pædagogfaglige ledelse

84 % af lederne på dagtilbudsområdet svarer at mere tid til pædagogfaglig ledelse ville kunne få dem til at blive som leder.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

81 % vurderer at IT-driftsopgaver, dvs. håndtering af udstyr og programmer, der ikke virker efter hensigten, forstyrrer deres tid. 81 % vurderer at support til medarbejdere vedr. IT ville kunne løses af andre.

60% angiver at det i høj grad forstyrrer at skulle yde IT-support til medarbejderne. Særligt IT-opgaver og praktiske opgaver vedr. bygningsdrift, tager alt for meget af ledernes tid.

Rammer for pædagogfaglig ledelse i Aarhus Kommune, VIVE august 2022

Løsninger: Mere tid til pædagogfaglig ledelse

Fokuser på at sikre den pædagogiske kvalitet og giv lederne tid til at sætte rammen for det pædagogiske personale, der løbende skal reflektere fagligt, værdimæssigt og etisk i forhold til den pædagogiske opgave.

Fratag de pædagogfaglige leder de driftsmæssige opgaver vedr. IT og bygnings- og rengøringsdrift. De kan med fordel løses af andre faggrupper.

Fortsæt opmærksomheden på at tage beslutninger, der aflaster førstelinjeledere, så de kan fokusere deres energi på den faglige ledelse, som besluttet i Budgetforlig 2023.

“ Vores kompetencer som pædagogiske ledere bliver ikke fuldt udnyttet, når vi løser administrative opgaver og får topstyrede projekter ned over hovedet, i stedet for at vi, sammen med medarbejderne, kunne stå for udvikling af pædagogikken.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes, og for at sikre, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne heraf. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbudsloven, §9.

Børn og unge med særlige behov: Pædagoger med specialpædagogiske opgaver er bevidste om de høje følelsesmæssige krav i arbejdet. Men trivslen er truet af for få pædagoger og et stigende antal børn og unge med komplekse problemer.

Pædagogerne tilvælger et arbejde med tæt kontakt til børn og unge med særlige behov, fordi de oplever arbejdet som meget meningsfuldt.

“Der er for mange børn i forhold til voksne. Det er svært for børnene at få voksentid, når man har brug for det. Vi mangler små rum til hygge og fordybelse og her er for meget støj, som stresser børn og voksne”, siger en pædagog.

For lidt tid og for få ressourcer

78 % af pædagogerne på skole-fritidsområdet i Aarhus vurderer, at antallet af børn/unge som mistrives er stigende. På specialområdet er det 62 % der vurderer dette, og i dagtilbud er det 68 %.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Magistratens for Børn og Unge trivselsundersøgelse (2022) peger på, at det særligt er høje følelsesmæssige krav og vold og trusler, der udfordrer pædagogers trivsel i de særlige tilbud.

32 % af pædagogerne på specialområdet i Aarhus siger, at der i høj grad er børn/unge/voksne, der har brug for særlig pædagogisk indsats, der ikke får den hjælp, de har brug for. 31 % siger de venter længere på hjælp fra samarbejdspartnere end tidligere.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Løsninger:

Fokus børn og unges behov

Prioriter børn og unges behov, fremfor økonomi. Der bør sættes mere på tidlig og rettidig indsats, fysisk rum, forenkling af sagsgang, hurtigere hjælp og mere tid til, det enkelte barns nærvær med en pædagog.

Bliv ved med at have fokus på børn og unge med særlige behov i både de almene og de specielle tilbud. Det skal prioriteres, at børn og unge får den særlige pædagogiske indsats, som de har brug for, hurtigt nok.

Fokus på at pædagogerne trives, når de har mulighed for at lykkes fagligt. Det giver energi, at levere god opgaveløsning og se, at indsatsen fører til, at børnene og de unge udvikler sig fagligt og socialt.

“Intet barn ønsker sig at blive en del af et larmende og udfordrende fællesskab fra det begynder at gå i vuggestue og til det forlader gymnasiet. Men det byder vi dem, udtaler en pædagog bl.a.

BUPL's vilkårsundersøgelse, november 2023

Det er fastsat ved lov (Barnets lov), at børn og unge med behov for særlig støtte, herunder børn og unge med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, har ret til omsorg, tryghed, beskyttelse og inddragelse for at opnå mulighed for udvikling, læring, sundhed og trivsel og har ret til at udvikle sig i gode sociale fællesskaber.

Barnets lov: www.retsinformation.dk/eli/lt/2024/83

KOMMENTAR TIL SKOLEANALYSEN

Prioriteringen af en styrket indsats for børn og unge i folkeskolen, må række ud over undervisningstiden, og ind i UngiAarhus' fritidstilbud – hvis målet er at øge aarhusianske børn og unges trivsel.

Op til de kommende budgetforhandlinger ønsker BUPL Århus at gøre byrådspolitikerne opmærksomme på den væsentlige fritidspædagogiske opgave der løftes i og omkring klubberne i Aarhus Kommune. Indsatser, projekter og forløb, som alle er forankret i det byrådsvedtagne "Den fritidspædagogiske vision" samt "FU-planen".

Vi oplever at dette arbejde både er usynligt i skoleanalysen, samt i debatten omkring problematikken. Appellen fra BUPL Århus, på de aarhusianske børn og unges vegne, er derfor klar. Ønsker byrådet i Aarhus Kommune en styrkelse af børn og unges trivsel, er det ikke alene nok at fokusere på undervisningstiden i de aarhusianske skoler, så kræver det også en investering i UngiAarhus' mangeartede fritidstilbud.

