

Velfærd kræver
**SOLIDARITET &
SAMMENHOLD**



GENERALFORSAMLING 2019

Beretning og
fremtidigt arbejde



BUPL
HOVEDSTADEN



INDLEDNING

Velfærd er med til at opretholde sammenhængskraften i Danmark. Velfærd er sammenhold - noget vi alle bidrager til. Men velfærd er også solidaritet, en solidaritet, der rækker ud og holder hånden under dem, som ikke kan selv. Det er i den grad noget, vi pædagoger kan kendes på. Vi kan holde hånden under og holde i hånden, vi understøtter dem, som ikke selv kan endnu, eller hjælper til at mestre nye områder. Det pædagogiske arbejde danner grundlag for velfærd og er med til at forme fremtidens borgere.

I BUPL Hovedstaden holder vi sammen, vi kæmper sammen for bedre vilkår, både for at pædagogerne kan få ordentlige løn- og arbejdsvilkår – men også for bedre vilkår for børnene og et godt børneliv. Et godt børneliv var et af folketingsvalgets populære temaer, og det blev et folketingsvalg med velfærd på dagsordenen. Men god velfærd og et godt børneliv skabes ikke med gode ambitioner alene. Der skal prioritering til, der skal ressourcer til, og der skal gode arbejdsvilkår til for de ansatte på de store velfærdsområder. Det er derfor en fælles opgave at holde regeringen og kommunerne op på de gode ambitioner.

I BUPL Hovedstaden vil vi fortsat kæmpe for og gribe de nye dagsordener, der omhandler børn, unge og voksne. Det er afgørende, at vi fortsat i fællesskab skaber en bevægelse frem mod det, der giver gode og bæredygtige børne-, unge- og voksenliv. Vi skal fortsætte med at kæmpe for bedre vilkår, så der kan skabes et solidt grundlag for velfærd – nu og i fremtiden. ■

FLERE PÆDAGOGER PÅ DAGSORDENEN

0-6 ÅRS

OMRÅDET

Året 2019 har været et år, hvor diskussionen om flere pædagoger og minimumsnormeringer i daginstitutionerne for alvor slog igennem med kæmpe forældredemonstrationer og som tema gennem hele valgkampperioden til folketinget. Det har været et år, hvor BUPL Hovedstaden igen i samarbejde med forældrene har sat fokus på det udhulede børneområde. Et område, der bliver skåret i igen og igen til trods for, at det står midt i realiseringen af en ny faglighedsreform og den nye styrkede læreplan.

MINIMUMSNORMERINGER

I folketingsvalgkampen stod politikerne i kø for at kræve minimumsnormeringer. Efter folketingsvalget ser situationen anderledes ud, men BUPL Hovedstaden vil forsat minde politikerne om deres løfter i valgkampen og følge lokalt op på kommunernes arbejde for at forbedre normeringerne. Minimumsnormeringer er et nødvendigt første skridt til at genoprette børneområdet.

Minimumsnormeringer skal lægge en absolut bund, som kommunerne ikke må gå under. De skal sikre, at

midlerne er øremærket børnene, og at de ikke står til diskussion. Det er ovenpå minimumsnormeringer, at man kan bygge kvalitet med en langsigtet plan med normeringer, der lever op til forskernes anbefalinger om en højere pædagogandel, mindre børnegrupper med tid til nærvær og aktiviteter, der understøtter trivsel og udvikling.

De næste ti år kommer der 11.000 flere børn i alderen 0-5 år i BUPL Hovedstadens område (Kilde: Danmarks Statistik, befolkningsfremskrivning 2019). Der er derfor en stor risiko for yderligere udhuling af børneområdet, hvis ikke der sættes ind nu.

Det er derfor også glædeligt, at Frederiksberg Kommunes politikere vil gøre noget ved, at kommunen er langt fra BUPL's anbefalede minimumsniveau – særligt på 3-6 års området. Ved de seneste to budgetforlig afsatte politikerne 5 millioner kroner til bedre normeringer i Frederiksberg Kommune. Og i foråret meldte kommunalbestyrelsen og den nye borgmester i Frederiksberg Kommune ud, at de enstemmigt har valgt at indføre en målsætning om minimumsnormeringer i kommunens daginstitutioner.



Et udpluk af materialerne lavet i forbindelse med minimumsnormeringskampagnen.

»Minimumsnormeringer skal sikre en bundgrænse og sætte en prop i besparelserne. Derefter skal børneområdet genoprettes med en langsigtet plan, der løfter normeringerne med flere uddannede pædagoger og mindre børnegrupper.«

HENRIETTE
BROCKDORFF,
FORMAND
BUPL HOVEDSTADEN





MEDLEMMER OG
VALGTE I BUPL
HOVEDSTADEN
VAR AKTIVE TIL
DEMONSTRATIONER
OG FANEBOG
UNDER VALGKAMPEN
OG REGERINGS-
DANNELSEN.



De ekstra penge til flere pædagoger lander på et område, der i den grad trænger til flere pædagoger. Tre ud af fem pædagoger på 0-6 års området i Frederiksberg Kommune svarer i BUPL's vilkårsundersøgelse fra 2019, at de ikke kan drage tilstrækkelig omsorg for et eller flere børn på grund af personalemangel, mens to ud af tre svarer, at de ikke kan give støtte til sårbare og udsatte børn.¹ Nu mangler vi bare, at kommunalbestyrelsen i Frederiksberg Kommune bliver enige om, hvordan de vil finansiere minimumsnormeringerne og fremlægger et tidsspektiv. BUPL Hovedstaden er derfor i løbende dialog med borgmesteren om de ekstra ressourcer og minimumsnormeringer.

REKRUTTERING

Den demografiske udvikling for BUPL Hovedstadens område peger på op til 11.000 flere børn frem til 2029. Det betyder et øget rekrutteringsbehov for mindst 1700 flere pædagoger (fuldtids årsværk) for at følge udviklingen med det stigende børnetal. Dertil kommer en forventet forbedring af normeringerne, som øger behovet for pædagoger yderligere.

Da det på nuværende tidspunkt allerede kan være svært at rekruttere pædagoger, er det nødvendigt at få øget udbuddet af pædagoger. Det skal ske gennem en øget dimensionering og kvalitet på pædagoguddannelserne i hovedstadsregionen, men også ved at flere medhjælpere tilbydes en merituddannelse. Desuden skal vi holde fokus på, at kompetence og faglighed følger med et øget udbud af pædagoger. Der skal indføres en forbedret løn, så flere ønsker at uddanne sig til pædagog. Og derudover kan en forbedret normering styrke arbejdsmiljøerne i institutionerne og dermed incitamentet til at gå på fuld tid og trække pædagoger tilbage til faget eller fastholde dem i længere tid. Konkret kan det ske ved et større udbud af 37-timersstillinger til dem, som ønsker det.

Derudover vil projekter i samarbejde med BUPL's A-kasse samt andre aktører sætte fokus på både

ationale og lokale rekrutteringsudfordringer, så vi kan skabe grundlag for, at der er tilstrækkelig med uddannede på de pædagogiske arbejdspladser.

PRESSEDE ARBEJDSVILKÅR RAMMER BÅDE BØRN OG PÆDAGOGER

Resultaterne af den hidtil største medlemsundersøgelse i BUPL Hovedstadens daginstitutioner viser, at pædagogernes arbejdsvilkår er blevet så pressede, at det går ud over kvaliteten af arbejdet. Pædagogerne mangler tid og ressourcer til arbejdet med børnene og til planlægning, evaluering og faglig sparring. Den årlige vilkårsundersøgelse blandt alle BUPL Hovedstadens medlemmer forløb i slut februar til start marts i år.²

Tæt på to ud af tre pædagoger svarer, at de ikke kan drage tilstrækkelig omsorg for et eller flere børn på grund af personalemangel. Lige så mange oplever, at de ikke kan give tilstrækkelig støtte til sårbare og udsatte børn.

