

EN STÆRK PÆDAGOGPROFESSION I BEVÆGELSE

BUPL's professionsstrategi



**STYRK FAGET OG
DØMMEKRAFTEN**

**SÆT AFTRYK
PÅ VELFÆRDS-
SAMFUNDET**

**STYRK PÆDAGOGERS
UDDANNELSE**

Vedtaget på BUPL's kongres 2018

B U P L



En stærk pædagogprofession i bevægelse

Pædagoger udgør et stort fagligt fællesskab.

Denne professionsstrategi skal styrke den faglige fællesskabsfølelse – professionsidentiteten – og skabe den dobbelte bevægelse, der både skal sikre intern oprustning i professionen og ekstern tydelighed i omverdenen. Det skal fremme vilkårene for det pædagogiske arbejde og for et socialt og pædagogisk bæredygtigt velfærdssamfund.

Pædagogernes professionsstrategi bygger på et ideal om dannelse til frie og lige mennesker med tiltro til sig selv og andre. Det gælder for de børn, unge og voksne, som pædagoger gør en forskel for hver dag. Men det gælder også pædagogprofessionen selv. Professionens autonomi og metodefrihed skal udfolde sig i en kritisk og konstruktiv dialog mellem samfundets krav, høj pædagogfaglighed og etisk dømmekraft.

Et produkt af strategien skal være flere faglige og etiske diskussioner med pædagoger for bordenden – både i den offentlige debat, i pædagoguddannelsen og på de pædagogiske arbejdspladser. Pædagoger skal være aktive medudviklere af professionens vidensgrundlag, og professionens fundament – pædagoguddannelsen – skal have relevans for praksis og høj faglig kvalitet.

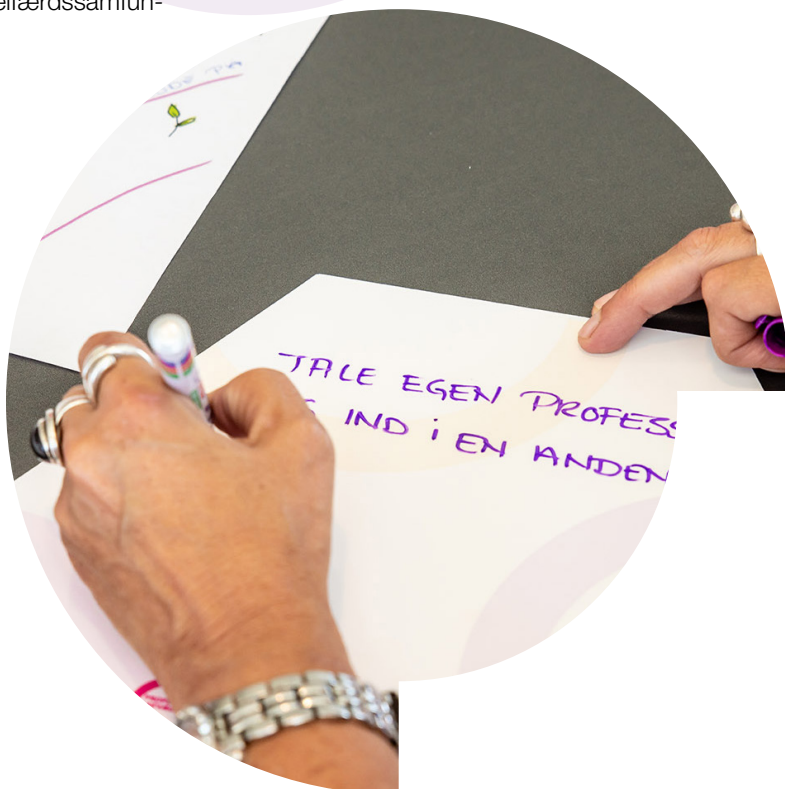
Vision for pædagogprofessionen i 2030

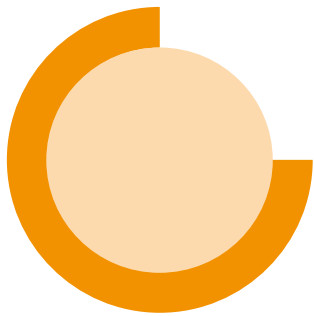
Alle ved, at pædagoger fremmer social bæredygtighed i samfundet og gør mennesker til deltagere i fællesskabet gennem omsorg, dannelse og udvikling.

For at nå visionen om, at alle – inden for og uden for professionen – skal vide, hvilken værdi pædagoger har for velfærdssamfundets sammenhængskraft, er der behov for at:

- Pædagoger og ledere udvikler pædagogfaget og den professionelle dømmekraft
- Pædagogprofessionen udvikler konkrete løsninger i fremtidens velfærdssamfund
- Pædagogers uddannelse skaber et stærkt fagligt fundament

Denne professionsstrategi beskriver, hvordan BUPL vil arbejde med at indfri ambitionerne.





Pædagoger og ledere udvikler faget og den professionelle dømmekraft

Pædagogprofessionens faglige nysgerrighed er afsættet for, at pædagoger og ledere til stadighed udvikler faget og den professionelle dømmekraft.