Det store og væsentlige fokus der er på at rette op på rammerne for den aarhusianske folkeskole, er yderst relevant, det skal der ikke herske tvivl om. Men det er helt afgørende samtidig at fokusere på at investere i UngiAarhus' fritidstilbud. Alene af den grund at det er de samme børns trivsel og udvikling der er i spil, uanset om vi taler undervisningstid eller i fritidstilbuddene. UngiAarhus som tilbud, bliver brugt af op mod 10.000 børn og unge på tværs af kommunen, heraf er omkring 5% børn og unge der går i skolernes specialklasser (493 børn/unge). Langt de fleste af disse benytter også kontinuerligt UngiAarhus' pædagogiske tilbud.

Det stigende antal børn og unge, som i undervisningen er i mistrivsel, socialt udsat eller udfordret og som kræver ekstra støtte, er også udfordrede efter undervisningstidens ophør. Deres udsathed og udfordringer sættes ikke "på hold", alene fordi skoledagen stopper. Tvært imod skal børn og unges trivsel og udvikling altid ses i en sammenhæng, og netop derfor aktiveres der i UngiAarhus en lang række forskellige, specifikke og målrettede indsatser, der understøtter børn og unges udvikling bredt set i lokalområdet/skoledistriktet.

Indsatser der gavner både det enkelte barn, og det brede børnefællesskab, hvor børn og unge, uagtet baggrund, fysiske/psykiske eller sociale udfordringer, er deltagende i fritidstilbuddenes mange pædagogiske arenaer.

Forudsætningerne for alle, men særligt sårbare børn og unges trivsel er, at man bliver tilbudt og har mulighed for at kunne indgå i sunde sociale og lokale arenaer. Og helt specifikt er de fritidspædagogiske fællesskaber i klubtilbuddene og ungdomsskolen afgørende for arbejdet med at minimere udsathed og parallelle/marginaliserede børne- og ungdomsmiljøer.

Det er samtidig vigtigt specifikt at gøre opmærksom på, at UngiAarhus er væsentligt andet og mere end det tilbud og den pædagogik der foregår i fællesskaberne på matriklerne i henholdsvis fritids- og ungdomsklubbernes respektive åbningstider. Når børn og unge er udsatte og sårbare, er relationerne til barnet af afgørende betydning for at kunne bevæge barnets situation i en positiv retning. Her er pædagogernes faglige kompetencer og relationer til barnet væsentlige og afgørende for starten på en positiv udvikling. Personalet i UngiAarhus' arbejde med at understøtte sårbare og udsatte børn og unge, rækker derfor ofte både langt ind i folkeskolen, i erhvervs- og foreningslivet samt i hjemmet. Dermed faciliterer det pædagogiske personale i UngiAarhus igennem specifikke/individuelle indsatser, en indsats der for nogle børn, er vejen ud af mistrivsel, skolevægning og socialeksklusion.

vend →

KOMMENTAR TIL SKOLEANALYSEN

Prioriteringen af en styrket indsats for børn og unge i folkeskolen, må række ud over undervisningstiden, og ind i UngiAarhus' fritidstilbud – hvis målet er at øge aarhusianske børn og unges trivsel.

I analysen af folkeskolens økonomi fremgår det, at der ikke har været tid til at indsamle og bearbejde nye data inden for den afsatte tidsfrist af, hvornår analysen skulle være færdig. Det betyder derfor, at analysen i høj grad hviler på data, der ligger flere år tilbage. Det mener vi bliver et problem, når den data bruges som grundlag for at pege på, at fritidsområdet kan være medfinansierende af skolernes økonomiske udfordringer. Det har man i analysen bl.a. gjort på baggrund af en analyse fra konsulentfirmaet Index100, der blev bestilt forud for forhandlingerne af 2023-budgettet. Analysens resultater kunne dengang indikere, at Aarhus Kommune på daværende tidspunkt havde et serviceindeks over landsgennemsnittet på SFO- og klubområdet. Analysen blev i sin tid lavet på baggrund af daværende kommunale rammevilkår og regnskabstal for 2021, altså tiden fra tiden før, at man har lavet store besparelser på SFO- og klubområdet. Når vi ser på budgetforligene for 2023 og 2024, har man via effektiviseringer, bortfald af opgaver og rammereduktioner fundet besparelser for 19,3 mio. kr. i 2024 på UngiAarhus. Siden analysen blev lavet, er der altså allerede gennemført en besparelse på knap 20 millioner kr. I samme periode har UngiAarhus ikke fået tilført nogen budgetforbedringer i nogen af budgetforligene.

Sidst men ikke mindst har UngiAarhus ikke bare igennem de seneste 3 år som nævnt ovenfor, men gennem en længere årrække måttet lægge ryg til løbende og væsentlige omorganiseringer og besparelser, som alle har medført løbende opbremsninger for pædagoger og ledere i deres engagerede arbejde med de aarhusianske børn og unges trivsel og udvikling. Der er nu brug for at prioritere området ved at sikre ro i arbejdet, til gavn for ikke kun de udsatte, men for alle børn og unge. Det kalder derfor på en investering i UngiAarhus, hvis vi skal lykkes med at skabe bedre trivsel for de aarhusianske børn og unge.