Der mangler tid til børnene i BUPL Hovedstadens daginstitutioner

HELE 64% af pædagogerne oplever ikke at kunne drage tilstrækkelig omsorg for et eller flere børn på grund af personalemangel.

HELE 67% af pædagogerne oplever ikke at kunne give støtte til sårbare og udsatte børn på grund af personalemangel.

KUN 48% af pædagogerne oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børns trivsel og udvikling.

KUN 47% af pædagogerne oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper.

Kilde: BUPL's vilkårsundersøgelse 2019, pædagoger, 0-6 års området.

1 Dækker over besvarelsenerne 'enig' og 'meget enig' i udsagnene.

2 BUPL/BUPL-A har i perioden 26. februar til 11. marts 2019 gennemført en undersøgelse, hvor alle medlemmer af BUPL/BUPL-A på 0-6 års området har haft mulighed for at deltage. 1250 pædagoger har deltaget i undersøgelsen, og heraf har 1062 besvaret samtlige spørgsmål. Svarprocenten for de komplette besvarelser er 41 procent. 157 ledere har deltaget, hvoraf 138 har besvaret samtlige spørgsmål.

Presset arbejdsmiljø i BUPL Hovedstadens daginstitutioner

HELE 80% af pædagogerne har indenfor den sidste uge oplevet, at de var for få medarbejdere i forhold til arbejdsopgaverne.

HELE 66% af pædagogerne er dagligt eller flere gange om ugen den eneste uddannede pædagog med børnegruppen.

HELE 71% af pædagogerne har indenfor det seneste år overvejet helt at forlade pædagogfaget på grund af arbejdspresset.

HELE 42% af lederne svarer, at normeringen i deres institution er blevet dårligere inden for det sidste år.

Kilde: BUPL's vilkårsundersøgelse 2019, pædagoger og ledere, 0-6 års området.

I vilkårsundersøgelsen sætter pædagogerne ord på, hvad det betyder for kvaliteten, når der mangler tid, uddannede kolleger og vikardækning ved sygdom, møder, kurser og lignende. Mange svarer, at dagen går med »brandslukning«. Der mangler tid til fordybelse og nærvær – og ikke mindst til at nå rundt om alle børnene.

Halvdelen af pædagogerne i undersøgelsen oplever, at der ikke er tid nok til at arbejde med børnenes trivsel og udvikling, og lige så mange oplever, at der mangler tid til at organisere børnene i mindre grupper.

Fra dansk dagtilbudsforskning ved vi, at høj normering og små gruppestørrelser er to betydningsfulde kvalitetsparametre, når det kommer til børn-voksen-kontakten. Normering og gruppestørrelser har desuden positiv indvirkning på børns sociale interaktioner, som kan modvirke stress og drilleri blandt børn (EVA, *Kvalitet i dagtilbud*, 2017).

De pressede arbejdsvilkår rammer ikke kun børnene. Pædagogernes arbejdsmiljø er i den grad også påvirket af manglen på tid og ressourcer. 8 ud af 10 pædagoger svarer, at de inden for den sidste uge har oplevet, at de var for få medarbejdere i forhold til

DET SIGER MEDLEMMERNE:

»Vi er kun fuldtallige mellem kl. 9.30 og 12.30. Det er i de få timer, jeg føler, at vi kan levere et pædagogisk arbejde af høj kvalitet. Desværre er det også i de timer, vi meget ofte har dialogmøder, stuemøder, netværksmøder og forældresamtaler.«

PÆDAGOG, 0-6 ÅRS OMRÅDET,
FREDERIKSBERG

»Jeg føler, det er brandslukning. Vi har ikke tid til forberedelse af aktiviteter. Jeg har så mange visioner, men sjældent tid til at udføre dem.«

PÆDAGOG, 0-6 ÅRS OMRÅDET,
TÅRNBY

»Der er ikke tid og hænder nok og meget praktisk arbejde. Der er derfor ikke tid til at gå i dybden, og det kan føles som brandslukning.«

PÆDAGOG, 0-6 ÅRS OMRÅDET,
DRAGØR

»Jeg har ikke tid til at være nærværende overfor børnene, jeg skal hele tiden skynde mig videre.«

PÆDAGOG, 0-6 ÅRS OMRÅDET,
KØBENHAVN

arbejdsopgaverne. Samtidig oplever to ud af tre, at de dagligt eller flere gange om ugen er den eneste uddannede pædagog med børnegruppen.

Normering har en betydning for pædagogers oplevelse af deres arbejde. Det ved vi fra dagtilbudsforskningen. Lave normeringer opleves som mere udmattende og som medvirkende til, at arbejdet ikke opleves som tilfredsstillende (EVA, *Kvalitet i dagtilbud*, 2017). En bekymrende stor andel af undersøgelsesdeltagerne, svarende til 7 ud af 10 pædagoger, har angivet, at de inden for det seneste år har overvejet helt at forlade pædagogfaget.

Samlet set indikerer resultaterne af vilkårsundersøgelsen og pædagogernes oplevede arbejdsforhold i BUPL Hovedstadens daginstitutioner, at det er svært for kommunerne at leve op til dagtilbudslovens

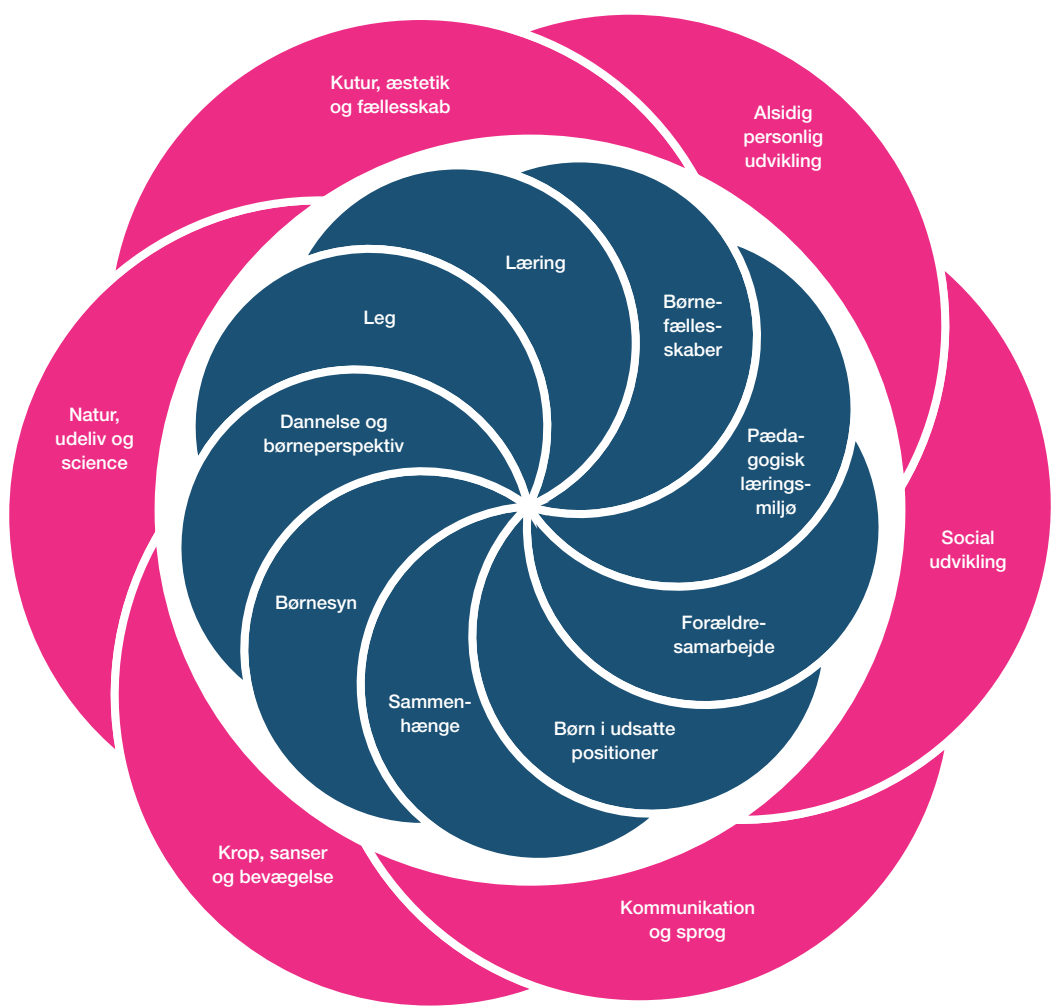
formålsparagraf og til den nye og ambitiøse læreplan fra 2018.

