

1. august 2023

Dagtilbudsaf tale:

Morsø Kommune – BUPL Nordjylland



Aftale indgået den 27/02-24



Michael Dahlgaard

Morsø Kommune



Kristian Abildgaard Kold

BUPL Nordjylland

1. august 2023

Indholdsfortegnelse:

Dagtilbudsaftalen:	Side 3-8
Arbejdstiden:	Side 9
Tid til børn:	Side 10
Tid til samarbejde:	Side 11
Tid til udvikling:	Side 11-12
Tid til pause:	Side 12
Opgaveoversigten:	Side 12
Opgørelse af arbejdstid:	Side 12
Medarbejdere på nedsat tid:	Side 12
TR/AMR:	Side 12
Tvister og uenigheder:	Side 12-13
Evaluerings af dagtilbudsaftalen:	Side 13
Nyuddannede og nye ansatte:	Side 13-14

1. august 2023



Stærke fællesskaber

Alle børn og unge i Morsø Kommune har ret til at være en del af et stærkt fællesskab. Morsø kommunes børne- og ungesyn har fokus på, at man trods forskelligheder kan udvikle sin identitet og sit selvværd i fællesskaber, der gennem stærke relationer sikrer den enkelte de bedste betingelser for læring, trivsel, dannelse og udvikling.

Dagtilbudsaftalen tager afsæt i Morsø kommunes vision om stærke børnefællesskaber, som alle børn skal sikres deltagelsesmulighed i. Udgangspunktet for indsatsen er en anerkendende og ressourcefokuseret pædagogik, hvor barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse er i fokus - og hvor vi understøtter det enkelte barn og børnefællesskabets potentialer og kompetencer.

Vi - Morsø Kommune og BUPL Nordjylland - har indgået den foreliggende dagtilbudsftale med det formål og sigte at sikre den rette udvikling af den pædagogiske og læringsmæssige indsats i kommunens dagtilbud.



Kerneopgaven

Udgangspunktet for aftalen er den definerede kerneopgave for dagtilbudsområdet i Morsø Kommune: "Vi skaber størst mulig læring, trivsel, dannelse og udvikling for alle børn og unge på Mors."

Kerneopgaven skal være udgangspunktet for alle de kerneydelser, vi afvikler i den daglige drift. Hvis en aktivitet ikke bidrager til løsning af kerneopgaven, så skal den erstattes af en aktivitet, der gør.

1. august 2023

Professionel Kapital

Alle os, der arbejder med mennesker, træffer hver dag beslutninger i situationer, der er komplekse og meget forskelligartede. Løsningerne på den slags udfordringer er aldrig entydige og findes ikke i en standardmanual.

Den fagprofessionelle skal træffe beslutninger på baggrund af viden, erfaringer og tillidsfulde samarbejdsrelationer. Det er de byggesten, der skaber kvalitet i de mange beslutninger, der skal træffes hver dag i dagtilbuddet.

Formålet med arbejdet med professionel kapital handler helt enkelt om at sætte den enkelte og fællesskabet i stand til at løse opgaverne mere fokuseret, effektivt og smart. Børnene hæver udbyttet af den øgede kvalitet i opgaveløsningen.

Derfor er professionel kapital blevet et omdrejningspunkt for alle, der arbejder med børn i Morsø Kommune.

Der er foretaget en kortlægning af professionel kapital på dagtilbudsområdet i Morsø Kommune i foråret 2022. Der vil efterfølgende blive foretaget kortlægning hvert andet år.

Kortlægning af den professionelle kapital anvendes som udgangspunkt for lokale indsatser rettet mod den enkeltes mulighed for præstation, sikring af et godt arbejdsmiljø og indholdet i dagtilbudsaftalen.



Professionsidealer

Dagtilbudsaftalen fastlægger et lokalt formuleret professionsideal for den professionelle pædagog, den professionelle dagtilbudsleder og det højt præsterende dagtilbud.

Når man arbejder og samarbejder som professionelle om løsning af en veldefineret kerneopgave, så er det afgørende for organisationens præstation, at alle har et tydeligt ideal for, hvad den enkelte forventes at bidrage med.

1. august 2023

Professionsidealet er et udtryk for nogle grundlæggende fælles holdninger til det at være professionel.

Professionsidealet er pejlemærke for, hvad kernen i arbejdet er og er et udtryk for den målsætning, den professionelle har i det daglige arbejde.