Eksempler på indsatser som er igangsat, understøttet, udviklet og ledet af UngiAarhus:

- Ung til ung mentorordning
- Events som f.eks. Musikstarter, Vårsalong, OMG!
- Valgfag på ungdomsuddannelser, kulturinstitutioner m.fl. for folkeskoleelever
- Get2sport Aarhus
- Alternative læringsarenaer, trivselsindsatser og praktikforløb (mellemløber)
- Børne- og ungebyrådet samt Senaterne
- Coop Crew fritidsjobindsats
- Sommerferieaktiviteter for alle børn og unge
- Samarbejdsindsatser med de boligsociale helhedsplaner på vegne af MBU om f.eks. fritidsjobs, lektie- og studiehjælp, ungeråd, uddannelsesvejledning, demokratisk engagement m.fl.
- Ledelse af netværksskabende medarbejdere i de udsatte bydele
- Tryghedsskabende indsatser (politisk prioriterede tryghedsmidler)
- Next Level - 18 – 25-års ungdomsskoleindsats i Gellerup, Toveshøj og Bispehaven
- Tryghedsskabende aktiviteter på den pædagogisk ledede legeplads i Bispehaven
- Lektiecafeer i klubberne og ungdomsskolen i samarbejde med f.eks. Red Barnet

KOMMENTAR TIL SKOLEANALYSEN

Prioriteringen af en styrket indsats for børn og unge i folkeskolen, må også omhandle SFO-delen, der løser den anden af den aarhusianske folkeskoles 2 hovedopgaver – fritid, trivsel og udvikling af børnene i 0. til og med 3. klasse.

Op til de kommende budgetforhandlinger ønsker BUPL Århus at gøre byrådspolitikerne opmærksomme på den væsentlige fritidspædagogiske opgave, der løftes i og omkring SFO'erne, og i samspillet mellem det pædagogiske personale i SFO og lærerne i undervisningstiden omkring børnene i indskoling. En indsats der også er politisk prioriteret, beskrevet og funderet i Mål og rammer for SFO.

Vi oplever, at SFO-opgaven og det pædagogiske arbejde i SFO er ubeskrevet og dermed også usynligt i skoleanalysen, samt i den aktuelle debat om problematikken vedrørende skolebørnenes trivsel og udvikling. Appellen fra BUPL Århus, på de aarhusianske børn og unges vegne, er derfor også klar på skoleområdet.

Ønsker byrådet i Aarhus Kommune en styrkelse af børn og unges trivsel og udvikling, er det ikke alene nok at fokusere på undervisningstiden i de aarhusianske skoler, så kræver det også en investering i skolernes SFO-tilbud.

Når skoledagen afkortes udvides opgaven i SFO, dét alene kræver en investering.

SFO er en del af skolens samlede opgave

Det store og væsentlige fokus der er på at rette op på rammerne for undervisningen i den aarhusianske folkeskole, er yderst relevant, det skal der ikke herske tvivl om.

Men det er helt afgørende at betragte SFO-tilbuddet, som en del af skolens samlede opgave. Alene af den grund, at det er de samme børns trivsel og udvikling der er i spil, uanset om vi taler undervisningstid eller tiden i SFO-tilbuddet. Næsten alle børn i skolernes indskoling benytter sig af, og er meldt ind i SFO'erne. Det er afgørende vigtigt, at forældrene også fremadrettet kan se kvaliteten og dermed fortsat tilvælger SFO.

Det stigende antal børn, som i undervisningen er i mistrivsel, social udsat eller udfordret og som kræver ekstra støtte, er også udfordrede efter undervisningstidens ophør. Deres udsathed og udfordringer sættes ikke "på hold", alene fordi skoledagen stopper. Derimod arbejder SFO-personalet intensivt med at sikre trivsel og udvikling for børnene i de pædagogiske fællesskaber, de indgår i.

Her er det også værd at pointere, at mange børn profiterer af de mere præstationsfrie rum som SFO'en tilbyder. Det pædagogiske arbejde i SFO'en foregår i en lang række af pædagogiske arenaer og aktiviteter som er tilrettelagt med afsæt i pædagogisk faglighed ud fra de enkelte børn og børnegrupperes behov.

Pædagogers arbejde med relationer

Forudsætningerne for alle, men særligt sårbare børn og unges trivsel er, at man bliver tilbudt og har mulighed for at kunne indgå i sunde sociale og lokale arenaer, med den man er.

Når børn og unge er udsatte og sårbare, er relationerne til barnet af afgørende betydning for at kunne bevæge barnets situation i en positiv retning. Her er pædagogernes faglige kompetencer og relationer til barnet væsentlige og afgørende for positiv udvikling. SFO'ens pædagogiske personales arbejde med at understøtte de børn der er sårbare og udsatte, rækker ud af SFO-delen og langt ind i undervisningsdelen og ind i samarbejdet med hjemmet.

vend →

KOMMENTAR TIL SKOLEANALYSEN

Prioriteringen af en styrket indsats for børn og unge i folkeskolen, må også omhandle SFO-delen, der løser den anden af den aarhusianske folkeskoles 2 hovedopgaver – fritid, trivsel og udvikling af børnene i 0. til og med 3. klasse.

Eksempler på SFO-personalets faglige opgaver:

- SFO'ens personale er helt centrale voksne i barnets liv: Der er mange skift gennem en dag og et børneliv; både mellem skole og hjem, samt i skolen - alene i rammer og forskellige undervisningspersonaler. Pædagogen i SFO fungerer oftest som bindeleddet gennem dagen specifikt samt mellem de forskellige arenaer, barnet generelt bevæger sig i; hjem (nogle gange 2), skole, børnehave, klub – og digitale medier. En sammenhæng, der er afgørende for roen i et komplekst børneliv.
- SFO-personalet har dermed et unikt indblik i barnets liv og kan i den fritidspædagogiske ramme understøtte præcist dét, barnet har allermost brug for.
- Den pædagogiske faglighed bidrager i høj grad til at tackle udfordringer for vores mest sårbare børn og familier. Viden, analytiske tilgange samt specifikke redskaber til brug i observationer, interviews og handleplaner er nødvendige for hensigtsmæssig understøttelse af barnet og familien.
- Den pædagogiske faglighed bidrager i høj grad til at udvikle inkluderende læringsmiljøer; pt. gennem særlig viden om og indblik i tilgangen Melleformer.

