

## **BUPL Storkøbenhavns politik for daginstitutionsområdet**

I BUPL Storkøbenhavn ønsker vi med denne politik at styrke både faglighed og vilkår for arbejdet i daginstitutioner.

Det handler om gode daginstitutioner og stærke pædagogiske miljøer, hvor børn kan trives, udvikles og dannes. Det handler om at skabe attraktive arbejdspladser for pædagoger, med udviklingsmuligheder og stor tilfredshed i arbejdet. Derfor skal vi arbejde for at styrke den professionelle dømmekraft og det pædagogisk miljø i daginstitutionerne, for det er i de stærke pædagogfaglige fællesskaber, at vi som pædagoger kan skabe grundlag for det gode børneliv, med blik for barnets hele liv, udvikling og trivsel. Vi skal sigte mod, at der altid er tid til og fokus på, nærvær og tryghed for børn i daginstitutionen. Vi skal også kigge ud i verden og positionere pædagogerne og pædagogisk arbejde i daginstitutioner, som en del af løsningen på udfordringer i samfundet og større politiske visioner og mål til gavn for hele samfundet.

Der er brug for flere pædagoger og vi skal som profession være ejere af og retningsættende for, den pædagogisk faglighed. Der skal være bedre tid og plads til at danne relationer og meningsfulde fællesskaber som styrker børns dannelse, livsmod og kreativitet. Det er nødvendigt for at understøtte dagtilbudslovens formål om udvikling, læring og trivsel til alle børn, og ikke mindst for at give alle børn reelt lige muligheder gennem dannelse af nysgerrighed, virkelyst og medborgerskab.

### **Forberedelsestid**

#### Hvad handler det om:

God pædagogisk praksis i daginstitutioner, kalder på tid til både refleksion, evaluering og samarbejde samt løsning af konkrete skriftlige og planlægningsmæssige opgaver. Derfor vil vi arbejde for at pædagoger i daginstitutioner får tid til at forberede deres arbejde, i form af tilrettelagt tid til: Planlægning, Sparring og Refleksion.

#### Hvorfor:

Tilstrækkelig forberedelsestid skaber en nødvendig ramme, for at skabe god pædagogisk kvalitet. Det viser sig både i undersøgelser og forskning på området. Pædagogisk arbejde i daginstitutioner er en vigtig, men også kompleks opgave. Ofte presses pædagoger af mange opgaver og for lidt tid, fx dokumentation og mødeaktivitet - det går ud over tiden til sparring og udvikling af praksis. Med bedre vilkår for at forberede arbejdet, vil det kunne skabe en bedre balance mellem krav og ressourcer, samt modvirke oplevelser med faglig utilstrækkelighed grundet tidspress og styrke både den pædagogiske kvalitet og tilfredsheden i arbejdet.

## **Bedre Normeringer**

### Hvad handler det om:

Det gode dagtilbud har god normering, som gør at pædagoger kan være nærværende sammen med børnene. Derfor vil vi arbejde for at kommunernes brug af puljen til minimumsnormeringer, udmøntes til normeringer og forbedrede vilkår for pædagogerne, herunder forberedelsestid. Vi ønsker samtidig at normeringer opgøres uden ledelse, støtte/ressource teams og lignende.

### Hvorfor:

For at børn kan have en god og sund tilknytning, trivsel og udvikling - også senere i livet, kræver det at de møder pædagoger, som har tid til fagligt kvalificeret nærvær. Det sikres blandt andet gennem ordentlige normeringer. Minimumsnormeringer udgør en bund, hvorpå vi ønsker der skal bygges videre, med flere pædagoger og bedre ressourcer til dagtilbud. Pædagogisk kvalitet og trivsel hos børn i dagtilbud understøttes af en god normering og en høj andel af pædagoguddannede medarbejdere.

