

A group of children are playing outdoors on a grassy field, holding onto a large, colorful rainbow parachute. They are all reaching up with their hands, and the parachute is billowing out above them. The scene is bright and cheerful, with green grass and trees in the background.

PÆDAGOGER OG PROFESSIONEN **I EN KRISETID**

GENERALFORSAMLING 2020

Beretning og
fremtidigt arbejde



BUPL
HOVEDSTADEN



INDLEDNING

En krise består af både farer og muligheder. Coronakrisen har vist os, at der kan ske alvorlige hændelser, men at løsninger i fællesskab giver modstandsdygtighed og styrke. Det danske samfund har bestået første udfordring, men er kun lykket så godt på grund af velfærdssamfundet. Institutionerne er en afgørende og samfunds bærende søjle, og genåbningen af institutionerne var en nødvendighed for at kunne åbne andre arbejdspladser. Ingen kendte risikoen ved at være de første i rækken til at åbne, og mange har følt utrygheden. Men trods uvished og utryghed har vi pædagoger været frontpersonale og har med en anerkendelsesværdig parathed stillet os til rådighed, fundet løsninger og været indstillet på at hjælpe andre fag.

Coronakrisen har rusket i institutionerne. Sundhedsargumentet trumfede for en periode det pædagogiske argument og tydeliggjorde dilemmaet mellem pasning og udvikling af det gode børneliv. Men krisen har også givet små sprækker, hvori der har været lysglimt af, hvad bedre normeringer betyder for børnenes trivsel, når der er færre børn, mere tid og nærværende voksne. Og det efterlader os, hvor vi ikke kan vente længere på, at forholdene forbedres i institutionerne. Vi skal tage erfaringerne med os og kræve politisk handling.

Vi har kun besejret coronakrisen og kommet styrket ud af den, hvis samfundet og velfærdsinstitutionerne på den anden side af krisen er velfungerende. De sektorer i velfærdssamfundet, der har knoklet, er også dem, der er allermest presset til hverdag fx hospitaler og institutioner. Derfor skal vi fortsat presse på for, at politikerne skal øge ressourcerne og investere i velfærdsinstitutionerne. For det er dem, der skal være med til at bære samfundet igennem hverdagen, men også en fremtidig krisesituation. ■



FOTO: ISTOCK

TRYGHED FOR PÆDAGOGER OG BØRN UNDER CORONAKRISEN

Danmark vågnede op til en ny hverdag, da coronavirus gjorde sit indtog i marts. Ingen kunne have forudset, at en virus kom til at føre så stor utryghed med sig og ville have så stor indflydelse på samfundet, som den har haft. Pædagoger har stået i frontlinjen og løst afgørende opgaver, både da samfundet lukkede ned og under genåbningen. Og pædagogerne har i høj grad udvist både fleksibilitet og samfundssind.

Coronakrisen vil gå over i historiebøgerne. Effekten og konsekvenserne af krisen kender vi endnu ikke det fulde omfang af. Også under coronakrisen har det været BUPL's vigtigste opgave at rådgive og sikre medlemmerne et så godt arbejdsmiljø og så gode vilkår som muligt. Det skal være trygt at gå på arbejde, og vilkårene for det pædagogiske arbejde skal være aftalt.

NEDLUKNING OG KRISE

Da statsminister Mette Frederiksen officielt lukkede Danmark ned den 12. marts, stod store dele af den

offentlige sektor over for en kompliceret opgave. Læger, sygeplejersker og pædagoger skulle varetage kritiske funktioner i samfundet. Politiske aftaler blev indgået nærmest med dags varsel. Nødpasning skulle etableres, de sundhedsfaglige retningslinjer skulle forvaltes, alt imens frygten for coronasmitte og for at blive syg af at gå på arbejde skulle håndteres.

Nødberedskaber skulle etableres og i angsten for en uoverskuelig sundhedskrise, som landets hospitaler og plejehjem ikke kunne magte, skulle der findes mandskab udenfor de sundhedsfaglige områder.

KL og Forhandlingsfællesskabet aftalte en fælles erklæring, der sikrede, at kommunale sundhedsopgaver fortsat blev varetaget. Den fælles erklæring gjorde det muligt, at medarbejdere kunne anvises til at varetage opgaver i kritiske funktioner på andre tidspunkter, steder og fagområder, end de normalt var ansat til. Pædagoger var en af de faggrupper, der i stor udstrækning tilbød at blive omplaceret til andre opgaver.

Det er BUPL Hovedstadens opfattelse, at kommunerne var meget interesserede i at flytte ansatte til disse krisefunktioner under den kommunale plejesektor, men derimod meget henholdende i forhold til at indgå lokale aftaler for vilkårene for de omplacerede pædagoger. Desværre må vi konstatere, at aftalerne mellem KL og Forhandlingsfællesskabet var for brede og ikke bindende nok for kommunerne. Aftaler er en nødvendighed for at sikre trygheden for den ansatte – også i en kriseperiode. Lokalaftalerne kom i hus efter stort pres fra BUPL Hovedstaden.

Ferieaftalen blev indgået mellem KL og Forhandlingsfællesskabet. Medlemmerne udviste stor forståelse for at afvikle ferie i denne hjemsendte periode. Men timingen for at genåbne samfundet fra den 15. april, og dermed dagtilbuddene som det første, kom uhenigtsmæssigt midt i den pålagte og aftalte ferie lige omkring påske for ledere og tillidsvalgte.

GENÅBNING AF INSTITUTIONER OG SKOLER

Selve genåbningen blev lagt decentralt ud til kommunerne og der fra ud til institutionerne i BUPL Hovedstadens område. Nu skulle dag- og fritidsinstitutionerne og skolerne åbne under sundhedsfaglige retningslinjer, som indbefattede små grupper og færre børn pr. kvadratmeter end før. Arbejdsgiverne presede på. Telte og toiletter blev opsat, og udelivet for børn og pædagoger blev en nødvendighed. Meget anderledes vilkår en sædvanligt.

Det satte ikke mindst ledere på overarbejde i påskeferien. I samme periode sørgede tillidsrepræsentanterne for at holde kontakt med kollegaer og afstemme forventninger mellem kollegaer og ledelse, når det handlede om de vilkår, pædagogerne skulle arbejde under. Det kunne mærkes i fagforeningen, at mange medlemmer var bekymrede for smitterisiko, arbejdsmiljø og børnenes trivsel.

Den tætte kontakt med medlemmerne under krisen, gennem telefonisk rådgivningen og pr. mail, har været vigtig for den måde, BUPL Hovedstaden har kunnet spille ind i kommunerne i forhold til arbejdsvilkår i kriseperioden. For selvom der er corona, så gælder vores aftalte regler, rammer og arbejdstidsaftaler stadig, som BUPL Hovedstaden nødvendigvis har måttet påpege over for kommunerne.



Uvisheden under krisen har selvsagt gjort pædagogernes arbejdsliv uforudsigeligt. Pædagoger har betalt med deres fleksibilitet, men der er grænser for, hvor langt man skal gå. Der skal være ordentlighed og rimelighed for dem, der løser opgaver i velfærdssektoren og derfor også for pædagogerne.

SVÆRT AT FÅ NYE RETNINGSLINJER OG RAMMER TIL AT GÅ OP

Pædagogerne har arbejdet i front på tidspunkter, hvor det meste af samfundet har været lukket ned. Pædagogerne har arbejdet for, at næsten umulige retningslinjer er blevet til ny hverdag i institutionerne.

For BUPL Hovedstaden var det afgørende, at genåbningen skete sundhedsmæssigt og ikke mindst pædagogisk forsvarligt. Det var frustrerende og uacceptabelt for BUPL og pædagogerne, at politikere og myndigheder talte om en genåbning uden at gøre brug af pædagogfaglig indsigt og viden. På foranledning af BUPL blev fysisk trøst af børnene italesat og tilladt. BUPL mener, at fagprofessionelle skal inddrages i sundhedsmyndighedernes udformning af retningslinjer, så de bliver anvendelige i den pædagogiske virkelighed i institutionerne.