Data ligger år tilbage - før besparelser

I analysen af folkeskolens økonomi fremgår det, at der ikke har været tid til at indsamle og bearbejde nye data inden for den afsatte tidsfrist af, hvornår analysen skulle være færdig. Det betyder derfor, at skoleanalysen i høj grad hviler på data, der ligger flere år tilbage. Det mener vi bliver et problem, når den data bruges som grundlag for at pege på, at fritidsområdet kan være medfinansierende af skolernes økonomiske udfordringer. Det har man i skoleanalysen bl.a. gjort på baggrund af en analyse fra konsulentfirmaet Index100, forud for forhandlingerne af 2023-budgettet. Analysens resultater kunne dengang indikere, at Aarhus Kommune på daværende tidspunkt havde et serviceindeks over landsgennemsnittet på SFO- og klubområdet. Analysen blev i sin tid lavet på baggrund af daværende kommunale rammevilkår og regnskabstal for 2021, altså fra tiden før, at man har lavet store besparelser på SFO- og klubområdet. Når vi ser på budgetforligene for 2023 og 2024, har man via effektiviseringer, bortfald af opgaver og rammereduktioner fundet besparelser for 18,6 mio. kr. i 2024, alene på SFO-området i Aarhus Kommune. I samme periode har SFO-området ikke fået tilført nogen budgetforbedringer i nogen af budgetforligene. Ligesom der også er sparet 19,3 mio. kr. på UngIAarhus.

BUPL Århus vil derfor gerne appellere til at der også investeres i SFO-opgaven, hvis vi skal lykkes med at skabe bedre trivsel fremadrettet for børn og unge i den aarhusianske folkeskole.

10. september 2024

Til Århus Byråd.

BUPL Århus har ad flere omgange sendt jer forskellige opmærksomhedspunkter vedr. budgetforhandlingerne.

I budgetforlig 2024-2027 aftalte forligsparterne en analyse af minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet.

Det blev begrundet således:

Dagtilbudsområdet i Aarhus er i de senere år blevet tilført betydelige ressourcer for at kunne leve op til kravet om minimumsnormeringer, men trods dette oplever området i stigende grad, at det er vanskeligt at få ressourcerne til at slå til i forhold til at leve op til minimums-normeringerne. Forligsparterne er derfor enige om at igangsætte en analyse, der dels skal kortlægge ressourceudfordringerne, dels pege på konkrete værktøjer og håndtag, som kan iværksættes indenfor den eksisterende økonomiske ramme på dagtilbudsområdet, med henblik på at imødekomme udfordringerne. Forligsparterne ønsker, at analysen er færdig forud for budget for 2025 og gennemføres i samarbejde mellem Børn og Unge og Borgmesterens Afdeling. (citater: Budgetforlig 2024-2027, den 22. september 2023).

Vi minder om hovedpointerne i analysen:

- Aarhus Kommunes budgetter balancerer på en knivsæg i forhold til at kunne overholde minimumsnormeringerne. Budgetterne vil umiddelbart kunne overholdes i 2024-2026, men allerede fra 2027 og frem, vil budgetterne være utilstrækkelige. Det er særligt det årlige fællesbidrag, der langsomt udhuler budgetterne på dagtilbuddene. Beregningerne er dog forbundet med en vis usikkerhed og i værste tilfælde er budgetterne utilstrækkelige allerede her i 2024.
- Aarhus Kommune har i løbet af de seneste år oplevet en stigning i børn med behov for en plads i et specialdagtilbud. Det kan fremadrettet medføre et behov for at anvende en del af budgettet fra almenområdet til at finansiere specialområdet. Dette vil udfordre budgetterne yderligere og i sidste ende betyde, at budgettet kan være mindre end i beregningen.
- Det fremgår, at de forbedrede normeringer ikke er gået hånd i hånd med en øget uddannelsesandel. Tværtimod er andelen af uddannet personale faldet fra 64,6 pct. i 2019 til 57,6 pct. i 2023. Som det fremgik af kapitel 2, er der en forventning i aftalen om minimumsnormeringer om, at uddannelsessammensætningen i 2020 som minimum fastholdes. Uddannelsessammensætningen i Aarhus Kommune i 2020 svarer til en uddannelsesandel på 59,6 pct. Uddannelsesandelen i 2023 er således 2 procentpoint under forventningen.

BUPL Århus har også analyseret tallene og må desværre også konstatere, at midlerne til at overholde minimumsnormeringerne er utilstrækkelige.

Bemærk at analysens påpegning af, at der sker en omfordeling af midler fra almenområdet til at finansiere specialområdet allerede er eksemplificeret her i august 2024, hvor rådmanden måtte omprioritere 4,6 mio. kr. Det er afgørende vigtigt, at byrådet afsætter midler til at kunne fastholde og højne pædagogandelen, en pædagogandel der desværre har været faldende de senere år.

Muligheden for at fastholde pædagogandelen forringes allerede nu i takt med at budgetterne til dagtilbuddene udhules. Gode normeringer og professionel pædagogisk faglighed er fundament for at børn udvikles og trives. BUPL Århus mener, I bør tage analysen af minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet præcist så alvorligt som analysen af skoleområdet og gøre alt, der står i jeres magt, for at dagtilbuddene ikke ender i samme onde spiral som skolerne.

Link: [Analyse af minimumsnormeringer på dagtilbudsområdet \(aarhus.dk\)](#)

Med venlig hilsen

Forkvinde for BUPL Århus
Marianne Gilbert Nielsen

Læserbrev

9. september 2024

Børn og uges udfordringer sættes ikke på hold, når klokken ringer ud

Af Ulf Groth Berntsen, faglig Sekretær, BUPL Århus

Et flertal i Aarhus Byråd har forud for budgetforhandlingerne i kommunen tiltrådt en redningsplan for skolerne i Aarhus. I magistratens indstilling til budgettet for 2025-2028 der blev offentliggjort den 27. august er der således på forhånd afsat penge til folkeskolen. Det er helt tiltrængt, når man kikker på de stigende udgifter til specialklasser. Det store problem er at indstillingen efterlader en regning til de øvrige områder på Børn og Unge området på 100 millioner. Altså en kæmpe besparelse på de samme børn, så snart de ikke er i undervisningen.