ARBEJDET MED DEN NYE LÆREPLAN

I sommeren 2018 trådte den ny dagtilbudslov i kraft. Med den kom også en fælles ny læreplan med et pædagogisk grundlag og reviderede læreplansbeskrivelser.

I BUPL Hovedstaden er vi positive overfor den nye læreplan så vidt, at vi ser, at den i højere grad vil bringe den lokale pædagogiske faglighed i spil. Dette sker fx gennem en styrket evalueringskultur, hvor evalueringen i højere grad retter sig mod institutionernes og pædagogernes egen praksis frem for mod forvaltningens krav.

LÆREPLANSBLOMSTEN



Kilde: emu.dk, Børne- og Socialministeriet

BUPL's udspil om arbejdet med tidlig indsats

Udspillet indeholder en række anbefalinger, og nogle af de forslag, som udspillet peget på, er:

- Tidlig opskrivning til vuggestue for børn i udsatte positioner.
- En udvidet pulje til sociale normeringer.
- Daginstitutioner i udsatte områder skal have »familiepædagoger«, som bygger bro mellem institutionen og hjemmet.
- Daginstitutioner med en høj andel af børn i udsatte positioner skal fungere som resourcecentre.
- Trygge overgange fra daginstitution til skole og fritidstilbud.

Vi er desuden glade for, at børnesynet og legen er kommet i fokus. Et bredere læringsbegreb med afsæt i børns deltagelse i fællesskaber og læringsmiljøer vil forhåbentlig også understøtte en mindsket måle- og testorienteret tilgang i den kommunale forvaltning af daginstitutionerne.

Det er positivt, at der i forbindelse med de nye læreplaner sker en kompetenceudvikling af nogle pædagoger og ledere. Vi må dog erkende, at hvis de store ambitioner i læreplanerne skal have ordentlig luft under vingerne, kræver det flere midler end det, som er afsat. Derfor er det vores håb, at man fra kommunal side også vil prioritere bedre vilkår for realisering af den styrkede læreplan.

Læreplansblomsten visualiserer hele den styrkede læreplans overordnede begreber.

TIDLIG INDSATS

Tidlig indsats har længe været et mantra i arbejdet for at bryde med social ulighed og styrke lærings- og uddannelsesforudsætningerne for kommende generationer. Samtidig har daginstitutionsområdet over en bred kam været mærket af besparelser gennem en årrække. Det har foranlediget et fokus på målbare og puljefinansierede pædagogiske tiltag. Men projektorienterede indsatser med kort indfasning og udmåling

har vist sig at have begrænset effekt, netop fordi der er tale om tidsbegrænsede indsatser.

Familiepædagoger er på tegnebrættet i København. Det ser vi i BUPL Hovedstaden interessante perspektiver i som en del af den tidlige og brobyggende indsats. Familiepædagoger kan være med til at bygge bro mellem familier og daginstitutioner. Med base i den lokale daginstitution går familiepædagogerne i højere grad ind og arbejder med sociale interventioner og understøttelse af familien omkring barnet og daginstitutionslivet.

Forskningen peger på, at veluddannede pædagoger i institutioner med mindre børnegrupper og høj normering er nødvendige for en succesfuld tidlig indsats.

Den tidligere regerings program for de første 1000 dage, hvor der skulle ansættes flere pædagoger til børn i udsatte positioner, var nok velment, men det bliver også et symptom på den kortsigtede puljeorientering til de tidlige sociale og pædagogiske interventioner. I BUPL Hovedstaden er vi på den ene side glade for, at der kommer fokus på og midler til tidlig indsats. Men vi mener også, at netop denne type indsats i højere grad skal være en langsigtet og integreret politik med et dybere og mere omfattende syn på tidlig indsats samt med varige midler. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på 0-6 års området:

- At minde politikerne i stat og kommuner om, at grundnormeringen skal styrkes, og der skal indføres minimumsnormeringer som en absolut bund i daginstitutionerne.
- At sætte fokus på rekrutteringsudfordringerne, som allerede nu eksisterer i vuggestuer og børnehaver.
- At indsatsen på 0-6 års området bliver langsigtet med varige midler og ikke puljeorienteret.
- At sikre at demografien dækkes.
- At nedsætte vuggestuestørrelser.
- At der iværksættes konkrete tiltag med familiepædagoger for at styrke den pædagogiske indsats for børn og familier i udsatte positioner.

PRESSEDE VILKÅR

SKOLE- OG FRITIDSOMRÅDET

De sidste mange år har fritidspædagogikken været udsat for besparelser i form af kommunale omstruktureringer, folkeskolereformer og sommerferielukninger i klubberne.

Sammen med et massivt fokus på læringsmål og undervisning, foranlediget af fokus på test og uddannelse, er prioriteringen af børn og unges fritidsliv, og dermed også fritidspædagogikken, blevet sat i baggrunden i det politiske landskab.

Det er vigtigt, at der i debatten på det pædagogiske område for de 6-18-årige kommer fokus på, hvorledes pædagogers arbejde er med til at understøtte dannelsen og deltagelse i fællesskaber i skoletiden og ikke mindst i fritiden for børn og unge.

Behovet for opmærksomhed er yderligere skærpet som følge af justeringen af folkeskolereformen. Forskning, fx fra BUPL's forskningsmidler, bringer nye perspektiver ind i debatten og peger blandt andet på:

- At pædagoger i fritidstilbud spiller en vigtig rolle i forhold til forældresamarbejde især i arbejdet med børn og familier i udsatte positioner.
- At klubpædagoger kan gøre en positiv forskel for skoletrætte unge.
- At pædagoger løser en vigtig og måske uudtalt specialpædagogisk rolle i folkeskolen.

Vi kan desuden konstatere, at arbejdet med de større børn og unge rummer en kompleksitet, som fritids- og klubpædagoger lever med. Men som presser



Der mangler tid til det pædagogiske arbejde i skolerne

- KUN 31%** af pædagogerne oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børns trivsel og udvikling.
- KUN 21%** af pædagogerne oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.
- KUN 19%** af pædagogerne oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper.

Kilde: BUPL's vilkårsundersøgelse 2019, fritids- og skolepædagoger, 6-18 års området

endnu mere på det pædagogiske arbejdsmarked på fritidsområdet, når vilkårene, der tildeles området, langt fra er tilstrækkelige.

PRESSEDE VILKÅR FOR FRITIDS- OG SKOLEPÆDAGOGERNE

Besparelserne på det fritidspædagogiske område har haft en negativ indflydelse på medarbejdernes arbejdsvilkår. Det bliver synligt i den årlige vilkårsundersøgelse³, som med al tydelighed viser, at der ikke er nok ressourcer til et for pædagogerne tilfredsstillende arbejde i fritidsinstitutionerne og i skolen.

Over halvdelen af pædagogerne i BUPL Hovedstadens fritidsinstitutioner oplever ikke at kunne drage tilstrækkelig omsorg for et eller flere børn på grund af personalemangel. Rammerne for fritidspædagogikken bærer desuden præg af manglende tid til forberedelse og faglig refleksion og sparring. Kun 40 procent af pædagogerne på fritidsområdet oplever, at der er tilstrækkelig tid til at planlægge aktiviteter og forløb, mens lige godt en fjerdedel oplever, at der er tilstrækkelig tid til faglig refleksion og evaluering.