Kravene til flere kvadratmeter pr. barn samt små børnegrupper betød, at nogle institutioner kun kunne åbne institutionen for en del af børnene for at overholde sundhedsmyndighedernes retningslinjer. Det gav, forståeligt nok, en del udfordringer at skaffe mere plads, fx i telte og pavilloner, at finde flere ansatte, fx vikarer og frivillige, og leve op til skærpede hygiejnekrav til håndvask og toiletbesøg, at legetøj skulle

FRITEKSTBESVARELSER FRA 1. CORONA-VILKÅRSUNDERSØGELSE

»Nu kan jeg sidde i lang tid og tale om insekter eller høre børnene holde koncert på legepladsen. Der er stort set ingen konflikter, og de normalt reserverede børn har plads og ro til at finde deres plads i gruppen.«

»Efter genåbningen er jeg sammen med tre børn hele dagen. Det gør at min pædagogiske indsats er meget mere fokuseret, og at jeg har større mulighed for fordybelse og nærvær med børnene. Børnenes sprog og sociale kompetencer udvikler sig hurtigere og mere alsidigt.«

»Jeg har tid til at være pædagog, tid til fordybelse og omsorg og til at lytte og være nærværende.«

»Der er bedre normering, og jeg er den heldige, der har fået klasseværelser på mit fritidshjem, hvor udearealet er fantastisk. Men jeg synes, det er sværere at arbejde under, når klassen skal deles op i små enheder af 5 børn, der ikke må lege på tværs af grupperne.«

begrænses og rengøres, at arbejds-skemaerne hele tiden ændrede sig samt at børn og pædagoger kun måtte være i sin egen lille gruppe hele dagen. De nye og omskiftelige vilkår kunne kun omsættes til praksis på baggrund af professionelle pædagogers dømmekraft.

CORONAVILKÅR OG MINIMUMSNORMERINGER

Sundhedspersonale, plejepersonale og pædagoger har løst en fuldstændig afgørende opgave under coronakrisen. Og det er helt centralt, at vi har et velfungerende velfærdssamfund med gode arbejds-vilkår for dem, der løser velfærdsopgaver. Derfor var det nedslående, at KL allerede nogle uger inde i nedlukningen af Danmark såede tvivl om realiserin-gen af minimumsnormeringerne. Pædagoger løser en vital opgave i det danske samfund, men de løser den også ofte under umulige betingelser. Derfor var det glædeligt, at finansminister Nicolai Wammen slog fast, at aftalen om de lovbundne minimumsnormerin-ger står ved magt trods coronakrisen.

»Den aftale, der er lavet om minimumsnormeringer, den gælder også, selvom der er en COVID19-situation«

**FINANSMINISTER NICOLAI WAMMEN
I BERLINGSKE TIDENDE**

I april og maj måned sendte BUPL to vilkårsunder-søgelser ud for at samle viden om arbejdsvilkårene under coronakrisen. Undersøgelsens resultater er blevet brugt i dialogen med kommuner og regering, så ressourcerne følger med den øgede mængde arbejdsopgaver.

Med de mange besvarelser fra BUPL Hovedstadens pædagoger og ledere har fagforeningen fået endnu et vigtigt indblik i, hvordan hverdagen så ud i første og anden fase af genåbningen. Mange pegede på problemer med indkøring af nye børn og manglende pauser i den første fase af genåbningen. Men mange oplevede også både i første og anden fase at være tættere på minimumsnormeringer, da en del børn blev holdt hjemme, og der midlertidigt var ansat mere per-



Corona vendte op og ned på hverdagen for børn og pædagoger.

sonale. Det gav mere tid til det pædagogiske arbejde samt markant bedre trivsel for børn og pædagoger, når de var opdelt i mindre grupper. Derfor presser vi i BUPL også på for at få fremrykket de lovbundne minimumsnormeringer.

NÆRHED PÅ NY MÅDER

2020 vil blive husket som et år, hvor vi i fællesskab skulle være sammen på afstand. Nye måder at organisere det pædagogiske arbejde på og nye måder at være sammen på. Erfaringsudveksling og diskussioner i fællesskab har været en udfordring. Det elektroniske og det virtuelle univers har vist nye veje for samarbejde - også for BUPL. De politiske kontakter og diskussioner med kommunerne er i perioden foregået digitalt og virtuelt.

I BUPL Hovedstaden har vi savnet mødekontakten med medlemmerne og de tillidsvalgte. Erfaringsudveksling og dialog i fællesskabet har manglet. De digitale og virtuelle medier lever ikke op til den værdi, der ligger i mødet mellem mennesker. Orienteringer kan sendes ud elektronisk, men dialogen kommer til kort.

FRITEKSTBESVARELSER FRA 2. CORONA-VILKÅRSUNDERSØGELSE

»Nogle af de børn, der har blomstret de sidste par måneder, fordi der har været mere en-til-en kontakt med en voksen, kan begynde at trække sig tilbage i sig selv igen, hvis de får en hverdag, hvor voksne ikke ser dem nok.«

»Når hverdagen vender tilbage, vil det betyde dårligere normeringer, for mange børn på få kvadratmeter og for mange børn overladt til sig selv.«

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende i forhold til coronakrisen:

- At følge og agere på de økonomiske konsekvenser af coronakrisen i forhold til børneområdet
- At fortsætte coronarådgivningen af pædagoger, ledere og institutioner om retningslinjer og vilkår
- At følge op på at aftaler udmøntes
- At arbejde for at der indføres mere og bedre rengøring, som er med til at nedbringe børn og pædagogers sygdom.



0-6 ÅRS OMRÅDET

Det gode børneliv er blevet *high politics* og en af de vigtigste dagsordener for politikere, medier og offentligheden. 2019 blev året, hvor otte års arbejde for minimumsnormeringer kulminerede i et regeringsgrundlag med en ambitiøs børnepolitik samt milliarder på finansloven i december 2019 til at påbegynde en genopretning af børneområdet.

DEMONSTRATIONER FOR BEDRE NORMERINGER

En god barndom varer hele livet. Derfor skal vi blive ved med at kræve bedre forhold for børn og pædagogisk personale. For det nytter, når vi er mange, der i fællesskab står sammen og råber politikerne op. I foråret og efteråret samlede tusindvis af forældre, pædagoger og bedsteforældre sig og demonstrerede for at sætte fokus på forholdene i landets daginstitutioner.

Tak til alle medlemmer, der gør et stort arbejde for hovedstadens børn og unge. Og et stort skulderklap til medlemmer, der har kæmpet, demonstre-

ret, skrevet læserbreve og stillet op i medierne og fortalt om vilkårene i de danske daginstitutioner. Det nytter. Mange års kamp har givet pote. I regeringens forståelsespapir fra juni 2019 forpligtede regeringen og støttepartierne SF, Enhedslisten og Radikale sig på at indføre lovbundne minimumsnormeringer,

»Vi skal have minimumsnormeringer på institutionsniveau. Børn, forældre og pædagoger skal kunne mærke i hverdagen, at tiden med børnene styrkes med flere pædagoger«

**HENRIETTE BROCKDORFF,
FORMAND**

BUPL HOVEDSTADEN



som skal være fuldt indfaset i 2025. Der er endelig kommet flere penge til at stoppe besparelserne. Det er et vigtigt første skridt i genopretningen af børneområdet.

FORDELING AF MINIMUMSMIDLER I KOMMUNERNE

Som en del af indfasningen af minimumsnormeringer præsenterede regeringen og støttepartierne i februar aftalen for fordelingen af de 500 millioner kroner til bedre normeringer i 2020. Pengene blev fordelt efter børnetallet i den enkelte kommune. Og fordelingen for 2020 ser således ud i BUPL Hovedstadens fire kommuner:

- 63,6 millioner kroner til Københavns Kommune.
- 9,9 millioner kroner til Frederiksberg Kommune.
- 4,2 millioner kroner til Tårnby Kommune.
- 1,3 millioner kroner til Dragør Kommune.

BUPL Hovedstaden følger udmøntningen af pengene i kommunerne tæt og holder øje med, at de udmøntes, så de kommer den enkelte institution til gode. Men der er ingen tvivl om, at det bliver en kamp ude i kommunerne.

KOMMUNERNE UDMØNTER FØRSTE PULJE HENIMOD MINIMUMSNORMERINGER

Alle BUPL Hovedstadens kommuner har valgt at udmønte det statslige tilskud til bedre normeringer i 2020, der blev fastlagt med finansloven for 2020. Lokalt har BUPL Hovedstaden forhandlet udmøntningen på øverste politiske niveau. Vi er gået til forhandlingsbordet med anbefalinger om, at alle institutioner skal opleve et løft, og at pengene bør prioriteres til faglighed og flere pædagogtimer på de enkelte stuer.

