

# KOMMENTAR TIL SKOLEANALYSEN

## Prioriteringen af en styrket indsats for børn og unge i folkeskolen, må også omhandle SFO-delen, der løser den anden af den aarhusianske folkeskoles 2 hovedopgaver – fritid, trivsel og udvikling af børnene i 0. til og med 3. klasse.

Op til de kommende budgetforhandlinger ønsker BUPL Århus at gøre byrådspolitikerne opmærksomme på den væsentlige fritidspædagogiske opgave, der løftes i og omkring SFO'erne, og i samspillet mellem det pædagogiske personale i SFO og lærerne i undervisningstiden omkring børnene i indskoling. En indsats der også er politisk prioriteret, beskrevet og funderet i Mål og rammer for SFO.

Vi oplever, at SFO-opgaven og det pædagogiske arbejde i SFO er ubeskrevet og dermed også usynligt i skoleanalysen, samt i den aktuelle debat om problematikken vedrørende skolebørnenes trivsel og udvikling. Appellen fra BUPL Århus, på de aarhusianske børn og unges vegne, er derfor også klar på skoleområdet.

Ønsker byrådet i Aarhus Kommune en styrkelse af børn og unges trivsel og udvikling, er det ikke alene nok at fokusere på undervisningstiden i de aarhusianske skoler, så kræver det også en investering i skolernes SFO-tilbud.

Når skoledagen afkortes udvides opgaven i SFO, dét alene kræver en investering.

### **SFO er en del af skolens samlede opgave**

Det store og væsentlige fokus der er på at rette op på rammerne for undervisningen i den aarhusianske folkeskole, er yderst relevant, det skal der ikke herske tvivl om.

Men det er helt afgørende at betragte SFO-tilbuddet, som en del af skolens samlede opgave. Alene af den grund, at det er de samme børns trivsel og udvikling der er i spil, uanset om vi taler undervisningstid eller tiden i SFO-tilbuddet. Næsten alle børn i skolernes indskoling benytter sig af, og er meldt ind i SFO'erne. Det er afgørende vigtigt, at forældrene også fremadrettet kan se kvaliteten og dermed fortsat tilvælger SFO.

Det stigende antal børn, som i undervisningen er i mistrivsel, social udsat eller udfordret og som kræver ekstra støtte, er også udfordrede efter undervisningstidens ophør. Deres udsathed og udfordringer sættes ikke "på hold", alene fordi skoledagen stopper. Derimod arbejder SFO-personalet intensivt med at sikre trivsel og udvikling for børnene i de pædagogiske fællesskaber, de indgår i.

Her er det også værd at pointere, at mange børn profiterer af de mere præstationsfrie rum som SFO'en tilbyder. Det pædagogiske arbejde i SFO'en foregår i en lang række af pædagogiske arenaer og aktiviteter som er tilrettelagt med afsæt i pædagogisk faglighed ud fra de enkelte børn og børnegrupperes behov.

### **Pædagogers arbejde med relationer**

Forudsætningerne for alle, men særligt sårbare børn og unges trivsel er, at man bliver tilbudt og har mulighed for at kunne indgå i sunde sociale og lokale arenaer, med den man er.

Når børn og unge er udsatte og sårbare, er relationerne til barnet af afgørende betydning for at kunne bevæge barnets situation i en positiv retning. Her er pædagogernes faglige kompetencer og relationer til barnet væsentlige og afgørende for positiv udvikling. SFO'ens pædagogiske personales arbejde med at understøtte de børn der er sårbare og udsatte, rækker ud af SFO-delen og langt ind i undervisningsdelen og ind i samarbejdet med hjemmet.

vend →

# KOMMENTAR TIL SKOLEANALYSEN

**Prioriteringen af en styrket indsats for børn og unge i folkeskolen, må også omhandle SFO-delen, der løser den anden af den aarhusianske folkeskoles 2 hovedopgaver – fritid, trivsel og udvikling af børnene i 0. til og med 3. klasse.**

## **Eksempler på SFO-personalets faglige opgaver:**

- SFO'ens personale er helt centrale voksne i barnets liv: Der er mange skift gennem en dag og et børneliv; både mellem skole og hjem, samt i skolen - alene i rammer og forskellige undervisningspersonaler. Pædagogen i SFO fungerer oftest som bindeleddet gennem dagen specifikt samt mellem de forskellige arenaer, barnet generelt bevæger sig i; hjem (nogle gange 2), skole, børnehave, klub – og digitale medier. En sammenhæng, der er afgørende for roen i et komplekst børneliv.
- SFO-personalet har dermed et unikt indblik i barnets liv og kan i den fritidspædagogiske ramme understøtte præcist dét, barnet har allermost brug for.
- Den pædagogiske faglighed bidrager i høj grad til at tackle udfordringer for vores mest sårbare børn og familier. Viden, analytiske tilgange samt specifikke redskaber til brug i observationer, interviews og handleplaner er nødvendige for hensigtsmæssig understøttelse af barnet og familien.
- Den pædagogiske faglighed bidrager i høj grad til at udvikle inkluderende læringsmiljøer; pt. gennem særlig viden om og indblik i tilgangen Melleformer.

## **Data ligger år tilbage - før besparelser**

I analysen af folkeskolens økonomi fremgår det, at der ikke har været tid til at indsamle og bearbejde nye data inden for den afsatte tidsfrist af, hvornår analysen skulle være færdig. Det betyder derfor, at skoleanalysen i høj grad hviler på data, der ligger flere år tilbage. Det mener vi bliver et problem, når den data bruges som grundlag for at pege på, at fritidsområdet kan være medfinansierende af skolernes økonomiske udfordringer. Det har man i skoleanalysen bl.a. gjort på baggrund af en analyse fra konsulentfirmaet Index100, forud for forhandlingerne af 2023-budgettet. Analysens resultater kunne dengang indikere, at Aarhus Kommune på daværende tidspunkt havde et serviceindeks over landsgennemsnittet på SFO- og klubområdet. Analysen blev i sin tid lavet på baggrund af daværende kommunale rammevilkår og regnskabstal for 2021, altså fra tiden før, at man har lavet store besparelser på SFO- og klubområdet. Når vi ser på budgetforligene for 2023 og 2024, har man via effektiviseringer, bortfald af opgaver og rammereduktioner fundet besparelser for 18,6 mio. kr. i 2024, alene på SFO-området i Aarhus Kommune. I samme periode har SFO-området ikke fået tilført nogen budgetforbedringer i nogen af budgetforligene. Ligesom der også er sparet 19,3 mio. kr. på UngIAarhus.

BUPL Århus vil derfor gerne appellere til at der også investeres i SFO-opgaven, hvis vi skal lykkes med at skabe bedre trivsel fremadrettet for børn og unge i den aarhusianske folkeskole.