Det professionelle samarbejde

Dagtilbudsftalen indeholder også en præcisering af den del af arbejdstiden, der er afsat til samarbejde - **tid til samarbejde** -, refleksion og forskellige former for møder, så vi skaber de bedst mulige resultater for dagtilbuddenes samlede virke.

Med aftalen anerkender vi vigtigheden af at arbejde i team. Samarbejdet mellem de enkelte ledelsesteam og medarbejderteam i en refleksiv praksis er prioriteret i erkendelse af, at dette samarbejde er afgørende for udvikling af praksis og hverdagen i dagtilbuddene.



Den professionelle pædagog


Den professionelle pædagog kvalitetsudvikler sin praksis gennem forberedelse, prøvehandlinger, refleksion af ens egen rolle i praksis, evaluering og selvstændig faglig ajourføring. Derfor indeholder dagtilbudsftalen tid, der er allokeret til netop dette formål.

Den individuelle del af arbejdstiden - **tid til udvikling** - sikrer den enkelte pædagog et professionelt råderum. Dette er tydeliggjort og beskrevet med det formål, at den enkelte pædagog i videst muligt omfang skal kunne disponere over denne del af arbejdstiden.

1. august 2023

<p>Tager gruppeledelsesopgaven på sig og tager ansvar for etablering af et inspirerende og inkluderende læringsmiljø</p>	<p>Tager ansvaret for relationen til det enkelte barn på sig</p>	<p>Udøver sin faglighed professionelt og bidrager til et godt arbejdsmiljø</p>
<p>Skaber stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn</p>	<p>Følger med i forskning på området og omsætter den nye viden til ændret praksis</p>	<p>Tilrettelægger og gennemfører pædagogiske aktiviteter, der har konkrete, differentierede læringsmål som omdrejningspunkt</p>
<p>Anvender Mosaikken som håndbog for indsatsen – udlever Morsø kommunes børne- og ungesyn</p>	<p>Den professionelle pædagog</p> 	<p>Arbejder med afsæt i dagtilbudsloven og de kommunalt fastsatte mål for arbejdet på dagtilbudsområdet</p>
<p>Tager initiativ til og deltager i afviklingen af forældremøder, forældresamtaler, sociale arrangementer m.v. jf. dagtilbuddets principper</p>	<p>Reflekterer alene og sammen med kollegerne over, hvordan ny viden kan kvalificere løsningen af kerneopgaven for dagtilbuddet</p>	<p>Samarbejder løbende med forældrene efter behov og inddrager forældrenes viden og kompetencer om deres barn ved udarbejdelsen af handleplaner</p>
<p>Tager initiativ til og deltager i møder i forbindelse med overgange</p>	<p>Indgår i og bidrager til monofaglige, flerfaglige og tværprofessionelle processer og samarbejder</p>	<p>Bruger sin professionelle dømmekraft i opgaveløsningen</p>

1. august 2023

<p>Påtager sig ansvaret for, at løbende evaluering og feedback bliver en del af dagtilbuddets kultur, og at der systematisk følges op med henblik på de nødvendige resultatforbedringer</p>	<p>Sikrer, at faglig viden anvendes, udvikles og forankres i dagtilbuddet</p>	<p>Udøver sin faglighed professionelt og bidrager til et godt arbejdsmiljø</p>
<p>Understøtter skabelsen af stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn</p>	<p>Styrker gennem sin kommunikation med omverdenen det positive billede, som borgere og brugere har af dagtilbuddet, dagtilbudsområdet og den offentlige sektor som helhed</p>	<p>Sætter ambitiøse og realistiske mål for dagtilbuddets virksomhed – skaber og evaluerer data for samme</p>
<p>Sikrer, at Mosaikken anvendes som håndbog for indsatsen – praksis i overensstemmelse med Morsø kommunes børne- og ungesyn</p>	<p>Den professionelle dagtilbudsleder</p> 	<p>Sikrer, at politiske beslutninger udmøntes i mål, rammer og strategiske planer for dagtilbuddet</p>
<p>Understøtter og udfordrer medarbejdernes praksis og metodevalg</p>	<p>Skaber rammerne for refleksion over, hvordan ny viden kan kvalificere løsningen af kerneopgaven for dagtilbuddet</p>	<p>Understøtter og udfordrer medarbejdernes praksis og metodevalg og sikrer udviklingen af professionelt teamsamarbejde</p>
<p>Understøtter personalets samarbejde med forældrene og personalets tværfaglige samarbejde omkring børn i udsatte positioner</p>	<p>Er praksisnær, tilstedeværende, tydelig og nærværende i hverdagen i dagtilbuddet</p>	<p>Bruger sin professionelle dømmekraft i opgaveløsningen</p>