Uanset hvordan loven om minimumsnormeringer kommer til at se ud, vil minimumsnormeringer stadig være en absolut bundgrænse. Derfor bør alle institutioner få del i pengene. I Dragør, Frederiksberg og Københavns Kommune fordeles pengene ligeledes blandt kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner samt puljeinstitutioner. Mens Tårnby Kommune prioriterer børnehaverne både i 2020 og 2021. I 2021 tildeles vuggestuerne 800.000 kroner,

Finanslov 2020

Politikerne afsatte i alt 6,1 mia. til bedre normeringer på finansloven i december.



som kan anvendes til faste stillinger. Beslutningen om at tildele flest penge til børnehaverne er stik imod BUPL Hovedstadens anbefalinger. Indtil videre må vuggestuerne altså se langt efter det løft, de i den grad trænger til. Vi ved, at de faktiske normeringer ligger langt fra de pæne tal i normeringsstatistikken for Tårnbys vuggestuer.

Det er et vigtigt skridt i den rigtige retning, at Københavns Kommune har besluttet at løfte pædagogandelen fra 60 til 66 procent efter pres fra BUPL Hovedstaden. Det er også glædeligt, at Frederiksberg Kommune lægger 4,6 millioner kroner oveni de statslige midler med vedtagelsen af beslutningen 'Markant flere hænder'. Endelig er det lykkedes at få Tårnby Kommune til at give allerede ansatte pædagoger mulighed for at gå op i tid.

Den fulde indfasning af minimumsnormeringerne er en langsommelig proces, der strækker sig helt frem til 2025. Men det er for lang tid for børnene at vente, når vi ved, at flere pædagoger og dermed mere børnetid har en markant effekt på børnenes trivsel og pædagogernes arbejdsmiljø. Derfor er det meget glædeligt, at S og SF i København meldte ud i slutningen af august, at de vil indføre minimumsnormeringer allerede fra 2022. Det er første skridt i genopretningen af daginstitutionerne og vil gøre en stor forskel i børnenes og pædagogernes hverdagsliv. Minimumsnormeringer fra 2022 vil betyde, at børn, der går i vuggestue i dag, også når at opleve en hverdag med mere nærvær og flere pædagoger.

REKRUTTERING OG FASTHOLDELSE AF FAGLIGHEDEN

I påvirkningsarbejdet med minimumsnormeringer møder vi ofte argumentet om, at der er mangel på uddannede pædagoger, og der derfor er brug for en længere indfasning. Der mangler 4000 pædagoger på landsplan, hvis normeringen skulle være den samme som i 2009. På landsplan vil det stigende børnetal kræve 9.000 flere pædagoger frem mod 2029. Det er kendetegnende for BUPL Hovedstadens kommuner, at der er stigende børnetal. Det giver en skærpet rekrutteringsudfordring i BUPL Hovedstadens område. Og så vil de lovbundne minimumsnormeringer og ønsket om en højere pædagogandel kræve flere pædagoger. Alt sammen kalder på nye politiske løsninger og tiltag, der kan sikre flere veluddannede pædagoger til børn og unge.

BUPL's rekrutteringsudspil viser vejen til de fælles løsninger, som politikere, kommuner, professionshøjskoler og pædagoger skal samarbejde om for at sikre flere pædagoger.

Rekrutteringsudspillet viser også vejen til, at der kan ansættes uddannede pædagoger til børnene. Desværre ser vi en tendens til, at fagligheden falder i institutionerne, da kommunerne bruger pædagogandelen som en spareøvelse. I BUPL anbefaler vi en pædagogandel i institutionerne på minimum 80 procent, men desværre er tallet langt lavere i de fleste kommuner. Og på landsplan er gennemsnittet for pædagogandelen på 57,6 procent. Pædagogandelen i BUPL Hovedstadens fire kommuner fordeler sig således: i Dragør er 52 procent af personalet uddannet pædagoger, i København er 55,3 procent pædagoguddannet, i Tårnby er den samlede pædagogandel på 53,2 procent og på Frederiksberg er tallet 54,6 procent. Der ligger stadig et arbejde i at løfte pædagogandelen og fagligheden i institutionerne.

Der skal også fokus på at rekruttere ledere. At kunne være i et lederjob kræver stort personligt engagement i det pædagogfaglige arbejde og lyst til ledelse. For at kunne rekruttere de rette pædagoger til lederarbejdet skal vi både gøre lederarbejdet attraktivt og

BUPL's rekrutteringsudspil:

- Få pædagoger på deltid op på fuldtid. Mange pædagoger er parate til at gå op i tid, hvis normeringerne og arbejdsmiljøet bliver bedre. BUPL estimerer, at bedre vilkår kan udløse op mod 3000 ekstra årsværk.
- Mere attraktiv pædagoguddannelse og større optag
- Giv uddannelsesstillinger til pædagogmedhjælpere
- Ansæt ledige pædagoger i job
- Fasthold pædagoger med attraktive vilkår og gode seniorordninger.

give lederne mulighed for at udvikle nye talenter. Det kræver fokus på dette i institutionerne.

TR-rådet i BUPL Hovedstaden har arbejdet for og anbefalet, at pædagoger skal kunne gå fra deltid til fuldtid for dem, der ønsker det. I TR-rådet er der erfaring med, at kollegaer, der går fra deltid til fuldtid, oplever bedre trivsel i arbejdet. Det skyldes, at der er mere tid til opgaverne, fordi man også er på arbejdspladsen i ydretidspunkterne og ikke kun midt på dagen i spidsbelastningen, og man får mere nær kontakt til forældrene. Generelt er man bedre orienteret om det, der sker på arbejdspladsen.

LÆREPLANER, PÆDAGOGISK TILSYN OG KVALITETSMÅLING

Før coronakrisen ramte var der meget fokus på udarbejdelsen af de første »nye« læreplaner, på det pædagogiske tilsyn og på kvalitetsdebatten. Dette var blandt andet foranlediget af Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) måling af kvalitet i Danmarks daginstitutioner med ECERS 3-metoden¹. En måling som delte vandende og som BUPL og flere anerkendte forskere rettede skarp kritik af.

¹ EVA's kvalitetsmåling, som blev offentliggjort i januar, udført med ECERS-3 (Early Childhood Environment Rating Scale, version 3), er en amerikanske funderet, men internationalt anerkendt kvalitetsstandard. Målingen er en stikprøve på 88 kommunale børnehaver.



»POLITIKERNE SKAL HOLDE DET DE LOVEDE I VALGKAMPEN. VENTER POLITIKERNE TRE-FIRE ÅR MED AT TILFØRE PENGE TIL ET MARKANT LØFT AF NORMERINGERNE, SÅ ER DER ALTSÅ GÅET HELE BØRNELIV MED AT VENTE. DET ER BØRNEENES TUR NU.«

(HENRIETTE BROCKDORFF, P4 KØBENHAVN)



Det pædagogiske tilsyn er også kommet i søgelyset hos politikere og forvaltninger. Baggrunden har dels været et stigende ønske om en fælles standard for kvalitet i dagtilbud og dels en konsekvens af nogle kritiske dokumentarer i TV. Nogle steder har man valgt at gå radikalt til værks med korte deadlines og strakspåbud. Desværre er det igen et tiltag, som vil fiks kvaliteten oppefra fremfor at styrke muligheden for kvalitet med afsæt i tilstrækkelige ressourcer og faglige kompetente medarbejdere.

Et pædagogisk tilsyn kan være øjenåbnende og udviklende, men vi må ikke overlade faglig refleksion, evaluering og anerkendelse til at være et spørgsmål, der skal afklares i tilsyn og kvalitetskontroller.

Kontrolperspektivet fylder stadig meget og det i en tid, hvor fx nye læreplaner og børne- og undervisningsministeren officielt taler for faglig frihed til det pædagogiske personale. Dette paradoks efterlader pædagogerne med stadig flere decentrale opgaver, samtidigt underlægges man strengere og hyppigere kvalitetskontrol. Noget som kan ende med at gå ud over den faglige frihed og motivation og arbejdsglæde, hvis vi ikke passer på og inddrager pædagogerne perspektiver i højere grad.

EVA's kvalitetsmåling² konstaterede, at kvaliteten på visse områder ikke var god nok. I BUPL's optik har denne måling ikke blik for kvaliteten i dansk daginstitutionskultur eller det mangfoldige og lokalt konstituerede udbud af pædagogik i vores institutioner.