BUPL Århus ønsker at gøre byrådspolitikerne opmærksomme på den væsentlige og forebyggende opgave, der løftes i SFO'er og klubber i Aarhus Kommune. Den fritidspædagogiske opgave i SFO'erne og klubberne, hvor pædagogerne understøtter børnenes faglige og personlige udvikling, er en del af den samlede opgave med at forebygge behovet for specialindsatser overfor børn og unge. Det er helt forkert kun at se disse børn i en isoleret undervisningsopgave. Skal trivslen for disse børn øges skal det ses i et 0-18 års perspektiv og undervisning og fritid skal betragtes som områder der komplementerer hinanden.

Appellen fra pædagogerne og BUPL Århus er klar. Ønsker byrådet at styrke børn og unges trivsel er det ikke nok alene af fokusere og sætte ind i undervisningstiden, det kræver også en investering i kommunens mange fritidstilbud. Og at pålægge fritidsområdet en yderligere besparelse vil være fatalt.

Det er de samme børn og unges udvikling, der er i spil, uanset om vi taler undervisningstid eller fritidstilbuddene. Børn og unges trivsel skal ses i sammenhæng og det løftes i et samarbejde mellem lærere og pædagoger. Derudover gør lærerne en indsats i undervisningstiden. Ligeledes gør pædagogerne en indsats i fritiden, en indsats der rækker langt ind i erhvervs- og foreningslivet samt ind i samarbejdet med hjemmet.

Pædagogernes faglige kompetencer og viden er en del af pakken og det, der er brug for mere af, for at forebygge mistrivsel, skolevægring og social eksklusion.

Både pga. de ændrede økonomiske forudsætninger, men i høj grad også fordi pædagogerne i Aarhus Kommunes fritidstilbud løfter en trivsels- og undervisningsfremmende opgave, så bør Aarhus Kommunes fritidstilbud prioriteres som en del af løsningen og dermed ikke være medfinansierende på skolernes økonomiske problemer.

Læserbrev

14. august 2024

Vilde ønsker

Af Marianne Gilbert Nielsen, forkvinde BUPL Århus, Kystvejen 17, 2. 8000 Aarhus C.

I denne tid drøfter de politiske partier i Aarhus Byråd, hvordan de vil prioritere økonomien i Aarhus Kommune i 2025 og årene fremover. Drøftelserne munder ud i et forlig, som i praksis forhandles på plads den 18.-19. september.

Pædagogerne og BUPL Århus er optagede af, at børn og unge bliver godt understøttet, via pædagogernes faglige viden, i opvæksten. Det kræver, at der er gode arbejdsvilkår for pædagoger og ledere.

Lyder det som vilde ønsker?

Vi har tiltro til, at de aarhusianske politikere forstår vigtigheden af at prioritere den gode opvækst og de gode arbejdsvilkår. Vi satser på politikere, der vil stå bag ordentlige personalenormeringer, der giver pædagogerne mulighed for at være der for alle børn og unge. Alt andet er kortsigtet. Det handler om børn og unges trivsel og udvikling og her spiller pædagogerne en vigtig rolle – det kán ikke være vigtigere. Det kræver visionær tænkning,

Visionen er, at Aarhus Kommune bliver en kommune med rigtig gode indsatser for alle børn og unge; indsatser der kan tilbydes i rette tid. Det fordrer, at der er pædagoger nok til at tage hånd om det pædagogiske arbejde, og at de har mulighed for at bruge den bachelor og den viden og erfaring, de har. Det fordrer, at der afsættes flere midler til hele børne- og ungeområdet; det fordrer at Aarhus Kommune bliver en attraktiv kommune at arbejde i. En foregangskommune, der kan vise, hvilken betydning det har, at børn og unge er i trivsel, og at pædagoger og ledere kan udfolde deres faglighed og arbejde i et godt miljø.

Det pædagogiske arbejde udføres bedst, hvis pædagogerne og lederne har tid til faglig refleksion og forberedelse af arbejdet. Visionen er, at pædagoger reelt i hverdagen har tid til dette. At det bliver respekteret som en uundværlig del af det pædagogiske arbejde.

Visionen er, at pædagogerne får specialviden og tid at tage sig af de udviklingsmæssige- og trivselsmæssige opgaver omkring alle børn og unge. Fakta er dog, at pædagoger ofte har alt for mange børn og unge omkring sig. Så mange, at de føler sig utilstrækkelige, fordi de ikke kan nå at gøre det, der skal til for at vise vej og sikre børn og unges opvækst.

For det menneske, der ikke får hjælp hurtigt nok, kan problemerne vokse sig alt for store. Der skal være bedre tid til det nære pædagogiske arbejde, og der skal være mulighed for at vise den enkelte videre til de tilbud, der skal stå klar, når det almindelige børne- og ungeområde ikke er tilstrækkeligt.

Visionen og håbet er, at pædagoger vil se mod Aarhus, når de skal finde nyt job. Det vil de, hvis der er et tilstrækkeligt antal pædagoger i vuggestuer, børnehaver, skolefritidsordninger og klubber, og hvis de hører, at arbejdsvilkårene er gode.

Derfor håber pædagogerne og BUPL Århus, at politikerne i Aarhus Byråd tager nogle beslutninger om fremtidens budgetter, der sikrer bedre arbejdsvilkår og bedre mulighed for pædagogisk indsats – der giver gevinst i form af bedre trivsel for børn og unge i Aarhus.