Kun en ud af tre fritidspædagoger oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte posi-

tioner. Og kun 13 procent oplever, at der tilstrækkelig tid til at lave opsøgende arbejde. Undersøgelsesresultaterne kalder i høj grad på en skærpet opmærksomhed på udsatte børn og unge, som risikerer at blive overset, når tiden, ressourcerne og rammerne ikke slår til.

Det er fem år siden, at skolereformen trådte i kraft, og pædagoger mange steder fik en ny central rolle i skolerne. Undersøgelser viser, at pædagogernes faglighed og kompetencer er med til at løfte elevernes trivsel og styrke læringsmiljøet (Kilde: EVA, 'Lærere og pædagogers samarbejde om undervisningen' 2017). BUPL Hovedstadens vilkårsundersøgelse viser dog også, at rammerne for det pædagogiske arbejde i skolerne er presset på grund af ressourcemangel. Mange andre faktorer spiller dog også ind, såsom mangel på forberedelsestid sammen med lærerne. 72 procent af skolepædagogerne svarer, at de ikke har tilstrækkelig mulighed for at forberede sig sammen med deres lærerkolleger.

Pædagoger på 6-18 års området oplever i den grad en presset hverdag. 69 procent af pædagogerne på fritids- og skoleområdet svarer i BUPL Hovedstadens undersøgelse, at de indenfor det seneste år har overvejet helt at forlade pædagogfaget på grund af

Der mangler tid til børnene i BUPL Hovedstadens fritidsinstitutioner

- HELE 55%** af pædagogerne oplever ikke at kunne drage tilstrækkelig omsorg for et eller flere børn på grund af personalemangel.
- KUN 34%** af pædagogerne oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børns trivsel og udvikling.
- KUN 26%** af pædagogerne oplever, at der er tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper.

Kilde: BUPL's vilkårsundersøgelse 2019, fritids- og skolepædagoger, 6-18 års området.

3 BUPL/BUPL-A har i perioden 26. februar til 11. marts 2019 gennemført en undersøgelse, hvor alle medlemmer af BUPL/BUPL-A på 6-18 års området har haft mulighed for at deltage. 381 pædagoger har deltaget i undersøgelsen, og heraf har 277 besvaret samtlige spørgsmål. Svarprocenten for de komplette besvarelser er 46 procent. 65 ledere har deltaget, hvoraf 60 har besvaret samtlige spørgsmål.



FOTO: JENS HASSE



Fra BUPL's kampagne
på skoleområdet

arbejdspresset. Det svarer til mere end to ud af tre pædagoger. Sammenholdt med tallene for den store andel deltidsbeskæftigede på lige knap 60 procent, kan vi desværre konstatere, at pædagoger, som arbejder på 6-18 års området, i høj grad er truede på deres arbejdsliv.

FOLKESKOLEJUSTERINGEN

I forbindelse med den seneste justering af folkeskoleloven er der igen bragt usikkerhed om pædagogernes

arbejde i folkeskolen. Det gælder for skolepædagogerne, men også klubpædagogerne, som har tid i skolen.

Reduktionen af den understøttende undervisning giver desværre nye udfordringer på skoler, hvor det tværprofessionelle samarbejde i forvejen har det svært. Det værste, der kan ske, er, at den enkelte pædagog kommer til at stå alene med uhensigtsmæssige konsekvenser af den nye lov. Eksempelvis kan selve overgangsperioden vise sig udfordrende for SFO'er og klubber i form af øget åbningstid og afvikling af den understøttende undervisning, og styrkelse af fagundervisningen kan reducere pædagogernes timetal i skolen.

Justeringen af folkeskoleloven blev vedtaget i maj 2019 af en bred forligskreds. Den indeholder en række ændringer på især timetal i indskolingen og den understøttende undervisning. Finansieringen kommer via en reduktion i den understøttende undervisning, samt midler til at øge kvaliteten af den undervisning.

Den udvidede åbningstid på 6-9 års området, fritidshjem/SFO, er glædelig. Det giver mere tid og rum til at kunne arbejde pædagogisk med børnene efter skole. Men finansieringen og dermed normeringen i fritidsinstitutionerne kan vise sig at blive forringet. Det må ikke ske. Vi vil i BUPL Hovedstaden arbejde hårdt for, at fritidsinstitutionerne får tilført fuld finansiering til den udvidede åbningstid, så vi ikke oplever en forringelse af fritidsinstitutionerne. Finansieringen skal komme fra den frigjorte økonomi, der udløses ved en forkortet skoledag i indskoling.

Folkeskolejusteringen har åbnet muligheden for en reducere af den ugentlige undervisningstid i mellem- og udskolingstrin (§16d). Det betyder, at der kan være behov for at udvide åbningstiden i fritidsklubberne.

Vi må dog med ærgrelse konstatere, at der fra Christiansborg igen ikke prioriteres midler til at styrke det vigtige arbejde i klubberne. Det er vi i BUPL Hovedstaden ikke tilfredse med og vil derfor holde en tæt dialog med klubområdet og vores kommuner for at få dokumenteret eventuelle konsekvenser af justeringen. Vi vil i BUPL Hovedstaden arbejde hårdt for, at de midler, klubbernes budgetter er blevet reduceret med på grund af en længere skoledag ved skolereformens indførelse, vender tilbage til klubberne.

Da implementeringen af folkeskolejusteringen er lagt ud til skoleledelsen på de enkelte skoler i de fleste af vores kommuner, er opgaven ikke lige til. Men vi skal i BUPL Hovedstaden gøre alt, hvad vi kan, for at følge opgaven til dørs gennem tæt dialog med tillidsrepræsentanterne og lederne og ved brug af vores forhandlingstilgang i de fire kommuner.

Samtidig ser vi gode takter i, at en kortere skoledag for børn og unge i klubberne kan veksles til mere tid til relations- og aktivitetsarbejde. Og vi tror på, at det vil gavne trivslen hos de store børn og unge.

FRITIDSHJEM/SFO I KØBENHAVN

Fritidshjemmene i København står igen overfor besparelser og ikke mindst forslag om omlægning til SFO jævnfør folkeskoleloven. Årsagen er, at Københavns Kommune i budgettet for 2020 ønsker at hente meget nær 70 mio. kr. blandt andet gennem en øget forældrebetaling på fritidshjemmene. København har

nogle af de laveste takster på landsplan, da fritidshjemmene hører under dagtilbudsloven med loft forældrebetalingen. Ved at øge betaling til landsgenomsnittet, forventer Københavns Kommune at kunne realisere et betydeligt beløb til at lukke huller andre steder i budgettet. Men grundet forældrebetalingsloftet i dagtilbudsloven har politikerne prioriteret, at dette kan ske ved at omlægge til SFO, hvor der ikke findes et forældrebetalingsloft. Denne proces indebærer en kommunalisering af de selvejende fritidshjem. De nuværende KKFO'er i København har samme vilkår som fritidshjemmene i dag. Ved en total omlægning til SFO bliver denne virkelighed usikker, da folkeskoleloven ikke i den grad rammer vilkårene ind.

I BUPL Hovedstaden arbejder vi aktivt for mangfoldigheden af tilbud, fritidspædagogikken og for at bevare fritidshjem i København som selvstændige enheder med selvstændig ledelse, som ikke er underlagt skolernes ledelse.

Et udpluk af materialerne lavet i forbindelse med Bevar-fritidshjemmene-kampagnen.



KLUBBERNE

Det pædagogiske arbejde på klubområdet er som sagt beklageligt overset og underprioriteret i de kommunale budgetter. Mere præcis kan siges, at de større børn og unge oftest først rammer politisk interesse, når de skaber problemer for deres omgivelser. Derudover adskiller det pædagogiske arbejde sig væsentligt set i relation til det pædagogiske arbejde i daginstitutioner. Klubpædagogikken fokuserer på udsathed, kammerater og fællesskaber, man spejler sig i som ung, opfattelse af selvstændighed og de unges råderum, som ligger langt udover hjemmets fire vægge.