Vi skal selvfølgelig turde vise egen pædagogik frem og have mod på at arbejde med svage sider og blinde vinkler, men vi skal også have modet til at diskutere hvilke kvalitetsstandarder, hvis nogen overhovedet, der reelt kan og bør bruges i og om vores arbejde i institutionerne. For one-size-fits-all-målinger mister vigtig kontekst og er ikke altid forenelig med professionens værdimæssige og pædagogiske ophav. Derfor skal vi arbejde for, at der både kan måles og tilpasses i henhold til det helt konkrete mikroperspektiv, så vi fastholder den pædagogiske opmærksomhed for det enkelte barn og børnegruppen. Og derfor skal vi blive ved at udfordre de tiltag og kontrolelementer, som der desværre kommer stadig flere af.

Som konsekvens af coronaepidemien, blev det i Børne- og Undervisningsministeriet besluttet, at evaluering og færdiggørelse af læreplansarbejdet kunne udskydes. Dermed kunne der skabes lidt ro for daginstitutionerne i deres arbejde med at genåbne og tilpasse hverdagen til nye retningslinjer.

Vi fik kortvarigt en smagsprøve på, hvilke muligheder der ligger i at have tilstrækkelige ressourcer til arbejdet og professionen fik vist sit værd uden stram regulering af pædagogikken. Men det er ikke længe siden, og vi kan frygte, at det formentlig ikke varer længe, før både ministeriet og kommuner i højere grad finder tilbage til kvalitetsperspektiver med udgangspunkt i kvantitative målinger og strammere tilsynsordninger med prædefinerede faglige standarder.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på 0-6 års området:

- At følge og påvirke kommunerne, så penge til minimumsnormeringer udmøntes til at forbedre normeringen
- At presse på for at få fremrykket minimumsnormeringerne
- At være med til at pege på løsninger af rekruttering af pædagoger og ledere, når grundnormeringen styrkes
- Arbejde for en stærkere tillidsdagsorden, hvor faglig udvikling iværksættes fra »gulvet« frem for forvaltningen
- At bruge læringen fra coronatidens normeringer og den midlertidige faglige frisættelse af pædagogerne – til at anviser og påvise alternativer til kontrol og oppefra-og-ned-tænkning om den pædagogiske kvalitet.
- At understøtte og arbejde for, at der bliver tid og ressourcer til den lokale udvikling af kvalitet med fokus på pædagogiske og refleksive børnemiljøer og arbejdspladser.

² En observation strækker sig over tre formiddagstimer (fra kl. 9-12).



ILLUSTRATION: THOREJØRN CHRISTOFFERSEN

GENREJSNING AF DET FRITIDSPÆDAGOGISKE OMRÅDE

Vi har nu mere end nogensinde brug for de fritidspædagogiske fællesskaber i en coronatid, hvor usikkerhed og isolation har været fremherskende. Men udhulingen af både fritidshjem, SFO'er og klubbers ressourcer gennem mange år har sat området under pres. Og de sidste københavnske fritidshjem måtte lade livet for økonomitænkning, og dermed underlægges folkeskoleloven. Der er fortsat brug for et modpres, og det er tid til en genrejsning af fritidspædagogikken og at italesætte fritidspædagogikkens egenverdi.

En genrejsning betyder, at vi skal benytte alle lejligheder til at italesætte potentialer og resultater af det fritidspædagogiske arbejde og skabe en bred anerkendelse af behovet for tilstrækkelige ressourcer og pædagogers faglighed i arbejdet med de store børn. BUPL Hovedstaden har derfor valgt at prioritere udvikling og understøttelse af fritidspædagogikken gennem flere projekter og samarbejder. Dermed håber vi på at styrke den politiske opmærksomhed på et område, som i alt for mange år har været udsat for besparelser.

VI SKAL VÆRNE OM RESSOURCERNE I FRITIDSINSTITUTIONERNE

I lyset af samfundets høje forventninger til vores store børn og unge, som skal hurtigt gennem uddannelse og samtidigt tage ansvar for egen læring, er det vigtigt at fastholde og endda udvide SFO'er og klubbers råderum og ressourcer. Således at de kan understøtte og styrke vores børn og unges selvværd og selvopfattelse gennem demokratiske processer og kreative og sociale fællesskaber. De pædagogiske tilbud til vores store børn og unge sørger for, at alle børn, også dem i udsatte og sårbare positioner, får tilbudt et fællesskab, hvor der ikke ensidigt er fokus på indlæring, men i højere grad på trivsel og udvikling.

Med folkeskolejusteringen fik de fleste børn flere timer på fritidsinstitutionerne. Det er godt og styrker pædagogernes mulighed for at arbejde med børnene i SFO'en og klubben på tværs af klasser, og det giver mere tid til det vigtige fritidspædagogiske arbejde. I BUPL Hovedstaden fortsætter vi med at sætte fokus på, om fritidsinstitutionerne får tildelt ressourcer til fuld

KONFERENCE PÅ CHRISTIANSBORG



dækning af den øgede åbningstid, som aftalen om folkeskolejusteringen forudsætter.

FRITIDSHJEM OG SFO

Vi står som tidligere nævnt overfor at skulle tage afsked med vores selvejende fritidshjem i København og dermed også mange engagerede og dygtige kollegaer og medlemmer. Det er vi i BUPL Hovedstaden selvfølgelig rigtig kede af. Men vi skal ikke blot læne os tilbage og begræde fritidshjemmenes endeligt, vi skal styrke vores indsats på området og på SFO-området. Vi skal arbejde videre med alle de gode pædagogiske argumenter for stærke og pædagogisk selvstændige SFO'er. Det betyder at arbejde med at sikre ressourcer og normeringer, der stemmer overens med god pædagogisk kvalitet og ordentlige vilkår for pædagogerne, skal fortsætte. Ligeledes arbejdet med at sikre pædagogisk uddannede ledere i vores SFO'er, som både indeholder eget råderum og indflydelse på hele organisationen.

Som en direkte konsekvens af arbejdet og samarbejdet for at redde de Københavnske fritidshjem, indgik BUPL Hovedstaden en alliance med andre interessenter på det fritidspædagogiske område i Køben-

havn under overskriften: 'Bevar Fritidshjemmene'. Her besluttede vi at arrangere en konference på Christiansborg, der havde fritidshjem og fritidspædagogik som tema. Konferencen løb af stablen den 3. februar 2020, og selvom anledningen oprindeligt var trist, forløb konferencen over al forventning. Fællessalen og konferencen var totalt udsolgt og både pædagoger forskere og politikere deltog, og det var tydeligt, at der er vilje, faglighed og engagement blandt fritidspædagoger i Hovedstaden. Derfor besluttede alliancen at fortsætte arbejdet for fritidspædagogikens vilkår og anerkendelse, nu under en national dagsorden henvendt til hele det fritidspædagogiske område.

Næste tiltag bliver en fritidspædagogisk konference i efteråret 2020 i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og forhåbentligt en blivende fritidspædagogisk alliance, der har fokus på de fritidspædagogiske kerneværdier, som vi er mange, der deler.

KLUBOMRÅDET

I coronanedlukningen af samfundet var der stadig behov for klubbernes personale, som for en dels vedkommende blev sendt ud på gaden for lave opsø-

gende arbejde. Mange blev også en vigtig del af genåbningen i skolen og løftede en stor opgave i forhold til at få enderne til at mødes rundt om på skolerne. Alt sammen noget som kendetegner klubbernes fleksible og hurtigt tilpassende pædagogiske indsats.

Nedlukningen af klubberne og hjemsendelse af de store skoleelever betyder, at der på bagkant af nedlukningen er et ekstra stort behov for den fritids- og ungdomspædagogiske indsats i kommunerne. Mange børn og unge har været uden socialt fællesskab i en lang periode, og der bliver i høj grad behov for at opspore og understøtte disse børn og unge og sørge for, at de forbliver tilknyttet det pædagogiske klubtilbud. Forsøg med den virtuelle klub blev også bragt i spil under nedlukningen og udvider endnu engang de klubpædagogiske rammer til gavn for børne og unge.

Men Corona har desværre også betydet, at der kan være børn og unge, som mister relationen til klubtilbuddene, og det kan være problematisk og med social slagside som konsekvens. Derfor ligger der en stor opgave i klubberne i forhold til at opbygge medlemstal og skabe relationer og sammenhæng i de kommende klubårgange.

De københavnske klubber arrangerede i starten af 2020 en videndelingskonference, som stod vidnesbyrd om det store engagement og den spirende initiativlyst, der præger klubområdet. Det kan de blandt andet gøre, fordi de som selvstændige klubber kan følge børnene og tilpasse deres pædagogik, og ikke er underlagt skolens ledelse.

Det mener vi i BUPL Hovedstaden er vigtigt at bevare, og vi tror på, at klubbernes selvstændighed er et vigtigt element i det gode klubtilbud. Men ressourcerne skal stå mål med opgaverne.