Læserbrev

13. maj 2024

Få velfærden tilbage på sporet

Af Sofie Bak Hansen, forperson for Århus Forældreorganisation og Marianne Gilbert Nielsen, forkvinde for BUPL Århus, Kystvejen 17, 8000 Aarhus C

Forhandlingerne mellem Kommunernes Landsforening og regeringen, om kommunernes økonomi, er skudt i gang.

Kommunernes Landsforening går til forhandlingerne med et krav om, at kommunerne får flere penge til den nære velfærd. KL peger bl.a. på, at de år efter år har været nødsaget til at spare på daginstitutioner, folkeskoler og ældrepleje. Kommunerne bruger en større del af deres budgetter på specialundervisning og det specialiserede socialområde, forklarer KL.

KL forklarer, at når de bruger pengene på det specialiserede område, så er der færre penge til almen velfærd til de mange. Derudover har regeringen pålagt kommunerne, at de skal finde store besparelser på administration bl.a. med det resultat, at de administrative opgaver flytter fra forvaltningen til de pædagogfaglige ledere i institutionerne.

Og det mærker vi forældre og pædagoger. Der er for få penge til at sikre minimumsnormeringer på institutionsniveau, der mangler penge til et kvalitetsfyldt fritidstilbud, ligesom børn med særlige behov mærker manglen på ressourcer. Den utilfredsstillende kvalitet på børne- og ungeområdet spænder ben for det pædagogiske og det pædagogfaglige arbejde, så både pædagoger og ledere mangler tid, fx i form af nærvær med mindre grupper af børn. De mangler også tid til faglig fordybelse.

Derfor bakker vi forældre og pædagoger op om KL's krav om at få udvidet servicerammen, så velfærden igen kommer tilbage på sporet, i ordentlige, respektfulde rammer for børn, forældre og ansatte, så vi sikrer, at pædagogfagligheden får de bedste betingelser.

Læserbrev

6. maj 2024

Højere skat – ikke besparelser

Af Marianne Gilbert Nielsen, forkvinde, BUPL Århus, Kystvejen 17, 2. 8000 Aarhus C

De politiske partier i Aarhus Byråd overvejer her i foråret, hvordan Aarhus Kommunes budget for 2025 og årene fremover skal balancere.

Det kræver prioriteringer, men det er også bydende nødvendigt, at kommunen får adgang til at kunne hæve skatten.

Derfor bør byrådet stå fast overfor Regeringen, når kommunerne her i foråret forhandler med Regeringen om kommunernes samlede økonomi. Det er afgørende at gøre op med en budgetlov, hvor kommunen ikke har frihed til at hæve skatten.

BUPL Århus anbefaler, at politikerne i Aarhus Byråd gør alt, hvad der står i deres magt for at kunne prioritere velfærd for børn, unge og ældre; fremfor at foreslå nye besparelser.

Det er kortsigtet at spare på velfærden. Sådanne besparelser kommer alt for ofte tilbage som en boomerang i form af stigende udgifter på andre områder. Når kommunen aktuelt skal løse opgaven med stigende udgifter bl.a. på det specialiserede område for børn og unge, så kan det ikke gøres med omprioriteringer, men så er kommunen nødt til at hæve skatten

Aarhus Kommune har en af landets laveste skatteprocenter på 24,52 procent og den laveste blandt kommunerne i Østjylland. Vi foreslår derfor en beskeden stigning i skatten.

Fx så vil en beskeden stigning på 0,12 %, ifølge kommunens egne beregninger (2020), give et beløb på 78 mio. kr. og svare til cirka 220 kroner årligt for en borger i Aarhus med en gennemsnitlig skattepligtig indkomst.

Det gælder om at afværge besparelser på velfærden. Konkret på børne og ungeområdet giver 87 % af pædagogerne på dagtilbudsområdet i Aarhus udtryk for, at de kunne have hjulpet flere børn og unge, hvis de var flere om den pædagogiske opgave. Det er et tal, der skrider på handling.

Så, politikere, hvis I igen i år synes, der skal spares på børne- og ungeområdet, så vil vi i stedet foreslå en lille skattestigning. I har hørt argumenterne før, men I får dem igen.

For det første så har Aarhus én af landets laveste skatteprocenter.

For det andet så vil et opgør med budgetloven muliggøre en lille skattestigning.

For det tredje så vil århusianerne gerne betale lidt mere i skat.

Det er vigtigt, at Aarhus Byråd ikke skruer ned for ambitionerne på velfærdsområderne. Alene at kigge på besparelser fremfor indtægter har for store menneskelige omkostninger.

Kronik

31. marts 2024

Agnes må dele en pædagogs opmærksomhed med 39 andre børn

Af Helle Ebsen, næstformand & Marianne Gilbert Nielsen, forkvinde, BUPL Århus, Kystvejen 17, 2. 8000 Aarhus C.

Alma, Agnes og Alfred skal ind og tisse. Ella, Freja og Oscar er faldet og skal trøstes. Oliver og Sofia skal hjælpes ned ad gyngen. Noa og William er faldet i en vandpyt. Karla, Aksel og Anna kalder på hjælp til at få åbnet skuret, Felix og Aya er nye i børnehaven og ved ikke hvor de skal gøre af sig selv. Det var 15 børn. Men på nogle tidspunkter af en dag, beskriver pædagoger fra Aarhus, at de står alene med op til 40 børn. Kan du forestille dig det?

Fra 1. januar i år skulle kommunerne overholde den nye lovgivning om minimumsnormeringer. Der skal, på kommunalt niveau, være minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuealderen og minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i børnehavealderen.

Det er således, at loven kun skal overholdes som et gennemsnit i kommunen, ikke i den enkelte vuggestue eller børnehave. I gennemsnit, på kommunalt plan opfylder Aarhus Kommune loven.

