



Den Store Børnedyst i Sportstacking 2018

- Et drømmeprojekt med kreativitet, leg og bevægelse



B U P L



Indhold

Indledning.....	3
Formål.....	3
Kort om Sportstacking.....	3
Forløbet.....	4
Erfaringerne.....	4
Konklusion.....	5
Anbefalinger.....	5



B U P L



Indledning

Vi ønsker som fritidsinstitutioner at samarbejde med foreningslivet i vores nærmiljøer. Der ligger et potentiale i at kunne gøre brug af hinandens kompetencer og ressourcer for, at tilbyde børnene et varieret og stimulerende lærings- og samværsmiljø. Skoledagens længde gør endvidere at børnenes fritid forkortes. Det giver anledning til at kigge på hvorledes vi konstruerer et fritidstilbud der levner plads til leg, læring samt børnenes initiativ og foretagsomhed. På den baggrund aktualiseres samarbejdet mellem fritids- og foreningsliv.

Dette projekt har haft til intention at skabe en tættere forbindelse mellem SFO'er og foreningsliv samt mellem de enkelte SFO'er på Frederiksberg.

Det er blevet støttet af BUPL og Frederiksbergfonden

Formål

Projektet har til formål at udvikle børns koncentration, fokusering og koordinering på en sjov og kreativ måde gennem idrætsgrenen sportstacking. Ligeledes er fokus, at give børn lyst til og mod på at blive en del af et idrætsfællesskab.

Kort om Sportstacking

Sportstacking (kopstabling) kan udøves som både en individuel og en teambaseret sport, hvor du skal stable plastkopper i bestemte sekvenser/pyramider på så kort tid som muligt. Sportstacking kan udøves af alle børn uanset baggrund og evner, og derfor kan alle børn inkluderes ud fra det enkelte barns ønsker og forudsætninger. Det betyder også, at børn som er idrætsuvante kan konkurrere på lige fod med idrætsvante børn.

Sportstacking stimulerer børns koordination af begge hænder og deres reaktionshastighed øges. Det udvikler børns koordination af højre og venstre hjernehalvdel, som forbedrer deres motoriske færdigheder¹. Børns motoriske færdigheder har betydning for udvikling af bevægelsesglæde. Sportstacking kan derfor være et springbræt til at give børn ressourcerne og mod til at blive en del af et idrætsfællesskab enten i en sportstackingklub eller i en anden idrætsforening.

¹ Li, Yuhua (2011): *Sport stacking activities in school children's motor skill development*. Udgivet i: Perceptual and motor skills. Volume 113. Hæfte 2. Side 431.



B U P L



Forløbet

Projektet har fokuseret på de ældste årgange blandt institutionernes målgruppe fra 0.-3. årgang. Instruktører fra Frederiksberg Sport Stacking Klub har været ansvarlige for ugentlige træningspas i sportstacking på de deltagende SFO'er samt medarrangører af turneringen. En pædagogisk medarbejder pr. SFO har været udpeget som kontaktperson og har været aktivt deltagende ved træningerne i sportstacking. Denne har mellem træningerne kunne integrere sportstacking i den øvrige hverdagspraksis.

Februar: Kick-off arrangementer på de enkelte SFO'er

Undervisning i sportstacking på SFO med fokus på tidtagning, 3-3-3 og 3-6-3

Marts: Undervisning i sportstacking på SFO med fokus på cycle, double og relay

April: Undervisning i sportstacking på SFO med fokus på individuel- og holdtræning samt tidtagning

Maj/juni: Afholdelse af Den Store Børnedyst i Sportstacking

Der er først og fremmest blevet arbejdet med "mesterlære-metoden", hvor børnene lærer det grundlæggende i sportstacking. Derudover har der især været fokus på, at børnene arbejder individuelt, hvor det enkelte barn kæmper mod tiden og mod sine kammerater. Til sidst, er der også blevet arbejdet med teambaseret sportstacking, hvor børnene samarbejder om at løse forskellige sportstacking-formationer med og uden tidsregistrering.

Erfaringerne

Der er blevet arbejdet seriøst med turneringsudvikling og -afvikling under hele forløbet. Det virker godt at der kommer en ekspert udefra og samarbejder med institutionens børn og en kendt voksen. Den primære pædagog kender børnene og kan både være med til at rekrutere deltagere og løbende støtte op. Trænerne fra klubben sikrer et højt kvalitets- og intensitetsniveau i træningerne. Dette er en væsentlig motivationsfaktor for deltagerne. Mellem træningerne mærker vi at børnene søger aktiviteten og også at de på egen hånd finder kopperne frem og starter op i en tilfældig vindueskarm, på gulvet eller ved et bord. Vi har kunne iagttage en positiv effekt på børnenes vedholdenhed. De fastholdes i aktiviteten ved at skulle konkurrere mod sig selv. Børnene bliver ansporet af tidtagningen til lige at forsøge endnu engang. Deres evne til at





fokusere og præstere under pres er ligeledes blevet højnet. Deltagernes reaktionsevne er beviseligt blevet styrket gennem kontinuerligt forbedrede tider.

Vi har generelt oplevet en stor tilslutning til forløbet. Dog har det været svært at fastholde et stort antal børn i aktiviteten i takt med at vejret blev varmere henover foråret og udelivet trækker. Det er en motiverende faktor at man arbejder sammen mod et fælles mål om en afsluttende turneringsdyst. Derfor er det afgørende at arbejde konkret med forpligtende fællesskaber. Ligeledes at sikre sig et højt informationsniveau til forældrene. De skal holdes orienteret og støtte op om børnenes kontinuerlige deltagelse for at sikre en høj succesrate.

Konklusion

Projektet viser, at man kan bruge sportstacking som et sjovt og kreativt redskab til at give alle børn succesoplevelser og et øget selvværd med idræt. Det giver mulighed for fordybelse hvor børnenes evne til at koncentrere sig og fokusere styrkes.

Ligeledes giver det børnene mulighed for, at arbejde hen i mod et mål med den afsluttende turnering, hvor børnene får mulighed for at dyste mod børn fra andre SFO'er end deres egen.

Vi har også oplevet at SFO'erne bringes tættere på hinandens professionelle praksis og man kan sagtens forestille sig lignende samarbejder initieret fremadrettet.

Anbefalinger

- En fast tilknyttet pædagog sikrer kontinuitet og fastholdelse
- Der skal være et fokus på forældretilslutning for at understøtte børnenes engagement og vedholdenhed til aktiviteten
- En opmærksomhed på hvordan man kan øge en bred og mangfoldig deltagelse
- Man kan sikre forældreopbakning gennem løbende feedback og eventuelt skriftlig tilmelding
- Sportstacking kan tænkes direkte ind i skoleregii. Sportstacking øger nemlig børns koncentrationsevne, problemløsning og hukommelse, hvilket er vigtige elementer for skolebørns faglige udvikling. Et studie viser sågar, at sportstacking har en direkte positiv effekt på skolebørns læsefærdigheder²
- Det kan være svært at engagere lokalpressen, så begynd i god tid!
- Overvej nøje tidspunktet på året samt den samlede længde af forløbet, så man kan holde "dampen" oppe

² Davis, Shirlene (2003): *Cup Stacking and its Effect on Reading Scores in Sixth Grade Elementary School Students*. The University of North Carolina. Pembroke.