BUPL Hovedstaden er blandt andet en del af projektet 'Fremtidens klubtilbud', som er et fælles projekt mellem Ungdomsringen og BUPL. Projektet løber over to år og skal være med til at styrke indsatsen og opmærksomheden på klubberne.

PÆDAGOGER I SKOLEN

Pædagoger er efterhånden en fast del af skolen og nogle lægger en stadig større del af deres timer i skolen. På trods af mange udfordringer og sten på vejen,

formår pædagogerne at løse en alsidig opgaveportefølje gennem kreativitet og blik for både individ og fællesskaber til gavn for skolen og børnene. Det fik vi et tydeligt eksempel på, da samfundet skulle genåbnes under coronakrisen. Her stillede pædagogerne op med vanlig omstillingsparathed og fik ender til at mødes i skolen og skabte gode pædagogiske rum i en usikker og uvant ramme.

Netop den tilgang, der med afsæt i barnet eller gruppen kan skabe fællesskab og læring ud fra omgivelserne, fortæller noget om den pædagogiske faglighed – en faglighed, som der skal værnes om, og som skal have endnu mere plads. Det er dog særlig vigtigt, at der skabes tid og rum til dette ude på og omkring skolerne, hvor andre logikker og hensyn har levet i flere hundrede år. Så derfor vil vi i BUPL Hovedstaden fortsat insistere på og arbejde for, at hvis pædagogerne skal være i skolen – så er det helt centralt, at de får en tydelig plads og stemme på alle niveauer i skolen både i formelle og uformelle samarbejdsformer.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på skole-fritidsområdet:

- At styrke professionsarbejdet på det fritidspædagogisk område, både på konkrete pædagogisk dagsordener, samt fritidspædagogikken i relation til samfundet
- At ressourcerne kommer helt ud til fritidsinstitutionerne til gavn for børn og personale
- Igangsætte dybdegående undersøgelser af ressourcetilførsel og brug af personaleresourcer på det fritidspædagogiske område
- At ressourcer og normeringer stemmer overens med opgaven og vilkår, som muliggør en høj pædagogisk kvalitet
- At fortsætte og styrke samarbejde og partnerskaber med eksterne parter, om og for det fritidspædagogiske område
- At sikre pædagogisk uddannede ledere i vores SFO'er
- At de fritidspædagogiske medarbejdere har råderum og indflydelse på deres arbejdspladser fx i skolen
- At der kommer fokus på klubbernes virke og den pædagogiske klubfaglighed.



TILLIDSREPRÆSENTANTER

I BUPL Hovedstaden udgør tillidsrepræsentanterne ryggraden i fagforeningen. Det er den lokale TR, som bærer pædagogernes oplevelser, udfordringer og succeser fra arbejdspladserne ind til fællesskabet af pædagoger, som udgør fagforeningen. Ligeledes er det primært TR, som bærer fællesskabets samlede budskaber, hjælp og tilbud tilbage ud på arbejdspladserne.

Dermed er TR-organiseringen en vigtig del af centralnervesystemet, som får fællesskabet i fagforeningen til at bevæge sig og registrere, hvor indsatser er nødvendige. Tillidsrepræsentanterne er med til at nære fællesskabet og bevidstheden på tværs af professionen. Det vil sige, uden dem er der intet eller meget begrænset fællesskab og bevidsthed på tværs af professionen.

Derfor er det meget vigtigt, at vi fortsat understøtter tillidsrepræsentanternes arbejde, og samtidigt udbygger og forfiner tilbuddet til alle vores tillidsvalgte til gavn for alle medlemmer. I TR-rådet arbejdes der på at samle pointer og udvikle arbejdet omkring TR-rolle og arbejdet. Blandt andet lægger de linjerne for det årlige TR-træf og deler viden på tværs af kommunerne, som er af stor værdi for fagforeningen.

I 2020 var det blandt andet tillidsrepræsentantens arbejde i og omkring MED, som var på dagsordenen, og som derfor kom til at danne tema for TR-træffet. På træffet leverede to af de førende forskere i MED, overenskomster og i samskabt styring, oplysende og udviklende pointer omkring indflydelse i MED-systemet og potentialet i dialogen mellem

frontlinjemedarbejderne og de højere ledelseslag. Debatten under træffet viste, at det var emner som i den grad er relevante. Et spor som også vil blive fulgt i fremtiden. I forbindelse med nedlukningen og corona påtog tillidsrepræsentanterne sig en vanskelig opgave med at skabe sammenhold på afstand, samt formidle og drøfte genåbningen og de eventuelle usikkerheder der fulgte med. Tillidsrepræsentanterne udførte en stor koordinerende opgave og ydede en ekstraordinær indsats.

TR-arbejdet er for langt de fleste rettet mod arbejdspladsen og de lokale udfordringer og samarbejdsformer. En opgave som ofte håndteres alene, men altid med mulighed for sparring og opbakning fra fagforeningen og fællestillidsrepræsentanterne. Derfor skal der fortsat arbejdes for at forbedre tillidsrepræsentanternes vilkår. Forudsætningen for et vellykket fagforeningsarbejde starter og slutter med de lokale tillidsrepræsentanter. Næste store opgave bliver at stå sammen om OK-21 til gavn for alle pædagoger i BUPL Hovedstaden.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på TR-området:

- At der afsættes tid til TR-arbejdet
- At kvalificere TR i sin opgaveløsning
- At involvere TR i OK-21
- At involvere TR i budgetkampen.

MED OG TRIO-SAMARBEJDE PÅ HELE ARBEJDSPLADSEN

BUPL Hovedstaden har fortsat fokus på udviklingen af arbejdsmiljøarbejdet på medlemmernes arbejdspladser. Et velfungerende samarbejde er den primære

drivkraft og markør for et godt arbejdsmiljø uanset karakteren af den pædagogiske opgave.



Til International Arbejdsmiljødag hylkede vi de mange kolleger, der arbejder i frontlinjen under corona-epidemien.

Dermed bliver det gode samarbejde også en præmis for et godt fagligt miljø – og gavner i sidste ende børn og unge i institutionen. Samarbejde kan være både formelt og uformelt. MED-udvalget eller TRIO, som i denne forståelse også er en del af MED-organisationen, er et konkret og formelt rum for samarbejde på tværs af pædagogiske arbejdspladser og organisationer.

Det betyder, at netop det lokale MED-udvalg kan være den nødvendige katalysator for stærkere og mere vedholdende samarbejde på den enkelte arbejdsplads. For at det kan lykkes, kræver det, at medlemmer af MED og TRIO arbejder kontinuerligt og aktivt for at iværksætte, afbalancere og justere for de bedst mulige indsatser for samarbejde på arbejdspladsen.

I BUPL Hovedstaden har vi sat MED højt på dagsordenen. Derfor har vi sat os for på tværs af fagforeningerne at udvikle vores bud på 'Det gode MED-udvalgsarbejde' med udgangspunkt i det lokale MED. En proces og på sigt et produkt, som forhåbentligt kan inspirere til refleksion og udvikling, samt lægge spo-

Netværk for arbejdsmiljørepræsentanter

Som AMR har du mulighed for at blive en del af netværket for arbejdsmiljørepræsentanter i BUPL Hovedstaden. I netværket diskuterer og drøfter vi forskellige temaer og problematikker inden for arbejdsmiljø.

rene for vores arbejde omkring MED de kommende år. Intentionen er ikke at skabe en model til hvordan, men i højere grad at vække opmærksomheden på, hvorfor MED-udvalget og samarbejdet omkring MED skal prioriteres, og hvad man kan bruge et godt MED-udvalg til.

Konkrete tiltag bliver udmøntet i form af flere aktiviteter, herunder en MED-konference i november 2020. Udgivelse af en inspirationspjece om 'Det gode MED-udvalg', danne en fælles optik for MED i rådgivningen af medlemmer, samt et fortsat udviklingsarbejde med projekter og undersøgelser i fagforeningen målrettet MED og TRIO.

Aktiviteter vil især være målrettet TR, AMR, og lederne, som er de primære aktører i det lokale MED-samarbejde. Men emnet er meget relevant for alle medarbejdere, og den lokale støtte, opbakning og nysgerrighed på MED-samarbejdet er en forudsætning for succes. Så lad os sammen blive stærkere på MED-samarbejdet, så vi kan understøtte et godt samarbejde for alle.