## **Stærke pædagogiske miljøer**

### Hvad handler det om:

Vi vil arbejde for at der investeres i stærke pædagogfaglige miljøer, hvor pædagoger får plads og tid til, at få ny viden og omsætte det til pædagogisk praksis af høj kvalitet. Vi vil også arbejde for at der kommer flere ressourcer til efter- og videreuddannelse af pædagoger og bedre muligheder for at erhverve, bruge og opsøge viden og kompetencer sammen med kollegaer på daginstitutionen.

### Hvorfor:

At skabe gode rammer for faglig udvikling er nødvendig for at styrke daginstitutionsområdet og gøre det attraktivt for pædagoger at vælge området og ikke mindst for at uddannelsessøgende vælger faget til. Tid (herunder forberedelsestid, som nævnt ovenfor) og ressourcer til et stærkt pædagogisk miljø vil understøtte daginstitutionernes kvalitet, som velfærdsområde, som arbejdsplads og ikke mindst sikre at børns hverdagsliv foregår i de bedst mulige rammer. Bedre vilkår for efter- og videreuddannelse kan understøtte arbejdet for gode karriereveje for pædagogerne, samt ruste pædagogerne til at håndtere nye krav og opgaver, samt medvirke til at gøre det attraktivt at blive i professionen.

## **Indflydelse på og i arbejdet**

### Hvad handler det om:

Vi vil arbejde for at pædagoger og ledere i daginstitutioner har stor indflydelse i deres arbejde. Det kan ske gennem metodefrihed, plads til pædagogisk dømmekraft og etisk refleksion. Det er vigtigt at tillidsvalgte og MED-systemet bliver bedre til at håndtere lokale problematikker og løsninger. Derfor skal vi arbejde for at inddragelse og indflydelse, bliver med udgangspunkt i praksis og arbejdspladsen, og med fokus på at skabe de bedst mulige rammer for arbejdet.

### Hvorfor:

Vi ved at inddragelse og indflydelse i arbejdet giver højere tilfredshed i jobbet. Det understøtter bedre opgaveløsning og styrker medarbejdernes vilje og tro på at de kan løse en opgave. Det er derfor vores ambition at *frisættelse*<sup>i</sup> på dagtilbudsområdet øger indflydelsen og bliver frisættende for pædagogerne og pædagogikken. Det er vigtigt at fastholde arbejdet for at den styrkede pædagogiske læreplan ikke bare "oversættes" til manualer og koncepter, men til en stærk faglig kultur, med indflydelse for pædagogerne.

## **Gode fysiske rammer**

### Hvad handler det om:

Vi vil arbejde for at daginstitutioner i BUPL Storkøbenhavns område, vedligeholdes, bygges og indrettes for et godt børne- og arbejdsliv for børn og pædagoger. Vi ser mange steder at indbyggertallet stiger og at en del daginstitutioner er utidssvarende. Derfor skal vi arbejde for at der indtænkes pædagogisk kvalitet og medarbejdertrivsel i alle nye og gamle institutioner. Det kræver at der er bedre plads. Også til at arbejde med mindre børnegrupper, samt at der indrettes med hensyn til mindre støj og gode fordybelsesmuligheder.

### Hvorfor:

Vi ved at der i resten af Skandinavien og Tyskland bygges ud fra et langt større areal pr. barn. Vi ved også at lege- og deltagelsesmulighederne for børn forringes, hvis der ikke er gode fysiske rammer, det er især betydningsfuldt for børn med særlige behov og børn i udsatte positioner. Det er derfor afgørende at vi holder øje med og påvirker de politiske dagsordener, hen imod bedre fysiske rammer for alle børn og pædagoger i dagtilbud. Det gælder både ift. merindskrivning, samt nye og ombyggede dagtilbud.

---

<sup>i</sup> Frisættelse fra for meget detailstyring af den daglig pædagogisk praksis, og plads til et fagligt råderum inden for rammerne af dagtilbudsloven " *Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse, jf. stk. 3 og 4.*"