1. august 2023

<p>Skaber forebyggende og støttende indsatser for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne</p>	<p>Udmønter nationale mål - jævnfør dagtilbudsloven - og kommunale politiske målsætninger med baggrund i lokalpolitiske beslutninger</p>	<p>Sikrer gennem sin hverdag og praksis, at alle børn udvikles fagligt, personligt og socialt i forhold til deres forudsætninger og potentialer</p>
<p>Forebygger negativ social arv og eksklusion</p>	<p>Skaber sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene</p>	<p>Danner rammen om børns læring, trivsel, dannelse og udvikling</p>
<p>Udmønter Mosaikken som håndbog for indsatsen – praksis i overensstemmelse med Morsø kommunes børne- og ungesyn</p>	<p>Det højt præsterende dagtilbud</p> 	<p>Bygger sin virksomhed på evidensbaserede tilgange og velafprøvede virkningsfulde metoder</p>
<p>Er en tryk base for både børn, forældre og fagprofessionelle</p>	<p>Danner den fysiske og pædagogiske ramme, hvor alle børn udvikles kognitivt, personligt og socialt i forhold til deres forudsætninger og potentialer</p>	<p>Bygger på inddragelse af forældrene som reelle og væsentlige samarbejdspartnere</p>
<p>Skaber rammen for personalets samarbejde med forældrene og personalets tværfaglige samarbejde omkring børn i udsatte positioner</p>	<p>Skaber stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn</p>	<p>Er en arbejdsplads, hvor arbejdsmiljøet kendetegnes ved trivsel gennem præstation</p>