De store børns overgang til ungdomslivet, der hvor man ikke har et pasningsbehov, kan være en meget vigtig og sårbar periode for den unges udvikling og fremtidige liv. De store børn og unge har et behov for at have relationer til voksne, som de har tillid til, og med hvem de kan diskutere og afprøve deres usikkerhed og styrker overfor. Det tilbyder klubberne de store børn og unge. Derfor er det vigtigt, at der er en kontinuitet i klubarbejdet, så arbejdet ikke kun består i at hente utilpassede unge ind til medlemskab i klubberne. Klubberne ser sig selv som at være medvirkende til at forebygge unges deroute ved at fastholde kontakten fra fritidsklub til juniorklub og endelig ungdomsklub.

BUPL Hovedstaden indgår sammen med andre BUPL-fagforeninger og Ungdomsringen i et pro-

jekt 'Fremtiden klub' for at sætte spot på klubbernes vigtige arbejde. Projektet løber over en 2-årig periode og består af aktionslæringsforløb samt et dokumentationsspor.

Politikerne må ikke glemme at prioritere klubområdet. Men kommunernes forvaltninger skal også lære at forstå og handle efter, at der er forskel på pædagogisk arbejde i daginstitutioner og i klubber. Organisering af klubarbejdet og strukturer skal indgå i den kontekst. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde for følgende med fritid og skole:

- At fortsætte med at styrke indsatsen for bedre vilkår og flere ressourcer til fritidsinstitutionerne.
- At have tæt dialog med tillidsfolkene om folkeskolejusteringernes implementering på skolerne.
- At søge indflydelse gennem forhandlinger med den enkelte kommune.
- At kommunale forvaltninger skal forstå og prioritere arbejdet med større børn og unge.
- At klubberne og det pædagogiske potentiale i klubarbejdet kommer på dagsordenen.

LEDERE OG LEDELSE

Der er to tendenser, som sætter lederne under pres. Offentlige ledere har et stort ansvar og en stor betydning for, at velfærdsopgaven løftes. Den opgave vokser i omfang og kompleksitet. Omvendt ses lederes løn som en udgift, der tager ressourcer fra kerneopgaven, hvorfor man forsøger at reducere i udgiften. Derfor udvides ledelsesopgaven og -spændet i disse år. Lønudviklingen trækker den anden vej. Inden for det kommunale og selvejende område betyder det manglende lønudvikling for allerede ansatte og problemer med at rekruttere nye ledere. For

det private område er lønsammensætningen mere afhængig af den enkelte arbejdsplads, og derfor ses store forskelle her.

Det kræver, at fagforeningen lægger en stor indsats både i forhandling af forhåndsftaler og omkring de individuelle lønftaler. Senest har vi flyttet sagsbehandlingen af løn for ledere i Tårnby til sekretariatet for ledere. Fælles for alle fire kommuner er, at vi bliver nød til at drøfte, hvordan vi kan udvikle en lønstrategi, som svarer til de aktuelle udfordringer.

TEAMKOORDINATORER

Øget ledelsesspænd og nye ledelsesstrukturer har blandt andet betydet, at en række nye stillingstyper på vores område er blomstret op. Typisk kaldes de team- eller faglige koordinatore. Ofte bringer det uklarhed om rollerne med sig. Særligt i forhold til deres position over for ledelse og kollegaer kan være dilemmafyldt og uklart.

Det er ikke nyt, at vi i institutionerne delegerer opgaver og ansvar. Men når det bliver til nye stillingstyper, når ledelse bliver erstattet af koordination, når lønnen til de nye stillinger er resultat af en sparerøvelse, og når tiden går fra det konkrete pædagogiske arbejde, så er der al mulig grund til at følge området nærmere og generelt få drøftet, hvad vi vil med de nye stillinger. Derfor indgår BUPL Hovedstaden også i en arbejdsgruppe i forbundet, hvor vi systematisk indsamler viden om stillingstypens omfang, funktion og lønforhold.

FAGLIGE LEDELSESOPGAVER I DAGTILBUDSLOVEN

Den nye dagtilbudslov tillægger lederen en stor betydning. De har ansvar for udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og en stærk evalueringskultur. Ikke bare opgaven, men også betydningen af hvordan lederne løser den, er en anden. Det kræver et øget ledelsesrum, hvis lederne skal kunne omsætte deres professionsbaggrund som pædagoger til meningsfuld faglig ledelse. Oprustningen i forhold til faglig ledelse skaber debat både om faglighed og om ledelse. Her må ledernes viden om, hvad der skaber pædagogisk kvalitet i praksis, tillægges en afgørende betydning – også i samarbejdet med kommuner og politikere.

Evalueringskultur

BUPL Hovedstaden og Frederiksberg Kommune har samarbejdet om, hvordan ledere kan arbejde med at udvikle institutionernes evalueringskultur. Projektet, som også involverede andre kommuner, blev præsenteret på et ledermøde d. 13. juni 2019.

Lederfyraftensmøde om kvalitet

I juni 2019 afholdte BUPL Hovedstaden fyraftensmøde for lederforeningen med temaet 'Det udfordrende samarbejde om pædagogisk kvalitet – nye udfordringer til den pædagogiske profession?'. På mødet fortalte lektor og projektleder No Emil Kampmann om resultaterne af det BUPL-støttede forskningsprojekt 'Dialog om kvalitet', som sluttede i april 2019.

DET PÆDAGOGISKE TILSYN

Lad det være slået fast, at vi finder pædagogisk tilsyn med daginstitutioner vigtigt. Det skal skabe rammen om en helt nødvendig drøftelse af den pædagogiske kvalitet i hver enkel institution. Desværre ses det ind imellem, at tilsynet helt springer samarbejde med den lokale leder over og direkte anviser ikke bare, hvad der skal ændres, men også hvordan det skal ændres. Derved mister en del ledere fodfæstet, og som konsekvens af det har flere måtte forlade arbejdspladsen. Der er brug for at få kigget på tilsynet i de forskellige kommuner. Det gælder både for daginstitutioner, men også for klub og SFO'erne. Her er forskningsrapporten »Dialog om kvalitet« finansieret af BUPL et vigtigt bidrag. Vi ønsker et tilsyn, som er mindre personafhængig, men omvendt bygger på relationer, som rummer forståelse for hinandens formål. Vi ser det som et fælles ansvar, hvordan fortællingerne om institutionernes kvalitet formidles og forstås. ■

BUPL Hovedstaden vil bl.a. arbejde for følgende i forhold til lederne:

- At afdække det pædagogiske tilsyns indvirkning på samspillet imellem forvaltningerne og lederne.
- At sætte øget fokus på kommunernes arbejde med udvikling af ledernes kompetencer bl.a. i forhold til den nye dagtilbudslov.
- At udvikle konkrete lønstrategier i de enkelte kommuner i samarbejde med lederforeningen.



MED-SYSTEMET – DIALOG OG SAMARBEJDE MELLEM LEDELSE OG MEDARBEJDERE

Tryghed i ansættelsen, godt arbejdsmiljø, personaletrivsel, personaleforhold og samarbejde hænger uløseligt sammen med mulighederne for at udøve og udvikle det pædagogiske arbejde og gode arbejdspladser.

BUPL Hovedstadens kommuner arbejder aktivt med at udvikle MED-systemet og derved samarbejdet mellem medarbejdere, tillidsrepræsentant (TR), arbejdsmiljørepræsentant (AMR) og ledelse.

Der er stor forskel på struktur og dynamik i de lokale udvalg på institutionerne. Dette samarbejde har BUPL Hovedstaden sat fokus på med udgangspunkt i udviklingen af arbejdspladsernes forebyggende arbejdsmiljøarbejde. Det forebyggende arbejdsmiljøarbejde fordrer et velfungerende samarbejde mellem arbejdsmiljørepræsentant, tillidsrepræsentant og

leder med henblik på at inddrage og skabe tryghed for kollegerne. Arbejdet skal prioriteres, og der skal afsættes tid til formidling og dialog på den samlede arbejdsplads.