Men det viser sig, at i halvdelen af daginstitutionerne i Aarhus, er der ikke minimumsnormeringer, og der er derfor flere børn pr. en pædagogisk personale, end det er bestemt i loven. Det betyder, at hvert barn får mindre tid med en pædagog, og at der er mindre blik for det enkelte barns behov, og at børn nogle gange må vente længe med en ble der skal skiftes. Hverdagen ser med andre ord helt anderledes ud, end lovens intentioner.

Regeringen og kommunerne har netop aftalt, at opgørelsen, hvor man kan se normeringen i hver enkelt institution, skal afskaffes. Det vil betyde, at man kun kan se normeringen som et samlet gennemsnit for Aarhus Kommune og ikke for de enkelte institutioner.

Det er et stort tilbageskridt, da det endelig var blevet synligt, at minimumsnormeringen netop ikke slår igennem på hver enkelt institution, selvom den teoretisk findes på kommunalt plan. Det er et demokratisk problem, fordi man fratager forældrene muligheden i at kunne følge normeringerne og dermed kvaliteten på dagtilbudsområdet.

Når der nu spændes ben for opgørelsen på institutionsniveau, så bliver det endnu mere uigennemskueligt, hvad der skal kæmpes for, for at få den ægte minimumsnormering på alle institutioner. Og den ægte minimumsnormering er der desværre ikke endnu; det kommer vi ind på i det følgende.

Pædagogfaglige ledere og fraværende medarbejdere tæller med Normeringen påvirkes af mange faktorer, der kan være årsag til, at den enkelte institution ikke har det lovede antal medarbejdere.

Pædagogfaglige lederes hovedopgave er ikke at være i det direkte arbejde med børnene, men sikre at dem, der er i det direkte arbejde, er godt klædt på til det. Lederne har en opgave i at lede og sætte retning for det pædagogiske miljø i institutionen, sikre pædagogiske processer og sparre med det pædagogiske personale, og derfor bliver det misvisende at lederens tid tæller med. Faktisk så medregnes 85 % af de pædagogiske lederes tid som samværstid med børnene, selvom det reelle tal for lederens tid med børnene er nærmere 20 %.

Derudover er medarbejdernes fravær pga. ferie, fridage, senior- og omsorgsdage samt sygefravær også regnet med i personalenormeringen. Dvs. at der ikke tages højde for

medarbejdernes reelle fremmøde.

Og de institutioner, der har ekstra timer til særlige støtteopgaver til enkelte børn, dvs. timer der er givet til ét barn, er også regnet med.

Så selv om det i gennemsnit, og på papiret, ser ud som om, der er minimumsnormering, så er det ikke, sådan hverdagen ser ud. Den er i mange tilfælde kunstig høj og afspejler ikke den virkelighed, børn og pædagoger færdes i og som forældrene kan iagttage.

Et værn mod besparelser

Der er dog ingen tvivl om, at loven om minimumsnormeringer har haft afgørende betydning for, at der er sat en prop i kommunens årligt tilbagevendende besparelser på antallet af medarbejdere i daginstitutionerne.

Det ene år efter det andet blev der skåret en luns af budgettet, når kommunen skulle spare. Det var i mange år kutyme at tynde ud i antallet af pædagoger, hvilket jo altså også førte til BUPL's omfattende kampagne for at få indført minimumsnormeringer, godt hjulpet af forældrenes kampagne #hvorerderenvoksen.

Fremover, med indførelse af lov om minimumsnormeringer, kan kommunen ikke finde besparelser i at skære på antallet af medarbejdere på dagtilbudsområdet. Det er et resultat af mange års kamp for mere tid til børnene.

Men det er som ordet, minimumsnormeringer antyder, kun en kamp om minimum, der er taget.

Minimumsnormeringer på institutionsniveau

BUPL Århus mener, at kommunen skal tage første skridt mod mere faglighed og højere kvalitet i hverdagen og afsætte penge til at opfylde minimumsnormeringerne på institutionsniveau, så det rent faktisk er den hverdag, pædagoger og forældre oplever.

Det vil fx sige, at lederne ikke skal tælle med, at der skal afsættes tid, så ferie og andet fravær trækkes fra og at ekstra støttetimer ikke giver normeringen et kunstigt boost.

Vi har tidligere lanceret en ide om, at Aarhus Kommune prioriterer at minimumsnormeringerne skal indføres på institutionsniveau i vuggestuerne til en start, dvs. at der i den konkrete hverdag er max. 3 børn pr. pædagogisk personale. Når du er et barn på 10-12 måneder og starter i vuggestue, væk fra mor og far, har du brug for at få dækket de helt basale behov, som mad, søvn, tryk og nærvær og nok pædagoger til at drage den omsorg. Sikken et løft og sikken et signal, hvis Aarhus bliver byen med de bedste vuggestuenormeringer. Det skal ikke stoppe der, men der kan man starte og lade det udvikle sig derfra.

Som næste skridt skal minimumsnormeringerne opfyldes i alle vuggestuer og børnehaver, og som 3. skridt skal vi videre end minimum.

BUPL har for nylig foretaget en undersøgelse blandt medlemmerne, hvor 2/3 af pædagogerne i Aarhus svarer, at de på et tidspunkt i løbet af en dag er alene med en stor børnegruppe.

De beskriver, at de er alene med alt fra 17-40 børn i en morgenstund, i en tid på legepladsen eller i perioder om eftermiddagen.

Og ca. 1/5 af pædagogerne svarer, at de er den eneste uddannede pædagog på stuen.