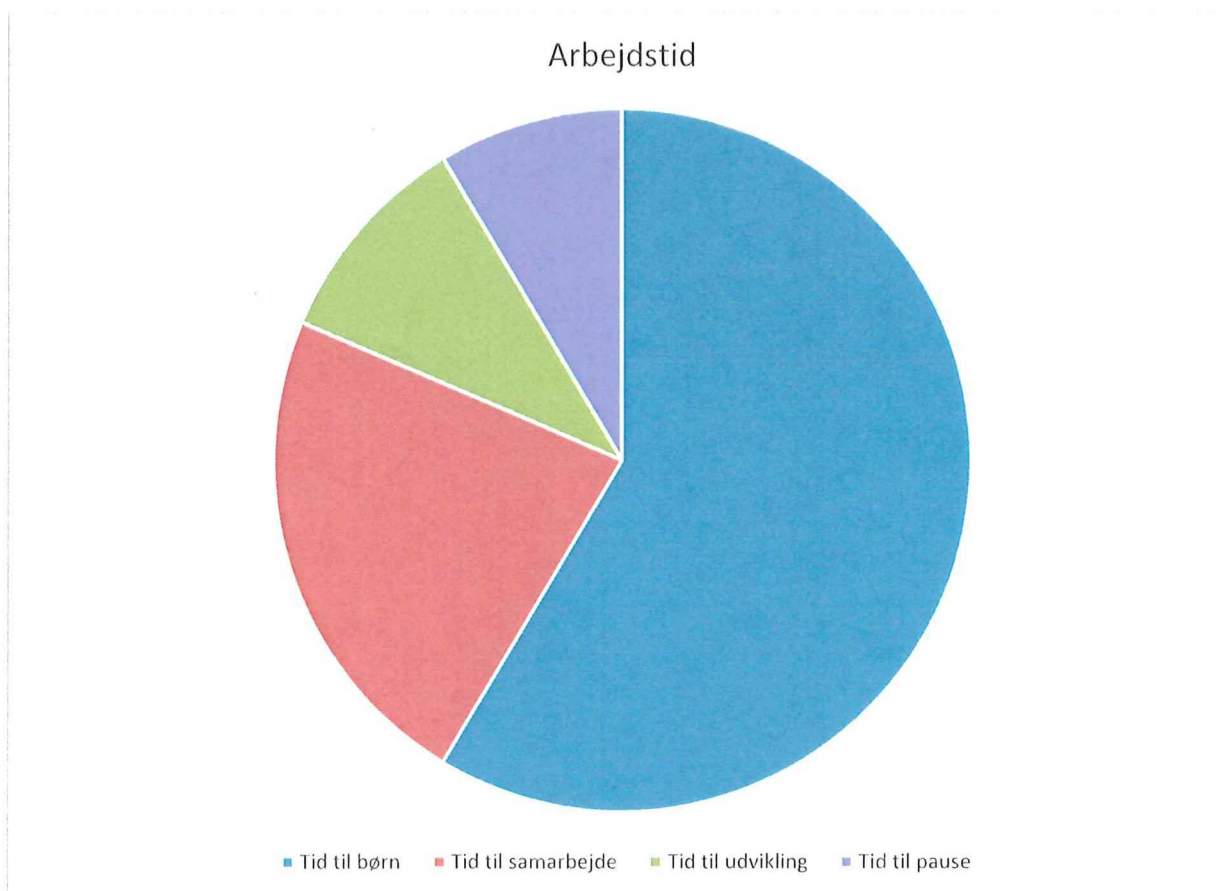
1. august 2023

Arbejdstiden

Normperioden:

Normperioden er fastsat til at løbe fra 1. august 2023 til 31. juli 2024 – svarende til 1924 timer for fuldtidsansatte.

Arbejdstidens elementer og placering:



Elementer:	Tidsforbrug i %	Tidsforbrug/år
Tid til børn		1517,4
Tid til samarbejde		80
Tid til udvikling		60

1. august 2023

Den enkelte pædagog har indenfor årsnormen opgaver og funktioner, der kræver tildeling af mere **tid til udvikling** og **tid til samarbejde**.

Dagtilbudslederen og den enkelte pædagog har før normperiodens igangsættelse og efter behov i normperioden drøftelser om justering af den planlagte tid til opgaverne og funktionerne.

Eksempler på opgaver og funktioner kunne være:

- Repræsentation i udvalg, bestyrelser mm.
- Møder med eksterne samarbejdspartnere

Tid til børn

Tid til børn dækker praksis jævnfør Dagtilbudslovens § 7 og § 8 og det lokalt formulerede professionsideal for Morsø kommunes dagtilbud.

Praksis skal have fokus på at skabe udviklende læringsmiljøer, der fremmer stærke børnefællesskaber og understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Afsættet for pædagogens professionelle virke er den formulerede virkeliggørelse af de pædagogiske læreplanstemaer.

Den professionelle pædagog i Morsø Kommune;

- tager gruppeledelsesopgaven på sig og tager sin del af ansvaret for etablering af et inspirerende og inkluderende læringsmiljø
- tager ansvaret for sin relation til det enkelte barn på sig
- udøver sin faglighed professionelt og bidrager til et godt arbejdsmiljø
- samarbejder om at skabe stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn
- bruger sin professionelle dømmekraft i opgaveløsningen
- anvender Mosaikken som håndbog for indsatsen – udlever Morsø kommunes børne- og ungesyn
- gennemfører pædagogiske aktiviteter, der har konkrete, differentierede læringsmål som omdrejningspunkt
- samarbejder løbende med forældrene efter behov og inddrager forældrenes viden og kompetencer om deres barn

1. august 2023

- har fokus på børn i udsatte positioner

Tid til samarbejde

Tid til samarbejde planlægges - i det omfang det er muligt - forud for normperiodens igangsættelse. Når der indtræffer ændringer i arbejdstidens sammenhæng, vil der være behov for lokalt at genbesøge tiden til formålet.

Samarbejdet kalendersættes med tydelige overskrifter for samarbejdets formål således, at den rette opgaveløsning, individuel og fælles forberedelse, udvikling og refleksion kan finde sted.

Det professionelle samarbejde er et prioriteret indsatsområde for dagtilbuddene i Morsø Kommune.

Der er enighed om, at kvaliteten af det refleksive samarbejde skaber grundlaget for endnu bedre dagtilbud i Morsø Kommune. Det er i forbindelse med planlægningen og afholdelsen af tid til samarbejde, at det professionelle teamsamarbejde og den refleksive praksis skal prioriteres.

