

## Fokuspunkter for børn- og ungeområdet i Esbjerg Kommune

### DAGTILBUD:

#### Minimumsnormeringer er et minimum

I BUPL Sydjylland er vi glade for, at der er kommet fokus på normeringer i daginstitutionerne. BUPL's anbefalede minimumsnormeringer er 1 voksen pr. 3 børn i vuggestue og 1 voksen pr. 6 børn i børnehaven. Man skal dog huske, at minimumsnormeringer ikke er supernormeringer, men – helt bogstaveligt – *minimumsnormeringer*. Det er, hvad der minimum skal til for at sikre den mest basale omsorg, trivsel og udvikling for børnene.

BUPL mener, at normeringstallet bør opgøres uden ledere, idet ledere af daginstitutioner har meget lidt – eller slet ingen – tid sammen med børnene. Fraregnet ledere lever Esbjerg Kommune IKKE op til minimumsnormeringerne.

VIGTIGT: Tallet viser de tekniske gennemsnitsressourcer i den enkelte kommune og afspejler ikke de reelle normeringer i den enkelte daginstitution<sup>i</sup>.

2019							2021	
Kommune	Normering 0-2 år	Normering 3-5 år	Normering uden leder 0-2 år	Normering uden leder 3-5 år	Pædagogandel uden leder	Pædagogandel med leder	Pædagogandel, 2019, pct. <small>KL KEND DIN KOMMUNE BRUG NØGLETAL I STYRINGEN 2021</small>	Alder for børnehavestart
Esbjerg	3,4	6	3,6	6,4	59,3%	61,9%	59,3%	3 år

Kilde: Danmarks Statistik, © www.statistikbanken.dk, KL Kend din kommune – Brug nøgletal i styringen 2021, BUPL, Kommunens hjemmeside.

NOTE: Selvom afvigelser i tallene kan virke små, har decimalerne stor betydning. Fx svarer forskellen mellem en normering på 3,0 og 3,5 i en vuggestuegruppe med 12 børn til mere end 21 timers pædagogisk personale om ugen.

BUPL anbefaler en minimumsnormering på 1 voksen pr. 9 børn i skolefritids- ordninger. I forslaget til budget 2020 fremgik der i Esbjerg Kommune en beregnet normering på 28,3 børn pr. stilling. I budgettet for 2021 blev der prioriteret 2 mio. kroner til øget normering i SFO'erne. Dette er dog langt fra nok til at nå den anbefalede minimumsnormering.

#### Høj pædagogandel skal sikre børns trivsel og udvikling

Det er vigtigt, at vores børn mødes af høj faglighed. Derfor er det ikke nok, at der 'bare' kommer flere voksne i institutionerne. Pædagoger har en uddannelse, som gør, at de kan sikre børns trivsel, læring og udvikling og tage særligt vare på sårbare og udsatte børn.

Forskning viser, at børn trives og klarer sig bedre i skolen, når de har gået i en daginstitution med høj pædagogandel<sup>ii</sup>. Derfor anbefaler BUPL, at pædagogandelen i institutionerne er mindst 80 %. Daginstitutionernes ressourcefordelingsmodel i Esbjerg Kommune bygger på en forudsætning om 60% pædagoger<sup>iii</sup>. Den seneste opgørelse viser en pædagogandel på 59,3 %. Kommunen lever altså hverken op til egne mål eller BUPL's anbefalinger på området.

## **SFO OG SKOLEOMRÅDET:**

### **Fritidspædagogikken er underprioriteret**

Et kvalitetstilbud i fritiden er afgørende for børns dannelse og sociale udvikling. Forskning viser, at et godt fritidstilbud giver skolebørn højere selvværd, bedre karakterer og mindre fravær. Effekten rækker langt ind i ungdomslivet, hvor færre dropper ud af en ungdomsuddannelse eller havner i stofmisbrug og ungdomskriminalitet<sup>iv</sup>.

BUPL's vilkårsundersøgelse på fritidsområdet i Esbjerg Kommune viser, at:

- 30 procent af pædagogerne 'sjældent' eller 'aldrig' har tid til at arbejde med børnenes/de unges trivsel og udvikling
- 51 procent af pædagogerne 'sjældent' eller 'aldrig' har tilstrækkelig tid til at arbejde med børn/unge i udsatte positioner
- 49 procent af pædagogerne 'sjældent' eller 'aldrig' har mulighed for at arbejde med børnene/de unge i mindre grupper
- 87 procent af pædagogerne, der arbejder i skolens undervisningsdel, har kendskab til børn, som ikke går i fritidsinstitution, men som ville have gavn af det.

