

November 2022

ANALYSENOTAT TØNDER, SKOLE- OG FRITIDSOMRÅDET

Pædagoger: Stadig flere børn mistrives

I sommeren 2022 kom et opråb fra over 1.000 psykologer i Danmark om, at et stigende antal børn og unge oplever angst, ensomhed og utilstrækkelighed. Dette budskab bakkes op af BUPL's vilkårsundersøgelse, hvor mere end 6 ud af 10 pædagoger i Sydjylland vurderer, at antallet af børn og unge i mistrivsel er stigende. Pædagogerne oplever i høj grad børn og unge, som lider af stresssymptomer, angst, skolevægning og ensomhed.

Samtidig viser vilkårsundersøgelsen, at halvdelen af pædagogerne i Sydjylland kun i mindre grad eller slet ikke oplever at have tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner. Flere pædagoger, som både arbejder i skolens undervisning og i SFO'en, oplever desuden, at børn, som får støtte i skolens undervisning, ikke får det i SFO'en, selvom de har behov for det.

I forhold til mistrivsel viser vilkårsundersøgelsen i Tønder Kommune, at:

- 64 pct. af pædagogerne vurderer, at antallet af børn/unge på deres skole, som ikke trives, har været stigende det seneste år. (Sidste år var tallet 61 pct.) Kun 8 pct. vurderer, at antallet er faldende.
- 58 pct. af pædagogerne oplever en stigning blandt børn, som er ensomme.
- 69 pct. af pædagogerne oplever en stigning blandt børn, som har skolevægning.
- 54 pct. af pædagogerne oplever en stigning blandt børn, som har angst.
- 80 pct. af pædagogerne oplever en stigning blandt børn, som har stresssymptomer.

Flere af pædagogerne i Tønder Kommune uddyber også, hvordan de oplever den stigende mistrivsel:

"Flere har det svært socialt og er ramt af ensomhedsfølelsen. Det går ud over deres faglige indlæring og trivsel."

"Vi får flere og flere børn med udfordringer.. Jeg savner, at man bliver efteruddannet i forhold til den målgruppe, man står med."

Pædagogerne arbejder målrettet med børnenes trivsel

I undersøgelsen er pædagogerne blevet spurgt til, hvad de mener, der kan styrke børnenes trivsel i skolen. Pædagogerne i Tønder peger på:

- en fast pædagog tilknyttet hver klasse (67 pct.)
- mulighed for faglig sparring med kolleger (50 pct.)
- et fast skemalagt samarbejde mellem lærere og pædagoger (63 pct.)

Pædagogerne har i undersøgelsen uddybet, hvad de mener, der kan øge børnenes trivsel i skolen. De har også haft mulighed for at pege på konkrete ting, de arbejder med for at styrke trivslen:

"Jeg kan som pædagog være børnenes anker. Jeg kan være den fortrolige, de kan komme og snakke med, og jeg kan give dem hjælpemidler."

"Det ville være optimalt, hvis der var en pædagog på hver årgang, som kunne understøtte eleverne i deres udvikling og trivsel. Lave sociale ting og målrettet dialog. Det er vigtigt at vise og være med på deres vej for at hjælpe og understøtte dem bedst muligt."

"I sfo'en arbejder vi bevidst med relationsdannelse. Vi hjælper de børn, der ikke selv evner at danne relationer."

"Når vi er voksne nok i sfo'en til at være lyttende, imødekommende og inkluderende. Fx havde jeg en dreng, som var ked af det, skidt tilpas og ville hjem.. Han får tilbudt en voksen til en samtale om det, der 'rumsterer' i hovedet på ham. Han får lov at trække sig fra de mange og tage en mad. Senere er han ok igen."

I forhold til det daglige pædagogiske arbejde i skole og SFO viser vilkårsundersøgelsen i Tønder Kommune, at:

- 44 pct. af pædagogerne kun i mindre grad har tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.
- 37 pct. af pædagogerne kun i mindre grad eller slet ikke har tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper.
- 33 pct. af pædagogerne oplever, at børn med særlige behov kun i mindre grad får den støtte, de har behov for.
- 80 pct. af pædagogerne oplever, at de børn, som får støtte i skolens undervisning, ikke får det i SFO'en, selvom de har behov for det.

