

1 **Dagsordenspunkt 5.x**

2

3 **Til kamp for pædagogikken**

4

5 **Forslagsstiller:** Hovedbestyrelsen

6

7 **Forslag:**

8 Det indstilles, at kongressen

- 9 • vedtager målsætninger for Professionsstrategien i kongresperioden 2024-2026 under
10 overskriften 'Til kamp for pædagogikken'

11

12 **Begrundelse:**

13 Vi har i BUPL opnået historiske resultater for lønløft og minimumsnormeringer ovenpå
14 mange års urimelige vilkår for børn og pædagoger. Det har skabt en helt nødvendig bund og
15 begyndende genopretning, som giver håb om, at flere vil være og blive pædagog. Men vi er
16 ikke i mål. Hele samfundet er præget af en stor og desværre stigende knaphed på pædagogik
17 - samtidig med en trivselskrise for børn og unge. Aldrig har vi haft mere brug for
18 pædagogikken, som er grundlaget i vores faglighed. Det er dén, der skal stå op imod
19 koncepterne - og som bærer den faglige dømmekraft. Pædagogik er de rammer, vi skaber for
20 børn og unges trivsel og udvikling. Og så er pædagogik dét, vores samfund kalder på - i en
21 verden hvor sundhedsparadigmet har taget over. BUPL er frontkæmper for pædagogikken og
22 for et socialt bæredygtigt samfund.

23 Det er netop det, vi har lovet hinanden i professionsstrategien, når vi siger, at vi "skal sikre
24 intern oprustning i professionen og ekstern tydelighed i omverdenen, [som] skal fremme
25 vilkårene for det pædagogiske arbejde og for et socialt og pædagogisk bæredygtigt
26 velfærdssamfund" (BUPL's professionsstrategi, 2018).

27 Som professionsstrategisk fokus i kommende kongresperiode kalder vi derfor til kamp for
28 pædagogikken og tager således tråden op fra den sidste kongres, hvor temaet var "Fart på
29 Fællesskabet". Vi fastholder fokus på kæden af tillidsvalgte. Alle led i BUPL skal kæmpe for, at
30 børn og unges trivsel prioriteres gennem styrkelse af pædagogikken og pladsen til og
31 anerkendelsen af pædagogers faglighed: I lokale aftaler om løn og tid til planlægning og
32 evaluering, i uddannelsen af vores tillidsvalgte, i rekrutteringsindsatser, i efteruddannelse, i
33 en ny pædagoguddannelse, i lovgivning og kommunale strategier for en højere
34 pædagogandel.



35 **Målsætninger:**

36 Som led i realisering af professionsstrategien kæmper vi i BUPL for at fremme vilkårene for
37 pædagogikken, som er pædagogprofessionens fundament og midlet til at skabe gode børne-
38 og ungeliv.

39 Det betyder, at vi kæmper for

40 • **Faglig frisættelse**

41 Den faglige dømmekraft, som har rod i pædagogikken, det etiske grundlag for pædagoger
42 og et professionsforankret videns- og metodegrundlag, skal frisættes. Kommercielle
43 koncepter og tilsynsmodeller som rummer et optimeringssyn på børn og unge,
44 underminerer pædagogikken eller giver pædagoger en dokumentationsbyrde skal
45 udfordres, mens systematik i evaluering af det pædagogiske arbejde skal styrkes.

46 • **Tid til faglig refleksion**

47 Via pædagogikken og med afsæt i den enkeltes ressourcer bringer pædagoger børn og
48 unge et bedre sted hen, end hvor de startede. Men høj kvalitet i det pædagogiske arbejde
49 forudsætter mulighed for at pædagoger kan planlægge, evaluere og udvikle arbejdet med
50 børn og unge. Lokale aftaler skal sikre tid til faglig refleksion.

51 • **En attraktiv pædagoguddannelse med pædagogik som fag**

52 Pædagoguddannelsen skal blive attraktiv for flere, både unge og voksne, som skal blive
53 fremtidens dygtige pædagoger. Derfor skal pædagoguddannelsen have høj kvalitet,
54 længde og tyngde, så uddannelsens prestige øges. Pædagogik skal være gennemgående
55 fag, ligesom kreative og praktiske fag skal være det. Praktikken skal styrkes, og der skal
56 være uddannede praktikvejledere.

57 • **Højere pædagogandel**

58 Der skal være høj faglighed i institutionerne, ellers er det et brud på samfundskontrakten.
59 Kurven skal vendes, så pædagogandelen højnes. Nationale og kommunale
60 uddannelsesstrategier skal sikre uddannelsestrapper, der motiverer til at flere vil blive og
61 være pædagog. Samtidig skal fastholdelse styrkes gennem karrieremuligheder og bedre
62 arbejdsmiljø, hvor flere ønsker at gå op i tid.

63 • **Pædagogfaglig ledelse**

64 I kampen for at styrke pædagogikken er den nære pædagogfaglige ledelse helt afgørende.
65 Vi ved, at pædagogfaglig ledelse har positiv betydning for pædagogernes oplevelse af
66 deres egen faglighed, motivation og jobtilfredshed, og dermed i sidste ende den
67 pædagogiske kvalitet. Derfor skal der være bedre vilkår og betingelser for den
68 pædagogfaglige ledelse i både dag- og fritidsinstitutioner.

69 • **Flere med i fællesskabet**

70 Er man pædagog eller pædagogfaglig leder på børne- og ungeområdet, skal BUPL være
71 det fællesskab, man af både professionsfaglige og vilkårmæssige grunde ikke vil
72 undvære. Det kræver stærke tillidsvalgte i hele kæden at udvikle det fællesskab for flere.
73 Derfor skal alle tillidsvalgte løbende tilbydes uddannelse forestået af dygtige fagpolitiske
74 undervisere.