Tid til samarbejde kan f.eks. tilrettelægges med følgende overskrifter:

- Teamsamarbejde og flerfaglige/tværprofessionelle samarbejder
- Vejledning, koordination og mentorfunktion
- Pædagogisk refleksion
- Personalemøder
- Forældresamtaler og forældremøder
- MUS og TUS

Tid til udvikling

Den enkelte pædagog er med indgåelse af dagtilbudsftalen sikret tid til selvstændig udvikling.

I en hverdag fyldt med relationelle aktiviteter og mange former for samarbejdsrelationer er det afgørende, at pædagogen har mulighed for formaliseret at sætte fokus på sig selv og pædagogens arbejdsopgaver.

1. august 2023

- Forberedelse og refleksion af praksis
- Efterbehandling og evaluering af praksis
- Kompetenceudvikling (tiden findes i [tid til børn](#))
- Selvstændig faglig ajourføring
- Skriftligheder

Tid til pause

Tid til pause planlægges således, at der tages det rette hensyn til behovet for pauser i arbejdstiden. Enhver har krav på en pause om dagen i ikke mere end 29 minutter (tiden findes i [tid til børn](#))

Opgaveoversigten

Forud for normperiodens begyndelse drøfter den enkelte medarbejder og lederen normperiodens planlagte opgaver.

Indholdet i opgaveoversigten er en fast del af samarbejdsfladen mellem dagtilbudslederen, tillidsrepræsentanten og del lokale MED-udvalg.

Opgørelse af arbejdstid

Opgørelse af arbejdstiden foretages ved normperiodens afslutning. Opgørelsen gennemgås med hver enkelt medarbejder.

Medarbejdere på nedsat tid

For medarbejdere på nedsat tid gælder, at relevante elementer nævnte under "arbejdstidens elementer" nedsættes forholdsmæssigt i forhold til beskæftigelsesgrad.

TR/AMR

TR og AMR varetager vigtige opgaver som bindeled mellem ledelse og medarbejdere. Det er derfor vigtigt, at aftalen understøtter deres arbejde, så de har mulighed for at løse en ofte kompliceret og kompleks opgave.

Dagtilbuddene i Morsø Kommune er af meget forskellige størrelser, hvilket betyder, at arbejdsmængden og kompleksiteten er meget forskellig fra dagtilbud til dagtilbud. Derfor gælder det, at TR/AMR altid skal sikres den nødvendige tid til opgaven.

1. august 2023

Tvister og uenigheder

Hvis den indgåede aftale opleves at medføre en uhensigtsmæssig arbejdsmæssig belastning, så vil vi opfordre til, at man afholder et opklarende møde lokalt i dagtilbuddet.

Til lokal afgørelse af evt. tvister, som ikke kan løses i det enkelte dagtilbud, nedsættes et Tvistløsningsteam, bestående af en repræsentant fra BUPL Nordjylland og en fra Morsø Kommunes forhandlingsudvalg.

Parterne fraskriver sig med det lokale forhandlingsudvalg ikke mulighed for at prøve en eventuel tvist i det fagretslige system.

Evaluering af dagtilbudsaftalen

Dagtilbudsaftalen evalueres løbende, og genforhandling af aftalen påbegyndes primo 2024.

Nyuddannede og nye ansatte

De enkelte dagtilbud udarbejder retningslinjer for modtagelse af nyuddannede og nyansatte pædagoger. Retningslinjerne skal være tydelige omkring modtagelsen og sikre en god start på i dagtilbuddet.

En mentorordning kunne være udgangspunkt for modtagelsen således, at den nyuddannede bliver knyttet til en erfaren mentor og får mulighed for systematisk faglig refleksion.

En god mentor

er ikke kun en erfaren, dygtig pædagog, men også en pædagog, der:

- Har vejledningskompetencer
- Er god til at skabe tillidsfulde relationer til sine kolleger
- Er åben, nysgerrig og udviklingsorienteret, når det gælder praksis
- Er lyttende, empatisk og engageret i opgaven

1. august 2023

- Indhold i mentoringen (mentoring bør tage udgangspunkt i den nye pædagogs egen praksis for at facilitere den bedste læring)
- Præcisering af mentorens opgaver
- Præcisering af rammer for opgaven, f.eks. antal møder, indhold, tid og sted
- Princip for udvælgelse af mentorer (se boks)
- Dagtilbudslederen må støtte op om mentorordningen, f.eks. ved at sørge for, at der er skemalagt tidspunkter, hvor mentor og den nyuddannede pædagog kan mødes og afsat den nødvendige tid til både mentor og nyuddannet