- 63 pct. af pædagogerne i SFO/fritidshjem i perioder af dagen var alene med hele børnegruppen, sidste gang de var på arbejde. Pædagogerne stod i gennemsnit alene med 20 børn.
- 100 pct. af pædagogerne har kendskab til børn fra skolen, som ikke går i SFO, men som ville have gavn af det.

Om BUPL's vilkårsundersøgelse 2022:

Undersøgelsen er gennemført i perioden 23. august til 6. september 2022. Den er udsendt som elektronisk survey til 56.509 medlemmer af BUPL og BUPL-A. 23.848 har deltaget, herunder 21.008 med komplette besvarelser. Det giver en svarprocent på 42. Undersøgelsen er repræsentativ på køn og geografi.

I Tønder Kommune har 46 procent deltaget i undersøgelsen.

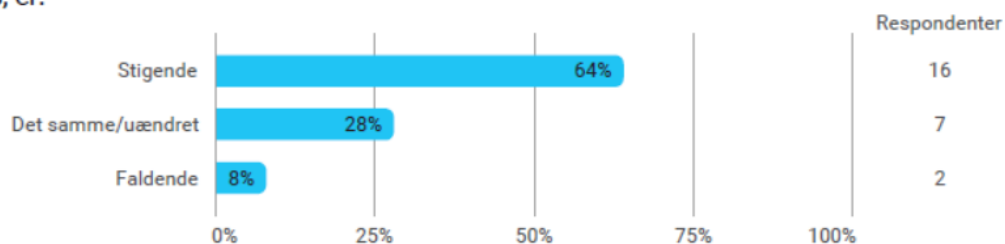
Vilkårsundersøgelsen på landsplan viser, at:

- 66 pct. af pædagogerne vurderer, at antallet af børn/unge på deres skole, som ikke trives, har været stigende det seneste år. Kun 3 pct. vurderer, at antallet er faldende.
- 56 pct. oplever en stigning blandt børn, som er ensomme.
- 66 pct. oplever en stigning blandt børn, som har skolevægring.
- 69 pct. oplever en stigning blandt børn, som har angst.
- 72 pct. oplever en stigning blandt børn, som har stresssymptomer.
- 51 pct. af pædagogerne kun i mindre grad eller slet ikke har tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.
- 45 pct. af pædagogerne kun i mindre grad eller slet ikke har tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper.
- 70 pct. af pædagogerne oplever, at de børn, som får støtte i skolens undervisning, ikke får det i SFO'en, selvom de har behov for det.
- 59 pct. af pædagogerne i SFO/fritidshjem i perioder af dagen var alene med hele børnegruppen, sidste gang de var på arbejde. Pædagogerne stod i gennemsnit alene med 22 børn.

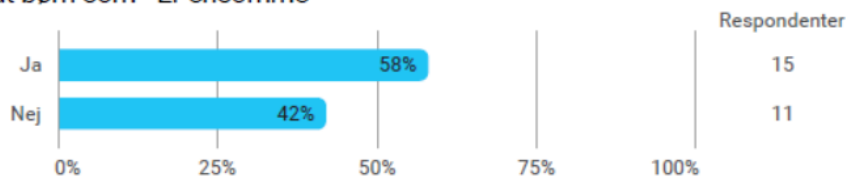
Bilag 1. Tabeller

Fra BUPL's vilkårsundersøgelse 2022 i Tønder Kommune

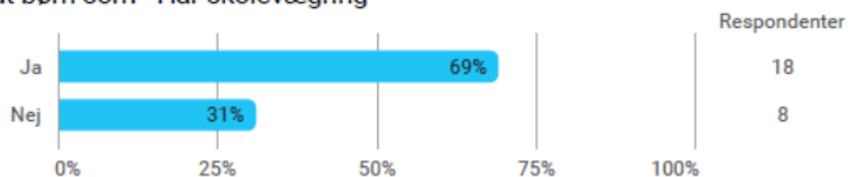
Hvis du tænker tilbage på de seneste år, er det så din vurdering, at antallet af børn på din skole, som ikke trives, er:



Oplever du en stigning blandt børn som - Er ensomme



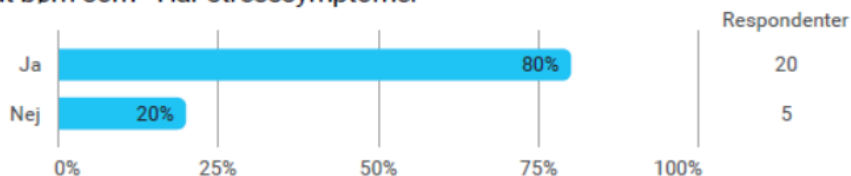
Oplever du en stigning blandt børn som - Har skolevægning



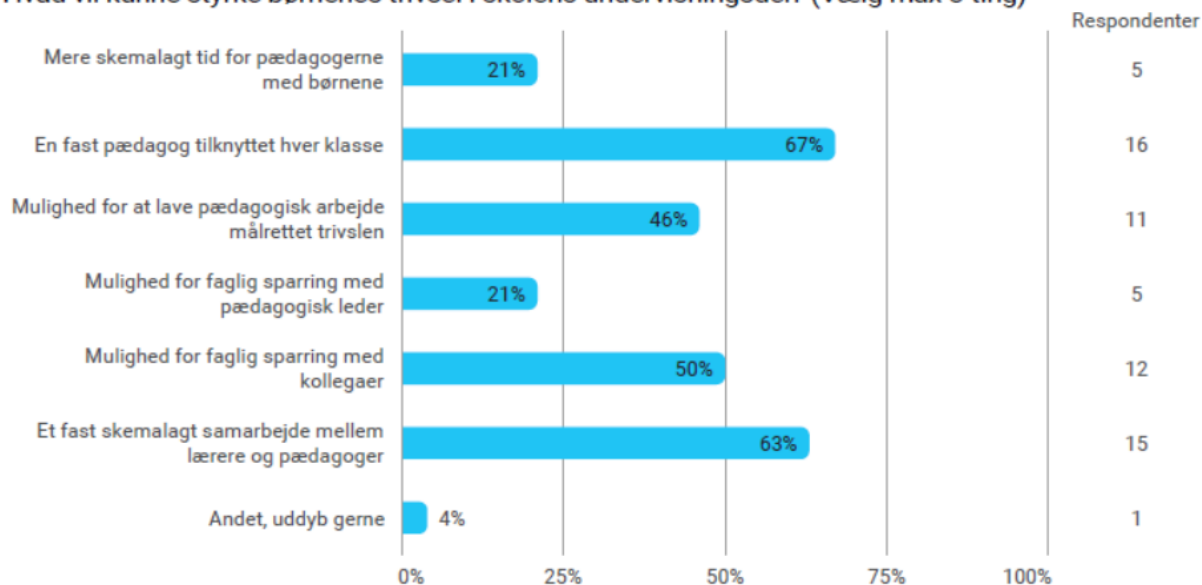
Oplever du en stigning blandt børn som - Har angst



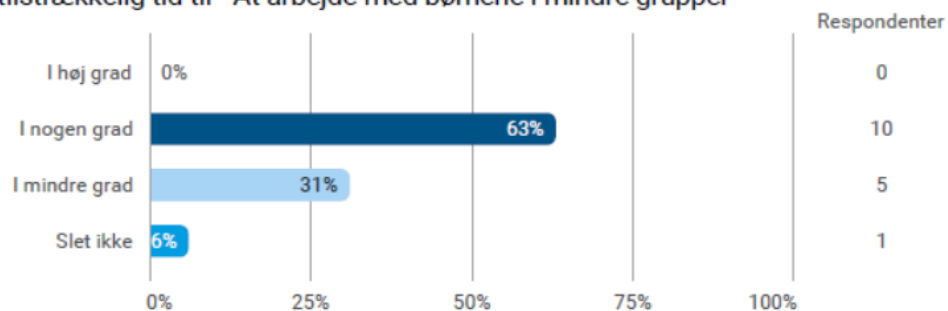
Oplever du en stigning blandt børn som - Har stresssymptomer