En stærk pædagogprofession er kendetegnet ved, at pædagoger og ledere begrundet faglige valg med afsæt i det etiske grundlag. Den er også kendetegnet ved, at pædagoger og ledere er kritisk-reflekterende over spillet mellem deres faglige fundament, ny viden og forskning samt de erfaringer og valg, de gør sig i det daglige arbejde. Det kræver, at pædagoger og ledere er undersøgende på egen og andres praksis, og at faglig debat, evaluering og refleksion er højt prioriteret på de pædagogiske arbejdspladser. Pædagoger og ledere skal til stadighed turde udfordre både sig selv og de rammer, der er for det pædagogiske arbejde.

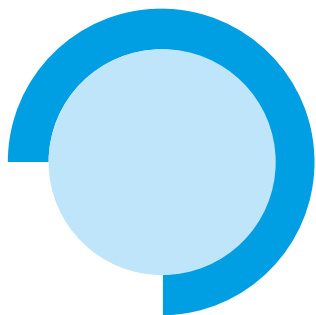
Vi stræber efter at:

- a) Pædagoger tager ejerskab for et højt kollektivt refleksionsniveau på de pædagogiske arbejdspladser
- b) Pædagoger inddrager det etiske grundlag i begrundelsen af faglige valg
- c) Pædagoger kvalificerer deres praksis ud fra faglige valg
- d) Pædagoger har en stærk faglig evalueringskultur på de pædagogiske arbejdspladser
- e) Pædagoger ledes af pædagogfaglige ledere

Derfor skal BUPL:

- a) Arbejde for, at refleksion og evaluering anerkendes som en forudsætning for det pædagogiske arbejde – blandt andet via overenskomster og lokalaftaler om tid til planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde
- b) Arbejde for at udvikle og forbedre rammerne for, at pædagoger og ledere kan italesætte, udfolde og udfordre deres faglighed. Blandt andet ved at fremme kompetencegivende efter- og videreuddannelse på mindst diplomniveau for pædagoger og ledere
- c) Arbejde for at styrke viden om og med professionen gennem øget tildeling af forskningsmidler til det pædagogiske område
- d) Arbejde for, at professionens etiske grundlag bliver retningsgivende for pædagogers arbejde
- e) Arbejde for at styrke pædagogfaglig ledelse – blandt andet gennem fokus på rekruttering af ledere med pædagogfaglig baggrund og ved at tydeliggøre betydningen af pædagogfaglig ledelse tæt på praksis





Pædagogprofessionen udvikler konkrete løsninger i fremtidens velfærdssamfund

En stærk pædagogprofession er en samfundsunderstøttende profession, som omverdenen naturligt inddrager, for at få bud på konkrete løsninger på velfærdssamfundets udfordringer.

Det kræver, at pædagoger og ledere bruger deres viden og faglighed til at tage del i debatten om udviklingen af det pædagogiske område og velfærdssamfundets fællesskaber. Men også at pædagoger og ledere har en central rolle i det tværprofessionelle samarbejde omkring børn, unge og voksne. Anerkendelse af kompleksiteten i det pædagogiske arbejde og behovet for ordentlige vilkår kommer ikke af sig selv. Det kræver, at vi både som fællesskab og hver især kæmper for det.

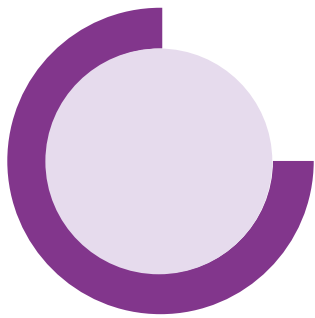
Vi stræber efter at:

- a) Pædagoger deltager, hvor beslutninger, der vedrører det pædagogiske område, træffes
- b) Pædagogers bidrag tydeligt ses på løsningen af samfundsproblemer, der vedrører det pædagogiske område
- c) Der er et øget tværprofessionelt samarbejde med andre faggrupper, hvor pædagogers helhedsperspektiv spiller en central rolle, når det handler om det pædagogiske område
- d) Pædagoger står op for professionen og tager aktivt del i den offentlige debat om udviklingen af det pædagogiske arbejde
- e) Afsøge nye pædagogiske arbejdsområder

Derfor skal BUPL:

- a) Arbejde for at professionens betydning for børn, unge og voksne dokumenteres – både af BUPL selv og af andre interessenter på området
- b) Sikre en tydelig kommunikation både internt og eksternt om, hvem pædagoger er, og hvad de står for – og hvilken værdi de har for samfundet
- c) Være på forkant via politiske og faglige udspil skabt af professionen selv
- d) Arbejde for, at pædagoger og ledere spiller en central rolle i det tværprofessionelle samarbejde
- e) Arbejde for bedre vilkår i det pædagogiske arbejde ved at højne forståelsen for det pædagogiske arbejde
- f) Arbejde for, at pædagoger og ledere har de nødvendige rammer og indflydelse til at kunne sætte deres viden og faglighed i spil – i samarbejdet med andre aktører i den offentlige debat, og dér hvor politiske beslutninger træffes