ARBEJDSMILJØAKTIVITETER

BUPL Hovedstaden fortsætter arbejdet med at udvikle arbejdsmiljøarbejdet i samarbejde med medlemmerne. BUPL Hovedstaden gennemfører aktiviteter for AMR alene og for AMR, TR og ledere sammen. BUPL Hovedstaden samarbejder med BUPL i Storkøbenhavn og Nordsjælland om at understøtte AMR, TR og ledere i samarbejdet om arbejdsmiljøarbejdet. De tre fagforeninger arbejder på at udvikle en supplerende arbejdsmiljøuddannelse for AMR og ledere samt oplysende materiale, der henvender sig til medlemmernes arbejdspladser.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende i udviklingen af MED-TRIO-samarbejdet:

- At sætte gang i en proces i samarbejde med medlemmerne for at udvikle BUPL's bud på det gode MED-TRIO-samarbejde.
- At udarbejde materialer om og afholde konferencer om det gode MED-TRIO-samarbejde.



FOTO: COLOURBOX

BUDGETTER OG ØKONOMISKE RAMMER FOR DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

Vilkårene for det pædagogiske arbejde hænger uløseligt sammen med den kommunale økonomi, som danner den overordnede økonomiske ramme for institutionerne. Når økonomien er hårdt spændt for, påvirker det nødvendigvis hverdagen i institutionerne, og det bliver sværere at løfte den pædagogiske opgave på tilfredsstillende vis. Derfor kæmper vi for ressourcerne gennem MED, lokale forhandlinger, høringer og lignende. Når lands- og kommunalpolitikere træffer beslutning om, hvilke nye opgaver der skal prioriteres, følger vi pengestrømmen fra beslutning til udmøntning. Vi skal sikre os, at pengene kommer helt ud til den enkelte institution, og at tildelingen er så hensigtsmæssig som muligt.

ET ÅR UDEN MARKANTE BESPARELSER PÅ 0-6 ÅRS OMRÅDET

Besparelser på børneområdet er efterhånden blevet en automatreaktion, når der skal effektiviseres, spares og omfordeles penge i de kommunale budgetter. Anderledes positivt forholder det sig i 2020, hvor daginstitutionerne stort set er blevet friholdt besparelser i alle BUPL Hovedstadens kommuner. Det store fokus på minimumsnormeringer ser vi som en af hovedårsagerne til den politiske velvilje til at friholde

eller investere i området i år. I tre kommuner er budgettet til børneområdet godt og vel status quo, mens Frederiksberg Kommune fortsætter med tiltrængte investeringer i et løft af normeringerne. Velvilje til ikke at forringe daginstitutionernes økonomi, vil vi i BUPL Hovedstaden holde politikerne op på i de kommuner, hvor budgetterne igen vil komme under pres i efterårets budgetforhandlinger.

DRAGØR KOMMUNES ØKONOMI

Det så og ser stadig dystert ud, da Dragør Kommunes kommunalbestyrelse skulle vedtage budgettet for 2020-2023. Igen blev der lagt adskillige spareforslag på bordet. Særligt klubområdet stod for skud med besparelser for 13 procent af budgettet. Heldigvis blev forslagene, som blandt andet lød på lukning af ungdomsklubben, taget af bordet igen.

Samtidig blev det besluttet, at kommunen skulle finde varige besparelser for 12 millioner kroner i 2021, et beløb der endte med at stige, da budget 2020 blev genåbnet for at afværge et forventet merforbrug i 2020 på 22 millioner kroner svarende til 3 procent af kommunens serviceramme. Der blev indført ansættelses- og anlægsstop. Sammen med tillidsrepræ-

sentanterne og repræsentanterne i MED, pressede vi i BUPL Hovedstaden på for at børne- og fritidsområdet skulle gå fri, og det lykkedes heldigvis. Det kan dog hurtigt vise sig at være for en kort bemærkning, og vi ser med bekymring på den økonomiske styring i kommunen, budgetoverskridelserne og den politisk besluttede analyse af mulighederne for et højere ledelsesspænd og færre ledere i Dragør Kommune.

FRITIDS- OG SKOLEBUDGETTER

Særligt to budgetforlig skiller sig ud i år. Det ene er Frederiksberg Kommunes beslutning om sammenhængende budgetter mellem skole, SFO I og SFO II. Med Frederiksbergs beslutning får skolernes bestyrelser og ledelser endnu større frihedsgrader til at disponere over den samlede økonomi på tværs af de tre områder. De kan nu ændre i budgetfordelingen imellem skolens undervisningsdel og fritidsdel. Det stiller nye krav til tillidsrepræsentanterne, og derfor har BUPL Hovedstaden besluttet at styrke samarbejdet mellem fagforeningen og tillidsrepræsentanter i SFO i forhold til det lokale budgetarbejde.

Tidligt på foråret var der planlagt første budgetseminar, hvor vi i fællesskab skulle udvikle samarbejdet og finde frem til, hvordan vi i BUPL Hovedstaden bedst kunne støtte tillidsrepræsentanterne i arbejdet. Budgetseminaret blev som mange andre arrangementer udskudt til efteråret grundet coronakrisen. Det andet budgetforlig, der skiller sig ud, er Københavns Kommunes beslutning om at lukke fritidshjemmene. En særdeles ulykkelig situation for København og fritidspædagogikken. En beslutning, som vi i BUPL Hovedstaden anser som forkert, og som har haft store konsekvenser for pædagoger og ledere. Fritidshjemmene blev overdraget pr. 1. august 2020.

CORONAKRISEN SKABER USIKKERHED OM DE KOMMUNALE BUDGETTER I FREMTIDEN

Først når coronakrisen engang er ovre, får vi svar på et centralt spørgsmål, vi i BUPL Hovedstaden stiller os selv og kommunerne. Hvilken betydning får krisen på kort sigt for institutionernes økonomi. Får vi dækket ekstraudgifterne forbundet med genåbningen af institutioner og skoler?

Regeringen har tilkendegivet, at de ekstraordinære kommunale udgifter relateret til COVID-19 ikke må fortrænge øvrige udgifter til borgernær velfærd. Første afregning er foretaget i forbindelse med kommunernes økonomiaftale for 2021, hvor kommunernes udgifter opgøres under ét og fordeles efter befolkningstal. Det betyder, at der ikke nødvendigvis er sammenhæng mellem de merudgifter kommunerne har indberettet til KL, og den andel de får tildelt fra den centrale pulje. Om kommunerne kompenseres fuldt ud, får vi først svar på, når regeringen og KL gennemfører sidste afregning af kommunernes merudgifter ultimo 2020. I BUPL Hovedstaden handler og agerer vi på, hvordan compensationen fordeles internt i kommunerne, og hvorvidt den er dækkende.

Et andet ligeså presserende spørgsmål er, hvordan krisen kommer til at påvirke samfundsøkonomien de næste mange år? Regningen må ikke betales ved reduktion i velfærden. De sidste mange måneder har vi set, hvordan velfærdsmedarbejdere har spillet en helt afgørende rolle for, at vi som samfund er kommet gennem første bølge af coronakrisen. Om noget er der brug for, at vi taler højt om offentlig velfærd og investeringer nu og i tiden, der kommer. Når økonomien bliver presset, øges kravet til BUPL Hovedstadens budgetindsats, og sammen skal vi finde fælles løsninger.

Mange nye love og reformer er udskudt i år grundet coronakrisen. Vi nåede at få en reform af udlignings-systemet, som er en kæmpe udfordring for tre af kommunerne i vores område. Kommuner der også har brug for investeringer.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på budgetområdet:

- At handle og agere på de økonomiske konsekvenser af coronakrisen i forhold til børne-, skole og fritidsområdet.
- At følge og påvirke kommunernes udmøntning af pengene til minimumsnormeringer.
- At børne-, skole- og fritidsområdet prioriteres i de kommunale budgetforhandlinger.
- At igangsætte tiltag der kan understøtte tillidsrepræsentanternes lokale budgetindsats i MED.





OK21 OG KERNEFORTÆLLINGERNE

OK-21 står for døren, men coronakrisen har sat sit præg på forberedelserne. Både i forhold til medlemsinddragelse og mobilisering, men også i forhold til selve forhandlingerne. Vi skulle i løbet af foråret have samlet krav ind fra medlemmerne, men coronakrisen har gjort, at vi er kommet senere i gang med dette arbejde. I efteråret 2020 skal vi derfor sætte turbo på inddragelsen og mobiliseringen af medlemmerne. I OK-18 lovede vi hinanden, at vi ville kæmpe videre for at opnå en mere retfærdig løn til pædagogerne, og vi havde stor opbakning til denne dagsorden. Den er ikke glemt, og vi skal nu kæmpe videre.