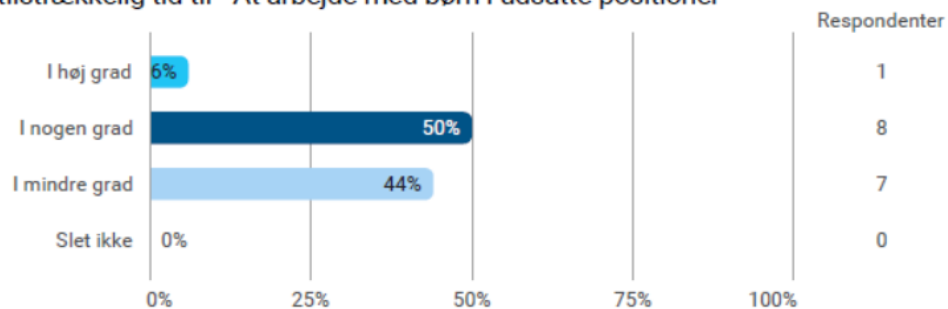
Hvad vil kunne styrke børnenes trivsel i skolens undervisningsdel? (Vælg max 3 ting)



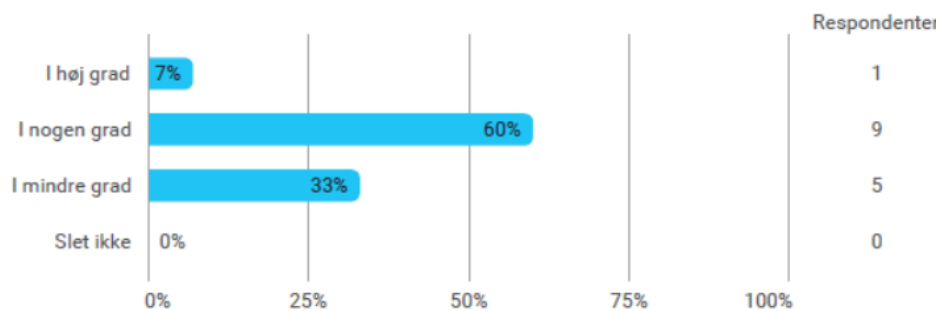
I hvilken grad er der tilstrækkelig tid til - At arbejde med børnene i mindre grupper



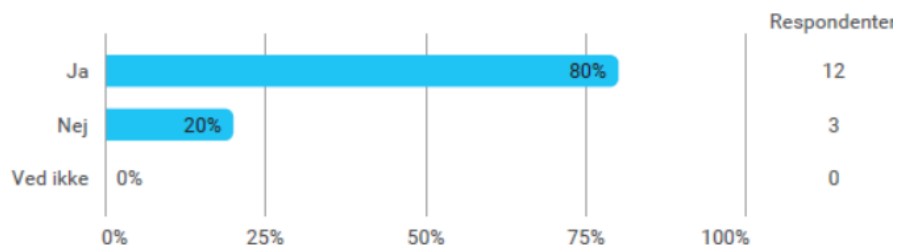
I hvilken grad er der tilstrækkelig tid til - At arbejde med børn i udsatte positioner



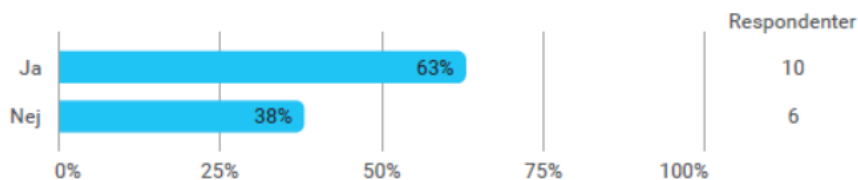
I hvilken grad oplever du, at de børn i din institution, der har særlige behov, får den støtte, de har brug for?



Er der børn, der modtager støtte i skolens undervisning, men ikke i SFO'en, selvom de har behov for dette?



Tænk tilbage på den sidste gang, du var på arbejde. Var du i perioder af dagen alene med den samlede børnegruppe?



Har du kendskab til børn fra skolen, som ikke går i SFO, men som ville have gavn af det?