Pædagogers uddannelse skaber et stærkt fagligt fundament

En solid grunduddannelse og gode efter- og videreuddannelsesmuligheder skal fortsat generere fagligt dygtige pædagoger og ledere. Pædagoguddannelsen skal give de studerende det faglige grundlag for at udforske, udvikle og udøve den pædagogiske profession og gøre dem i stand til at forholde sig konstruktivt og kritisk til både faget og det omkringliggende samfund. Det er gennem pædagoguddannelsen, at en fælles professionsidentitet og oplevelsen af at være en del af et stærkt fagligt fællesskab grundlægges. Det skal holdes ved lige og udvikles gennem løbende efter- og videreuddannelse.

En stærk pædagogprofession forudsætter derfor både en pædagoguddannelse og efter- og videreuddannelse af høj kvalitet og relevans, hvor studerende, undervisere og praktikinstitutioner mødes af ambitiøse faglige miljøer – og hvor der er en tæt kobling mellem uddannelsen og den pædagogiske praksis. Det er desuden afgørende, at pædagoguddannelsen samt efter- og videreuddannelse til enhver tid opleves som relevant og vigtig at investere i. Det kræver, at vi i pædagogprofessionen selv er medskabere af uddannelses tilbud til pædagoger og ledere og tager medansvar for, at pædagoguddannelsen altid er til debat.

Vi stræber efter at:

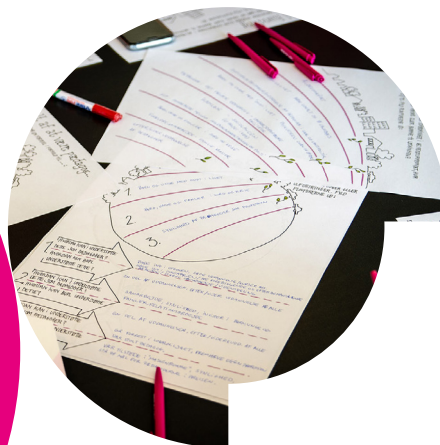
- a) Pædagoguddannelsen skaber en stærk grundfaglighed, både i teori og praksis
- b) Pædagoguddannelsens anseelse bl.a. styrkes ved at undervisere og pædagoger fremmer professionalisme og solidaritet i professionen
- c) Pædagoguddannelsens rammer svarer til øvrige professionsbacheloruddannelser
- d) Pædagoger og ledere efterspørger kompetencegivende efter- og videreuddannelse

Derfor skal BUPL:

- a) Arbejde for, at pædagoguddannelsen løbende er til diskussion, og når samfundets udvikling stiller nye og anderledes krav til pædagoger, skal disse krav diskuteres ud fra et kritisk pædagogisk blik.
- b) Arbejde for, at grunduddannelsens dimensionering altid afspejler det aktuelle behov for pædagoger
- c) Arbejde for, at de studerende tages ud af normeringen, og at alle praktikker er SU-finansierede
- d) Arbejde for et bredt og relevant udbud af efter- og videreuddannelsesmuligheder
- e) Samarbejde med kommunerne om, at pædagoger får finansieret kompetencegivende efter- og videreuddannelse



Professionsstrategien sætter retningen for BUPL's arbejde de næste 10 år



Professionsstrategien sætter kursen for BUPL's arbejde med udviklingen af professionen, faget og rammerne for det pædagogiske arbejde. Den bygger på et stærkt fundament af etik, forskning og uddannelse, som vedvarende kvalificeres, og den skal være den samlende ramme for BUPL's arbejde både lokalt og centralt.

Professionsstrategien kobler vilkår og faglighed tæt sammen og skal danne grundlaget for nye løsninger og opdyrkning af nye pædagogiske arbejdsområder. Den er samtidig den samlede overliggende ramme for BUPL's politikker på de enkelte områder og skal få politikkerne ud at leve.

Udvikling af professionen og det pædagogiske arbejde sker kun med aktiv deltagelse af pædagogerne selv. Derfor skal det professionsstrategiske arbejde ske i dialog med medlemmerne og med afsæt i professionens stærke fællesskab.

Vi gør status frem mod 2030

Arbejdet med professionsstrategien slutter ikke med en vedtagelse af strategien på Kongressen 2018 – det er først der, det for alvor starter. Det er de handlinger og indsatser, vi sætter i gang på baggrund af professionsstrategien, som skal skabe forandringerne.

De kommende kongresser vil være der, hvor vi gør status på arbejdet med professionsstrategien og på den baggrund beslutter nye handlinger, der skal udmønte strategien. Hvis vi skal skabe en forandring og en bevægelse med faglighed og fællesskab, kræver det et langt og sejt træk – hvor vi alle arbejder i samme retning og forpligter hinanden på, at det er det her, vi vil i BUPL og i professionen.

Professionsstrategien skal mærkes i hele organisationen – og i professionen – de næste mange år.