På kongressen i 2019 blev der vedtaget tre kernefortællinger for OK-21, som skal sætte retning for OK-arbejdet.

Der blev i løbet af foråret 2020 sået tvivl i fagbevægelsen om, hvor stor indflydelse krisen havde for det økonomiske råderum. Og dermed for, hvad der er at forhandle om. Det var sågar på tale at udskyde overenskomstforhandlingerne til 2022, hvor økonomien måske var mere stabil. Vi i BUPL har aldrig været i tvivl om, at det var bedre at forhandle en overenskomst end at vente. Hele den danske model bygger på forhandlingerne uanset hvilke forudsætninger,

der forhandles under. Derfor skal arbejdsgivere og arbejdstagere sætte sig ved forhandlingsbordet.

Vi ved, at det økonomiske råderum har ændret sig fra før krisen, men der er stadig lang tid til at OK-21-forhandlingerne går i gang. Ingen kan spå om resultatet af en overenskomst, men vi skal stå sammen og kæmpe for et så godt resultat som muligt.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende med OK21:

- At bruge de tre kernefortællinger til at sætte retning for arbejdet med OK21
- At inddrage og mobilisere medlemmerne
- At kæmpe for et så godt resultat som muligt.

RETFÆRDIG LØN TIL PÆDAGOGER, KAMPEN FOR LIGELØN



BUPL arbejder for højere løn til medlemmerne. En løn, der er tidssvarende og matcher pædagogernes uddannelsesniveau, samfundsmæssige ansvar, værdi og betydning for børn og unge. Og en løn, der matcher andre fag med samme uddannelsesniveau, og som gør det muligt at fastholde og tiltrække flere til faget.

De traditionelle kvindefag halter af historiske grunde de lønmæssigt langt efter de traditionelle mande-

fag. Selv om uddannelsesniveauet er den samme, aflønnes faggrupper med mange kvinder langt dårligere end faggrupper med mange mænd. Pædagoger får den laveste løn blandt faggrupper med en mellemlang videregående uddannelse. Vi er også den faggruppe, der lønmæssigt får mindst ud af vores uddannelse sammenlignet med alle andre offentlige faggrupper.

Derfor kæmper BUPL for, at vi får indhentet det uretfærdige lønefterslæb og opnår ligeløn.

TID TIL FAGLIGHED



BUPL arbejder for, at pædagoger har de rette betingelser for at løfte det pædagogiske arbejde.

Pædagoger løser komplekse opgaver af høj værdi for samfundet. Det forudsætter høj faglig kvalitet og kontinuerlig faglig udvikling. Høj pædagogisk kvalitet er nemlig afgørende for at sikre børn og unges trivsel, udvikling og dannelse og dermed at kunne leve op til de forskellige lovgrundlag. Det stiller krav til stillingens timetal, regulering af arbejdstiden og organisering af det pædagogiske arbejde. Det er afgørende for kvaliteten, at pædagoger har tid til fælles faglig refleksion og til at

planlægge, udvikle og evaluere det pædagogiske arbejde. Pædagoger skal have mulighed for at dygtiggøre sig både individuelt og kollektivt. Det kræver tid til faglig sparring og kontinuerlig efter- og videreuddannelse.

Derfor kæmper BUPL for vilkår til pædagogerne, så de kan leve op til fagets professionsideal, samt honorere samfundets krav og forventninger. Det kræver flere fuldtidsstillinger, arbejdstidsaftaler med tid til faglig refleksion, planlægning og evaluering samt adgang til efter- og videreuddannelse.

PÆDAGOGFAGLIG LEDELSE SKABER KVALITET



Pædagogfaglig ledelse tæt på den pædagogiske opgave er med til at sikre høj pædagogisk kvalitet.

Ledere med pædagogfaglig baggrund har forudsætningerne for at kunne lede pædagoger og andre medarbejdere med henblik på en stærk og velfungerende pædagogisk praksis i en kompleks hverdag. Derfor skal der være pædagoguddannede ledere i dagtilbud, skoler, på fritids- og klubområdet samt i specialinstitutioner.

Pædagogfaglige ledere har indsigten og det faglige overblik til at skabe fokus på den pædagogiske opgave, sætte den faglige retning og tage ansvar for organisering og et arbejdsmiljø, der understøtter en god pædagogisk praksis.

Derfor arbejder BUPL for, at der er pædagogfaglige ledere på alle pædagogiske felter inden for børne- og ungeområdet, og at de pædagogfaglige ledere har passende vilkår, rammer og ledelsesrum, herunder ordentlige muligheder for kompetenceudvikling gennem lederuddannelse.



FOTO: COLOUREOX

PROFESSION

I forlængelse af, at BUPL's kongres i 2018 vedtog en ny professionsstrategi, har vi i BUPL Hovedstaden arbejdet med at oversætte strategien til lokale aktiviteter og tiltag. Dette har affødt flere nye tilbud til medlemmerne, samt skærpet vores opmærksomhed og dialog med samarbejdspartnere og forvaltninger på professionsrelaterede emner.

Professionsarbejdet er blandt andet centreret om at styrke den faglige dialog samt at nuancere og forfine forståelsen af professionelt pædagogisk arbejde. Det gør vi fx gennem faglige oplæg og arrangementer, som fyraftensmøder og andre aktiviteter, eller ved at knytte vilkårmæssige udfordringer til muligheden for at arbejde professionelt.

Et eksempel på dette er vores arrangement for tilidsvalgte skole- og fritidspædagoger, som har fokus på arbejdsmiljø og vilkår, og på hvordan man kommer professionelt til syne som pædagog i skolen. Dette og andre spor forventer vi at forfølge både på 0-6 års- og skolefritidsområdet.

Professionssalon er et nyt medlemsarrangement, som vi afholdt første gang i februar. Her inviterede vi interesserede medlemmer til at diskutere og sætte perspektiver og retning på vores professionsarbejde. Første salon var et lille, men vellykket arrangement med fokus på en fri og debatterende samtale, hvor diskussion af pædagogisk faglighed og professionalitet var temaet. Det er planen, at fagforeningen afholder tre professionssaloner i 2020, og det hele

afsluttes med et større fyraftensmøde i slutningen af året, som bygger på input fra salonerne.

Foruden de nye saloner har vi også lanceret et andet nyt professionsorienteret tiltag, nemlig institutionsop-læg. Det er et tilbud om at få besøg af BUPL ude på arbejdspladsen, til fx et p-møde eller lignende, hvor vi ud fra ønsker og de præsenterede temaer vil forsøge at lægge op til faglige samtaler og diskussioner for hele personalegrupper. Institutionsoplæggene er skabt ud fra en ambition om, at vi alle i BUPL Hovedstaden kan blive stærkere sammen, hvis vi kvalificerer og understøtter hinanden kontinuerligt.

Overordnet set er der masser af fokus og positive takter i professionsarbejdet, som både relaterer sig til forhåbentlig nye og bedre vilkår for god pædagogik på 0-6 års området, men også til en styrket strategisk indsats på det fritidspædagogiske område både på klub og fritidshjem/SFO – området. Det fritidspædagogiske område forventes fortsat at fylde mere i de kommende år, ligeledes vil minimumsnormeringer og realisering af styrkede læreplaner fortsætte med at sætte spot på det pædagogiske arbejde i vores daginstitutioner.

PÆDAGOGISKE REFLEKSIONER OG DØMMEKRAFT UNDER OG EFTER CORONA

Da man som pædagog og som profession skulle stå forrest i genåbningen af Danmark og i nød-pas-ning, fik nogle af de nye tiltag også indflydelse på den pædagogiske hverdag. Der er blevet arbejdet i små faste grupper og med gode normeringer de fleste steder. Aflevering og afhentning af de mindste blev gentænkt og mange steder med god succes. Dette blev også et bevis på, at pædagogerne godt selv kan udvikle pædagogikken uden koncepter og læringsmål for alt. Pædagogikken skulle i genåb-ningen og skal forsat være med hensyn til sundhed og rengøring på et andet niveau en tidligere – dette på både godt og ondt. For selvom der er mange gode ting at sige om en forbedret hygiejne, skal det sikres, at dette ikke bliver en »pædagogopgave«, så pædagogernes primære opgave ikke udvandes af praktiske gøremål, men tværtimod fokuseres og skærpes på pædagogiske opgaver relateret til børn og familier, med tid og rum til pædagogisk planlæg-ning og evaluering.