AMR, TR og ledere har i stigende omfang deltaget i BUPL Hovedstadens arbejdsmiljøarrangementer som TRIO eller MED-udvalg. Baggrunden for denne udvikling er, at de udfordringer, pædagogerne og arbejdspladsen står overfor i hverdagen, presser arbejdsmiljøet og samarbejdet så meget, at fokus på hvordan det skal håndteres bliver en nødvendighed, som kalder på prioritering af netop samarbejde og åbenhed mellem leder og medarbejdere.

Samarbejdet, som er beskrevet i kommunernes MED-aftaler, er medarbejdernes muligheder for

medindflydelse og medbestemmelse på alle arbejdsforhold og personaleforhold. Politiske beslutninger kræver ofte ændringer i tilrettelæggelsen af arbejdet, hvilket helt naturligt bør afstedkomme aktivering af det lokale MED-system for at diskutere og beslutte implementeringen på den enkelte arbejdsplads. Mange andre interne forhold på arbejdspladsen skal også håndteres i MED-systemet.

BUPL Hovedstaden vil supplere arbejdsmiljøarbejdet med fokus på samarbejdet mellem leder og medarbejdere og repræsentanterne, AMR og TR, i et medindflydelses- og medbestemmelsesperspektiv. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde for følgende på TR-, AMR- og MED-områderne:

- At fortsætte arbejdet for at der bliver skemalagt tid til tillidsrepræsentanternes og arbejdsmiljørepræsentanternes arbejde.
- At fortsætte arbejdet for at styrke samarbejdsrelationerne i MED-systemet på arbejdspladserne.
- At fortsætte arbejdet sammen med TR-rådet om udviklingen af MED-systemet.

ARBEJDSMILJØARBEJDET

Pædagoger er udfordrede på arbejdsmiljøet. Det gælder både i forhold til dårlige normeringer, konstante udviklings- og dokumentationskrav, om- og tilbygninger i institutionerne samt de samarbejdsproblemer, der kan og vil opstå på arbejdspladserne. Det er især det psykiske arbejdsmiljø, der er presset.

BUPL Hovedstaden har dog også fokus på det fysiske arbejdsmiljø blandt andet, fordi pædagogjobbet slider på kroppen. Bygningsmæssige forhold som støj, lys og indeklima, der ikke er i orden, bidrager ligeledes til et dårligere arbejdsmiljø. BUPL Hovedstaden vil i samarbejde med BUPL Forbund udbygge indsatsen i forhold til konkrete arbejdsmiljøproblemer på arbejdspladserne.

BUPL Hovedstaden har i forbindelse med Fagbevægelsens Hovedorganisations arbejdsmiljøår 2019 etableret et samarbejde med BUPL-fagforeningerne Nordsjælland og Storkøbenhavn med henblik på at udvide viften af tilbud til arbejdsmiljørepræsentanter, tillidsrepræsentanter og ledere. Samarbejdet gør det også muligt at afholde arrangementer for udvalgte medlemsgrupper. Samarbejdet skal evalueres her i slutningen af året med henblik på justeringer.

BUPL Hovedstadens arbejdsmiljøaktiviteter bidrager til at supplere arbejdsmiljørepræsentanternes

obligatoriske uddannelse. Både LO og FTF har i 2017 og 2018 undersøgt arbejdsmiljørepræsentanternes syn på deres muligheder for at kunne løfte deres del af arbejdsmiljøarbejdet. Begge undersøgelser viser, at næsten alle arbejdsmiljørepræsentanter kommer på den obligatoriske arbejdsmiljøuddannelse. Det kniber til gengæld med arbejdsmiljørepræsentanternes deltagelse i supplerende arbejdsmiljøuddannelse, hvor deltagelsen generelt er nede på 15 procent. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde for følgende på arbejdsmiljøområdet:

- At fortsætte med at understøtte arbejdsmiljørepræsentanterne i deres arbejde til gavn for arbejdspladsen.
- At oprette et netværk for arbejdsmiljørepræsentanter, som skal understøtte planlægningen af aktiviteter og indsatser i BUPL Hovedstaden.
- At fortsætte den forebyggende arbejdsmiljøindsats med temadage, værksteder og konferencer for arbejdsmiljørepræsentanter, tillidsrepræsentanter og ledere.

VELFÆRD OG BUDGETLOV

Vi ønsker et velfærdssamfund, der er unikt og i særklasse. Men der bliver sparet på velfærd til trods for, at der både er stigende børnetal og et stigende antal ældre.

Mulighederne for at kunne lykkes med bedre vilkår for det pædagogiske arbejde er tæt koblet til budgetloven. Loven giver Folketinget mulighed for at beslutte udgiftslofter for kommuner og regioner. Og desværre beslutter Folketinget lavere udgiftslofter år for år. I 2012 valgte den daværende regering at tilslutte Danmark til EU's finanspagt. En pagt som alle eurolande automatisk er med i. Med budgetloven bliver finanspagtens krav om en stram økonomi for den offentlige sektor en del af dansk lovgivning. Det betyder, at Folketinget fire år frem skal beslutte et loft over serviceudgifterne i regioner og kommuner. Overskrider regioner og kommuner de fastsatte økonomiske rammer, vil de blive straffet gennem en beskæring af bloktilskuddet. Derfor kan kommunerne og regionerne ikke bruge de nødvendige ressourcer til at udvikle velfærden.

Kommunerne mangler mange milliarder for at kunne holde velfærdsniveauet. Beregninger viser, at der fra 2011-2017 er brugt i alt 31,5 milliarder kroner mindre end aftalt i kommunernes årlige økonomiaftaler

(Kilde: www.skrotbudgetloven.dk). Når der ikke er råd til pædagoger, sygeplejersker, lærere og til administrativ service og vedligeholdelse inden for det offentlige, opfattes det ofte som, det er de kommunale og regionale politikere, der træffer dårlige beslutninger. Men ansvaret ligger hos Folketinget. Når forældre ikke oplever, at der er nok pædagoger til deres børn i daginstitutionerne, når der ikke er nok plejepersonale til de ældre og sygeplejersker til at passe de syge, så falder tilliden til vores velfærdssamfund.

I BUPL Hovedstaden er vi sammen med andre faglige organisationer aktive i gruppen 'Skrot Budgetloven'. I fællesskab kæmper vi for at få politikerne på landsplan til at droppe den restriktive budgetlov og få stoppet nedskæringerne på velfærd. Danmark har aldrig været rigere, og BUPL Hovedstaden vil fortsat kæmpe for, at politikerne på landsplan og i kommunerne prioriterer den borgernære velfærd og afsætter og investerer varige velfærds-kroner til vores mindste, ældste og syge borgere.

SIDSTE ÅRS BUDGET 2019 GAV MANGE UDFORDRINGER

At der fortsat spares massivt på børneområdet i kommunernes budgetter, så vi med budget 2019. I Dragør Kommune blev børneområdet hårdt ramt ved årets budgetforhandlinger, som endte ud med et forlig, hvor lukning og sammenlægning af både dag- og fritidsinstitutioner



BUPL Hovedstaden deltager sammen med andre faglige organisationer i gruppen »Skrot budgetloven«. Demonstrationer og happenings har gennem året skabt et fælles pres og sat fokus på, at budgetloven er med til at begrænse økonomien til velfærd i kommunerne.

blev en central del af besparelserne. Besparelser som fik forældre til at gå på gaden og kræve ordentlige forhold for kommunens yngste borgere.

Igenom året har der også lydt protester i København, hvor ledere og pædagoger har gjort opmærksom på, at ressourcerne ikke slår til ude i daginstitutionerne. I efterårets budgetforlig blev der gjort et betydeligt indhug i ressourcetildelingen til både vuggestue- og børnehavebørn. Med overførselssagen stod det dog klart, at det særligt var børnehavebørnene, der stod tilbage med den største regning. BUPL Hovedstaden var ude og råbe politikerne op, da arbejdet med den nye dagtilbudsreform og den nye styrkede læreplan hængte i en tynd tråd. Et faktum, der gør det svært at forstå politikernes visioner for børneområdet i København.