Pædagoger i SFO'er oplever ofte at stå alene med meget store børnegrupper. I forslaget til budget 2020 fremgik der en beregnet normering på 28,3 børn pr. stilling<sup>v</sup>. I budgettet for 2021 blev der prioriteret 2 mio. til øget normering i SFO.

SFO'er i Esbjerg Kommune har under coronakrisen haft et fald i tilmeldte børn på ca. 18 % (maj 19-maj 21)<sup>vi</sup>. Det betyder, at børn med behov for fællesskab og voksenkontakt bliver overladt til sig selv. Og at der er færre ressourcer tilbage i de i forvejen pressede fritidstilbud. Der er derfor brug for en genopretning.

### **Der er behov for pædagogfaglig ledelse**

Ledelsen på fritidsområdet er generelt ved at rykke længere væk fra praksis. Man har i Esbjerg Kommune mange ledelseslag, og derfor kan det være en udfordring at få hverdagen med ind i den strategiske planlægning. Pædagoger bør i høj grad ledes af pædagoger for at sikre, at pædagogisk faglighed, trivsel og nærvær slår igennem i en presset hverdag.

### **Pædagoger i skolen er en kæmpe gevinst**

Pædagoger har særlige uddannelsesmæssige forudsætninger for at gøre en positiv forskel for eleverne, og pædagoger og lærere supplerer hinanden fagligt. Derfor fungerer det godt med en to-professionsordning på skoleområdet – en klasselærer og en klassepædagog. Undersøgelser viser, at brug af klassepædagoger har effekt på elevernes læsefærdigheder, giver øget trivsel og bedre personlig udvikling, og at mulighederne for at inkludere børn med særlige behov forbedres. Prioritering af pædagoger i udskolingen har en kæmpe effekt på overgangen til ungdomsuddannelse og forebyggelse af frafald<sup>vii</sup>.

Det er derfor positivt, når Esbjerg Kommune gør brug af den pædagogiske faglighed i skolen, men der er særligt i udskolingen brug for en mere systematiseret indsats på området.

## Pædagogmangel i fremtiden

Om 10 år vil der være 50.000 flere 0-5-årige børn i DK. I Esbjerg forventes børnetallet at stige 6 % frem mod 2031<sup>viii</sup>. Sammen med loven om minimumsnormeringer vil det give mangel på pædagoger. Det er derfor nødvendigt med en lokal plan for uddannelse og rekruttering af pædagoger.

## Fra deltid til fuldtid

I forbindelse med pædagogmanglen er det nødvendigt at sætte fokus på at få deltidsansatte pædagoger på fuld tid. Det vil styrke normeringen, pædagogandelen og kvaliteten i både dagtilbud og fritids-/skolepædagogikken. Det betyder også meget for børnetrivslen, at pædagogen kan møde børnene over en hel dag og få et sammenhængende syn på børnegruppen og nå at møde forældrene. At få flere pædagoger på fuld tid kræver dog øget fokus på arbejdsmiljøet – både fysisk og psykisk. Spørger man deltidsansatte pædagoger, hvorfor de er på deltid, svarer mange, at det skyldes for hårde vilkår i institutionerne. Det skal der gøres noget ved.

## For opfølgning og nærmere dialog

Michael Juul Thorup

Faglig sekretær

mjt@bupl.dk

35 46 54 02 / 51 41 00 74

Bonnie Fjord

Fællestillidsrepræsentant i Esbjerg kommune

bof@bupl.dk

61 96 40 33

## Kildehenvisninger:

<sup>i</sup> <https://bupl.dk/bupl-mener/minimum/normeringstal-for-2019-fra-danmarks-statistik/> "Opgørelsen fra Danmarks Statistik viser det overordnede forhold mellem personale og børn i kommunerne. Den medregner blandt andet institutionsledere, studerende og vikarer – og tager ikke højde for hverken sygefravær eller åbningstid."

<sup>ii</sup> Se mere i "INVESTER I DET GODE BØRNELIV"

<sup>iii</sup> Personalesammensætningen skal udgøre: - pædagoger minimum 60% - pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og andet personale maksimum 40% Områdeledere, pædagogiske ledere, daginstitutionsledere og daglige pædagogiske ledere indgår i fordelingen til pædagoger.

<sup>iviv</sup> Se mere i "Kommunalvalg 21 Trivsel og fællesskab til alle børn og unge"

<sup>v</sup> Esbjerg Kommune Budgetforslag 2020-23 KF 20-02

<sup>vi</sup> [Stadig flere fravælger sfo-tilbud til de yngste skolebørn - Indland \(jyllands-posten.dk\)](#) 02.06.2021

<sup>vii</sup> Se mere i "Kommunalvalg 21 Trivsel og fællesskab til alle børn og unge"

<sup>viii</sup> Danmarks Statistik , © www.statistikbanken.dk/FRKM121