Netop gentænkningen af opgaver og rutiner, samt de gode takter med normering og mindre grupper børn, er erfaringer, som vi forhåbentligt sammen kan bruge til inspiration og refleksion i de kommende år. Og vi levede op til tilliden og beviste, at den pædagogiske dømmekraft og faglighed godt kunne bære. Således kan vi som profession komme styrket og med nye og kvalificerede erfaringer og viden ind i fremtiden, hvor bedre vilkår for pædagoger og børn i institutionerne forhåbentlig realiseres.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på professionsområdet:

- At fremme et stærkere fagligt fællesskab, gennem forskellige aktiviteter
- At understøtte en åben og faglig dialog og en synlig professionsprofil både internt og eksternt
- At fastholde og udbygge partnerskaber med profession som omdrejningspunkt.



LEDELSE

Der har været pres på Hovedstadens dag- og fritidsinstitutioner i lang tid. Ikke kun under coronakrisen, men også længe før. Et eksternt tryk fra nye reformer, pakker og tiltag, der er kommet til, og fra en politisk interesse for området. Det hele lander ude på institutionerne, som en strøm af forandringsprocesser, der alle skal realiseres ude blandt børn og personale.

Når der er forandringer, nye tiltag eller en krise, bliver ledelsen sat under pres. Opgaven under coronakrisen kom ikke mindst til at handle om at veksle stramme retningslinjer og usikre rammer til trygge børne- og arbejdsmiljøer.

Der er og har været en stor udfordring i samspillet imellem forvaltningernes suveræne tilgang til ledel-

se og de decentrale ledere, som både skulle tage ansvaret og finde de lokale løsninger i samspil med engagerede, bekymrede og selvledende pædagoger. Det har sat fokus på, at ledere skal kunne mestre noget forskelligt for at kunne lykkedes på de forskellige niveauer i den kommunale organisation såvel som på egen arbejdsplads.

Men det har været vigtigt for at kunne lykkes, at der har været tæt samspil i institutionen. Alle disse forandringer kræver et stærkt samarbejde med medarbejdere, forældre og forvaltning, hvor lederen betros den udførende rolle i de mange implementeringer, forandringer, forankringer og evalueringer.

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på ledelsesområdet:

- At fortsætte med at satse på at afsætte ressourcer til at arbejde med ledelse og gode vilkår for lederne. Ikke alene for ledernes skyld, men fordi god ledelse på institutioner er centralt for pædagogernes trivsel og for deres mulighed for at skabe kvalitet i det pædagogiske arbejde.
- At igangsætte udviklingen af et redskab, som er velegnet til dialog om ledelsesopgaven og afspejler det pædagogfaglige felt.
- At give lederne mulighed for i fællesskab at byde ind på udvikling og styring af området bl.a. i form af workshops omkring centrale problemfelter.
- At undersøge ledernes trivsel og skabe dialog med kommuner og arbejdsgivere om det fælles ansvar for at tilvejebringe gode vilkår for lederne.
- At lave systematisk løneftersyn og sammen med lederne udarbejde lokale lønstrategier.
- At undersøge det lokale rekrutteringsbehov og afdække, hvad der er af barrierer for pædagoger i forhold til at blive ledere.

Skal vi lykkes med at udvikle de pædagogiske arbejdspladser og realisere politikernes beslutninger, kræver det et stærkt samarbejde ude på den enkelte arbejdsplads mellem de ansatte og ledelsen. Derfor er den pædagogiske ledelsesopgave i høj grad også en pædagogisk opgave. Forandringer og kvalitet kommer ikke af sig selv og opstår ikke på magisk vis. Det kræver masser af dialog, diskussion og ikke mindst kravet til ledelsen om at motivere de ansatte til at indgå i forandringsopgaven.

Så derfor lykkes vi bedst med at skabe gode institutioner, når der kan skabes synergieffekter mellem ledelse og medarbejdere og mellem ledelse og forvaltning.

Det er en helt central ledelsesopgave. Vi tager vilkår for ledelse alvorligt og anerkender kompleksiteten i god ledelse og god pædagogisk kvalitet. Når det ikke fungerer, er det nødvendigt med en stærk support med synlig anerkendelse af ledelse og et realistisk ledelsesspænd i relation til opgaverne.

Pædagogfaglige ledere er eksperterne, når det handler om at lede institutionerne. De har en helt unik viden om, hvornår ledelse er med til at skabe trivsel og god kvalitet i det pædagogiske arbejde. Den viden skal have afgørende betydning, når forvaltning og politikere træffer beslutninger, der berører det pædagogiske arbejde.

Vi mangler lige nu ledere og rekrutteringen udfordres af kompleksiteten og arbejdsbyrden, der ligger i opgaven.

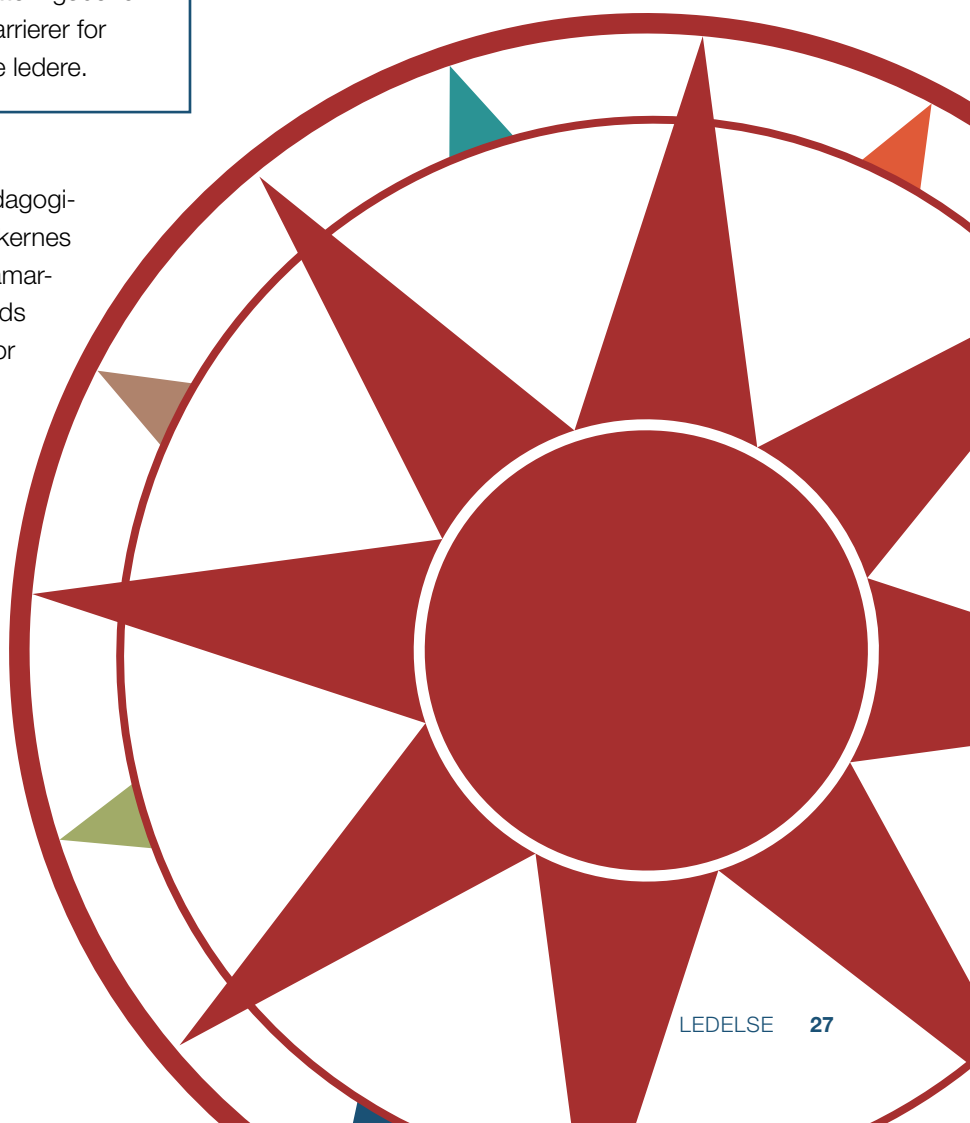




FOTO: COLOURBOX

SE ARRANGEMENTER
OG NYHEDER

 bupl.dk/hovedstaden



BUPL
HOVEDSTADEN

FØLG DIN
FAGFORENING

 facebook.com/BUPLHovedstaden

 instagram.com/buplhovedstaden

 twitter.com/buplhovedstaden



Tryksag
541 508