I Tårnby Kommune forblev bevillingen til børneområdet uændret. Desværre må vi konstatere, at der er behov for flere ressourcer i Tårnby daginstitutioner. BUPL's vilkårsundersøgelse viser, at tre ud af fire pædagoger på 0-6 års området i Tårnby oplever, at de ikke kan drage tilstrækkelig omsorg for et eller flere børn på grund af personalemangel, samt at de ikke kan give den nødvendige støtte til sårbare og udsatte børn. Med flere personaleressourcer kunne pædagogerne få mulighed for bedre at støtte sårbare og udsatte børn.

BUPL Hovedstaden er i den grad uenige i de politiske prioriteringer, når der år efter år skæres ned på børneområdet. Forskningen taler sit tydelige sprog, og der er ingen tvivl om, at det nære relationsarbejde er centralt for de små børns udvikling, og vi ved, at børn, der har gået i højkvalitetsinstitutioner, klarer sig bedre resten af livet. BUPL Hovedstaden opfordrer politikerne til at investere i vores mindste borgere, da området er udhulet og tomt for ressourcer.

*»Vi er ikke økonomer, men pædagoger!
Alligevel har vi bemærket, at nobelpristageren og økonomen James Heckman har påvist, at tidlig investering i kvalitet i børn og unges liv er en god forretning for samfundet.
Spørgsmålet er bare; hvem der betaler prisen, når man i Dragør gør det modsatte?«*

**FRA TILLIDSREPRÆSENTANTERNES
UDTALELSE**



»Formålet med den nye pædagogiske læreplan er at styrke den pædagogiske kvalitet. Udfordringen er, hvis vi som pædagoger ikke har mulighed for en styrkelse af den pædagogiske kvalitet, så falder kvaliteten.«

**HENRIETTE BROCKDORFF,
FORMAND BUPL HOVEDSTADEN I TV2 LORRY**

FERIELUKNING

Desværre ser vi en tendens til, at kommunerne tvinger ferielukning igennem som en del af en spareøvelse. At daginstitutionerne og fritidsinstitutionerne skal holde lukket i ferierne, betyder en markant forringelse af kvaliteten, da det får konsekvenser for det pædagogiske arbejde hele året.

Der er mange afledte negative konsekvenser af ferielukning. For familierne betyder det utryghed, når de skal aflevere deres mindre børn i en ukendt institution, hvor kun en kendt voksen er fulgt med. For børnene betyder det utryghed at skulle omstille sig til nye omgivelser, rutiner og personer. Og der er særlige problematikker forbundet med børn, der har særlige udfordringer.

I København indførte politikerne i sommeren 2019 sommerferielukning af kommunens institutioner til trods for pres fra BUPL Hovedstaden. Rigtig mange institutioner har tidligere arrangeret ferieordninger i sommerferien, hvor det giver mening i forhold til børn, forældre og personale. Og hvor det ikke går ud over trygheden og hverdagen for børnene. Det er individuelt, hvad der fungerer for den enkelte institution, og derfor er det yderst pro-

blematisk, når politikerne dikterer lukning og ferie i særlige perioder.

Især de frederiksbergske klubber og SFO'er har i årenes løb stået forrest i køen, når ferielukning skulle lukke huller i kommunens budgetter. Politikerne på Frederiksberg besluttede i budgettet for 2019, at daginstitutionerne, klubberne og SFO'erne skal holde lukket i påskeugen, samt at klubbernes sommerferielukning skulle udvides fra en uge til fire uger i sommerferien. En udvikling for klubberne, som vi er dybt bekymrede over i BUPL Hovedstaden, da erfaringer viser, at kommunens børn og unge i ringe grad vil benytte det fælles tilbud i perioden. I stedet er der risiko for, at nogle børn og unge opsøger andre og mindre konstruktive fællesskaber uden pædagogisk tilstedeværelse. Og klubberne skal samle medlemmer op igen efter sommerferien.

Ferielukning er en indskrænkning af forældre og pædagogers ferieplanlægning samt personalets arbejdsvilkår. Ikke alle forældre kan holde ferie i de uger, hvor institutionen eller fritidsinstitutionen er lukket, og forældre må derfor holde ferie forskudt. Det vil presse familierne og vil ramme sårbare børn og børn i udsat-

te positioner. En kæmpe service- og kvalitetsforringelse for forældre og børn samt en markant forringelse af pædagogernes arbejdsvilkår, der vil gøre det pædagogiske arbejdsmarked mindre attraktivt. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde med følgende på velfærdsområdet:

- At fortsætte med at sætte budgetloven til diskussion.
- At fortsætte med at sætte en dagsorden med andre faglige organisationer, når det har betydning for pædagogerne og det samlede velfærdsområde.
- At afholde et fyraftensmøde i efteråret for at få belyst konsekvenserne af finanspagten og budgetloven, og hvordan velfærd, økonomien og demokratiet kommer under pres, samt drøfte krav til politikerne i forbindelse med revision af budgetloven og folketingsbehandling af finanspagten.

VEJEN TIL OK21

Sammen kan vi nå rigtig langt. Det så vi ved overenskomstforhandlingerne i 2018, hvor tusindvis af medlemmer og lønmodtagere i den offentlige sektor stod skulder ved skulder og var med til at styrke det samlede resultat af forhandlingerne. Nu arbejder vi hen imod OK21, og arbejdet er allerede i gang. På BUPL's kongres i 2018 blev det besluttet, at der skal afvikles en ekstraordinær kongres. Den bliver afholdt i november 2019, og de delegerede vil til kongressen beslutte den endelige retning for BUPL's arbejde frem mod OK21.

Frem mod den ekstraordinære kongres arbejdes på tre kernefortællinger til brug i arbejdet frem mod OK21. Overskrifterne for kernefortællingerne er:

- Retfærdig løn til pædagoger
- Tid til faglighed
- Pædagoger skal ledes af pædagoger.

Ligeløn står højest på dagsordenen, som en sag vi vil kæmpe for med næb og klør. I OK18 tog vi det første skridt mod ligeløn med en ligelønspulje, der skal være med til at mindske løngabet. Men der er fortsat lang vej til lige løn for arbejde af samme værdi. Pædagogernes løn skal svare til lønnen for andre lønmodtagere med samme uddannelsesniveau, og vi vil kæmpe for en retfærdig løn til pædagogerne. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde for følgende med OK21:

- At afholde et OK21 medlemsmøde inden den ekstraordinære kongres.
- At have et højt involveringsniveau i forhold til medlemmerne om progressionen i forhandlingerne om OK21.
- At fortsætte kampen for ligeløn og gode arbejdsforhold på det pædagogiske arbejdsmarked.

PENSIONISTSEKTIONEN

Som noget nyt er BUPL Hovedstadens pensionistsektion blevet oprettet ved en stiftende generalforsamling. Til lykke til den valgte bestyrelse, som vil arbejde for en aktiv forening med spændende

udflugter og arrangementer. Medlemmerne i BUPL Hovedstaden, som tilhører målgruppen, vil på et senere tidspunkt blive kontaktet i forhold til aktiviteter og tilmelding. ■

PROFESSION

På kongressen i 2018 besluttede BUPL en ny professionsstrategi under overskriften »En stærk profession i bevægelse«.

Strategien beskriver en vision for pædagogprofessionens udvikling frem til 2030:

- Pædagoger og ledere udvikler pædagogfaget og den professionelle dømmekraft
- Pædagogprofessionen udvikler konkrete løsninger i fremtidens velfærdssamfund
- Pædagogers uddannelse skaber et stærkt fagligt fundament.

PÆDAGOGER OG LEDERE UDVIKLER PÆDAGOGFAGET OG DEN PROFESSIONELLE DØMMEKRAFT

Den professionelle dømmekraft er helt central i udførelsen af pædagogisk praksis. Derfor er det også vigtigt, at vi udvikler og holder dømmekraften ved lige. Det kan gøres ved at arbejde med et højt refleksionsniveau og kritisk eftersyn af egen praksis og vilkår for praksis.