Pædagogandelen er faldet

Der er fortsat alt for få pædagoger. BUPL havde gerne set at loven om minimumsnormeringer også havde indeholdt en passus om at 80 % af medarbejderne skulle være pædagoger. For det er vigtigt, at der er professionsuddannede pædagoger til at skabe de nødvendige miljøer med pædagogiske aktiviteter og omsorg og støtte for de enkelte børn. Kommunen bør spille meget aktivt med i enhver form for initiativ for, at der bliver uddannet flere pædagoger.

Fagligheden er vigtig

I Aarhus er pædagogandelen faldende og langt fra de 80 %, som BUPL anbefaler. Som pædagog er det utilstrækkeligt at stå helt alene med en gruppe børn, som eneste professionsuddannede, der også har til opgave at guide de ikke-uddannede.

Hvis børn og unge skal have et godt miljø, er det afgørende, at der er professionsuddannede, der kan bringe den pædagogiske viden, man har om, hvad der er bedst for børn og unge, i spil og støtte børnene i deres udvikling. Pædagoger er jo netop uddannet til at hjælpe børnene med sociale relationer, med at løse konflikter og skabe et fællesskab hvor der er plads til alle.

Desværre ser vi også allerede i vuggestuer og børnehaver, at der bliver flere børn, der har brug for en særlig pædagogisk opmærksomhed for at udvikle sig og trives. Når der ikke er timer nok til denne særlige opgave, får det konsekvenser for den samlede børnegruppe og er med til at påvirke kvaliteten for alle. En stor opmærksomhed man bør have, når man taler om børn, der ikke trives i skolen.

En forudsætning for pædagogisk arbejde er at møde børnene i og med nærvær, at kunne fastholde fordybelsen og nærværet med børnene uden konstant at blive afbrudt af konflikter og praktiske gøremål. At kunne hjælpe børnene med deres basale behov og trøste, give knus og kram og møde dem i de følelser de konkret står i. Kort sagt give dem den bedste start på livet.

Ubalance i politiske ønsker og muligheder

Det skorter ikke på ambitioner i politisk besluttede skrifter om daginstitutionernes formåen. Det er fastsat ved lov (dagtilbudsloven), at det enkelte dagtilbud hele dagen skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse. De ambitioner er vi enige i. Pædagogerne er uddannet til at kunne meget mere, men med de ressourcer, daginstitutionerne får, har pædagogerne ikke mulighed for at løse det, der beskrives i loven.

Politikerne lover forældrene et tilbud, som de ikke er parate til at afsætte midler til kan opfyldes. Det kan ikke fortsætte. Vi er nødt til at bakke op om de politikere, der vil en anden vej. En vej hvor vi ikke igen skal høre om, at en pædagog står alene med 17-40 børn, hverken i kort eller lang tid.

Læserbrev

2. marts 2024

Pædagoger står for ofte alene med børnene

Af Helle Ebsen, næstformand BUPL Århus, Kystvejen 17, 2. 8000 Aarhus C.

Hvad med Emma, Walid, Ebbe og de andre? Sådan spørger en forælder i et læserbrev, som avisen bragte i sidste uge. En forælder, der har blik for, at det er pædagogerne, der har ansvar for at skabe den faglige kvalitet og de udviklende, pædagogiske miljøer for børnene. Men kan én pædagog i børnehaven varetage hele den praksisnære, pædagogiske opgave for alle 60 børn i børnehaven, spørger forælderen. Er det godt nok?

Jeg spørger, "Hvad med Ida?" Hun er pædagog og vil gerne løse den opgave, hun er uddannet til og har viden om. Men kan hun det, når hun skal være der, som den eneste, for 17-40 børn i 0-6-årsalderen i en morgenstund, på legepladsen eller om eftermiddagen.

I en nylig undersøgelse fra BUPL svarer 2/3 af pædagogerne, der arbejder med de 0-6-årige, i Aarhus, at de på et tidspunkt i løbet af en dag er alene med en stor børnegruppe. Og ca. 1/5 af pædagogerne svarer, at de er den eneste pædagog på stuen – hver dag.

Pædagog-arbejdslivet er et givende, energifyldt og sprudlende fag, når det hele kører, og det lykkedes at gøre det bedste for børnene.

Pædagogerne har en 3½ år lang bacheloruddannelse bag sig. Den uddannelse sikrer, at de kan give børnene netop det, de har brug for i konkrete situationer. Pædagogerne ser, når et barn har brug for hjælp, når et barn skal have nye udfordringer, og når et barn skal hjælpes ind i sociale sammenhænge med andre børn. Pædagogerne ved, hvad der er på spil i børnenes opvækst og har viden om de psykologiske mekanismer, der skal understøttes for at børnene får styrke til livet og fremtiden.

"Det er hverdagskost, at vi er alene med en stor børnegruppe, siger en pædagog i undersøgelsen, som BUPL foretog i november 2023, og hun fortsætter: "Jeg var alene med 30 børn på legepladsen i 20 minutter". En pædagog beskriver, at hun var nødt til at være på to stuer på én gang, indtil en kollega mødte ind 1 time senere. "Resultatet var flyvske børn, konflikter og fyldte bleer", konstaterer hun.

Pædagogerne finder løsninger og én beskriver fx: "Vi finder klodserne frem, det går fint indtil et barn bliver hentet. Børnene mister interessen for klodserne, og nogle bliver kede af det, måske fordi de også kommer til at tænke på mor og far. Jeg prøver at starte legen med klodserne op igen, men må stoppe da et barn skal skiftes".

Situationen i Aarhus er lige nu, at kun lige over halvdelen af personalet i børnehaver og vuggestuer er uddannede pædagoger. Det er uholdbart.

Til årets budgetforhandlinger i Aarhus vil BUPL Århus' medlemmer appellere til politikerne om at prioritere penge til flere pædagoger. Gode normeringer og et godt arbejdsmiljø er fundamentet for, at pædagogerne bliver i deres profession.