I BUPL Hovedstaden arbejder vi aktivt med evalueringsdagsordenen, dels i arbejdet med at styrke professionen »nedefra« og dels gennem den øgede opmærksomhed på evalueringskultur i den styrkede læreplan. Evalueringsdagsordenen er relevant for hele det pædagogiske praksisfelt.

Evaluering foregår ofte og kontinuerligt i det pædagogiske arbejde. Ofte er det dog lige over kaffen eller

en hurtig mundtlig evaluering mellem to kolleger. Det har resulteret i et ønske om en mere systematisk evaluering. Dette er i dagtilbudsloven blevet til målet om en styrket evalueringskultur på de pædagogiske arbejdspladser. I BUPL Hovedstaden vil vi arbejde for, at en systematisk evalueringskultur skabes og udføres i praksis og ikke købes gennem præfabrikerede evalueringskoncepter fra diverse konsulenthuse.

Vi har derfor aktivt forsøgt at understøtte kommunale evalueringsprojekter med fokus på pædagogernes egen evaluering og med afsæt i den lokale pædagogiske kontekst. Dermed bliver det pædagogerne, der sætter ord på og dagsordenen i forhold til en styrket evalueringskultur.

MEDLEMSDIALOG OG PROFESSIONSUDVIKLING

Afledt af den nye professionsstrategi og den øgede opmærksomhed på pædagogernes faglighed vil vi forsøge at komme i endnu tættere dialog med medlemmerne om professionen. Det vil være i form af vores fyraftensmøder, men også gennem nye tiltag med fokus på dialog og medlemsperspektivet på professionsudvikling og pædagogisk faglighed. Konkret vil det være som mindre arrangementer og møder.

DØMMEKRAFT OG PROFESSIONSETIK

Det øgede fokus på den pædagogiske profession skal spejle professionelle aktører, som tager personligt og kollektivt ansvar for at møde børn og unge med anerkendelse og passende handlinger. Det skal være synligt, at pædagogers virke ikke kun er lokal målopfyldelse, men også sigter mod et større formål, hvor pædagogerne har en etisk og samfundsansvarlig rolle. Derfor er det helt centralt, at vi i BUPL aktivt går i dialog om at modarbejde og forebygge forråelse i pædagogisk praksis. Vi skal have transparens i

pædagogikken og mod til at italesætte og handle, når vi møder forrået praksis og manglende forståelse for børnenes perspektiv.

PÆDAGOGPROFESSIONEN UDVIKLER KONKRETE LØSNINGER I FREMTIDENS VELFÆRDSSAMFUND

Når velfærden står som centralt tema på årets generalforsamling, er det blandt andet, fordi pædagoger står som en af de største professioner i de danske velfærdsydelser. Det skal vi fortsat gøre fremover. Lokalt betyder det, at vi som interessenter i kommunale og centrale velfærdsdiskussioner og projekter byder ind og kommer med konstruktive perspektiver og forslag til en bedre og mere kvalificeret opgaveløsning. Det gør vi blandt ved at spørge vores medlemmer og inddrage både børne-, medarbejder- og pædagogiske perspektiver i dialog og debat om velfærdsområdet i forskellige politiske og faglige fora. Vi blander os og byder ind, når vi får mulighed, og det giver mening.

PÆDAGOGERS UDDANNELSE SKABER ET STÆRKT FAGLIGT FUNDAMENT

Pædagoguddannelsen er fundamentet under og fødekæde ind i professionen. Derfor skal vi have en høj kvalitet i uddannelsen. Den seneste reform og massive besparelser har imidlertid betydet, at grundlaget for høj pædagogisk faglig er under pres. Vi skal derfor sørge for, at der sættes ind på alle fronter for at forbedre pædagoguddannelsen. BUPL har lavet et uddannelsesudspil, som adresserer flere punkter til forbedring, herunder en tungere vægtning af pædagogikken, bedre økonomi og en styrkelse af praktikken. Pædagoguddannelsen evalueres i 2020.

I forbindelse med at styrke indsatsen omkring pædagoguddannelsen har vi iværksat flere initiativer i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og de andre pædagogiske fagforeninger i hovedstadsområdet.

FOKUS PÅ PRAKTIKKEN

Den lønnede praktik bliver ofte nævnt som udfordrende, men den er også et vigtigt møde med den pædagogiske praksis for mange studerende. Derfor er vi startet op med at komme på besøg på KP på den første studiedag i de studerendes anden praktikperiode. Det gør vi for at tale med de studerende om



at være ansat på en pædagogisk arbejdsplads og for komme i dialog med de studerende om nogle af de udfordringer og dilemmaer, de møder.

Ligeledes kommer vi med oplæg til TR-møder og institutioner omkring det at modtage studerende i lønnet praktik og det at være meduddannende af sine kommende kolleger.

Intentionen med indsatsen er at have en mere direkte dialog om og med uddannelsesstedet og de studerende. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde for følgende i forhold til profession:

- At skabe flere tiltag og arrangementer med professionen i fokus.
- At holde fast i de gode politiske intentioner og oversættelsen til praksis.
- At fortsætte samarbejde på tværs af interessenter via det interne samarbejde i BUPL (fællesopgaven).
- At der uddannes flere meritpædagoger.
- At der kommer flere uddannede praktikvejledere ude på institutionerne.

MEDLEMMERNE KONTAKTER FAGFORENINGEN

Der kan opstå mange dilemmaer og udfordringer i arbejdslivet, og derfor er medlemsrådgivning en stor og vigtig del af BUPL Hovedstadens daglige arbejde.

Alle medlemmer har ret til vejledning og rådgivning i fagforeningen, som vedrører arbejdslivet på BUPL's område.

Medlemmerne henvender sig om spørgsmål og afklaring, vejledning og rådgivning af løn, arbejdstid, rettigheder og forpligtelser, sygdom, arbejdsskade, tjenstlige samtaler, ændring af arbejdsvilkår, ansættelse og afskedigelse, arbejdsmiljø, seniorordninger, ferie og barsel.

DEN DIREKTE SAGSBEHANDLING

Særligt er det vigtigt for de medlemmer, som kommer i vanskeligheder og i risiko for at miste arbejdet, at kunne hente hjælp i fagforeningen til personlig sagsbehandling. Det være sig under strukturforandringer i kommunerne, budgetnedskæringer eller besked fra ledelsen om ikke at kunne leve op til kravene på arbejdspladsen.

Sagsbehandlingen afspejler tydeligt, at presset på ressourcerne i institutionerne giver sig udslag i pædagoger med ondt i arbejdslivet. Stress og udbrændthed ser vi som et af de kedelige resultater for både nyuddannede og erfarne pædagoger.

KARRIERERÅDGIVNING

BUPL's landsdækkende karriererådgivning er et tilbud til medlemmer, der er sagt op fra job, har

et ønske om efter- og videreuddannelse, oplever mistrivsel i arbejdet og gerne vil videre i arbejdslivet eller generelt drøfte muligheder for det fremtidige arbejdsliv. BUPL's karriererådgivere kan hjælpe med at drøfte karrieremæssige kompetencer, ønsker og handlemuligheder.

NYE REGLER FOR MEDLEMSKOMMUNIKATION

En ny EU-forordning om persondata (GDPR) betyder, at fagforeningen skal kommunikere med medlemmerne på en sikrere måde i forhold til personlige oplysninger. Derfor har BUPL oprettet 'Min Side' på hjemmesiden, som medlemskommunikationen fremover skal foregå igennem. Medlemmer logger på 'Min Side' via www.bupl.dk med et kodeord eller NemID. Her kan man stille spørgsmål og få svar tilbage fra rådgivere og sagsbehandlere, få overblik over sager og indsende blanketter. ■

BUPL Hovedstaden vil arbejde for følgende i forhold til medlemskontakten:

- At fortsætte med at vejlede, rådgive og bistå medlemmer bedst muligt.
- At arbejde politisk for løn og vilkårene for pædagogisk arbejde.
- At hjælpe syge og stressramte pædagoger tilbage på arbejdsmarkedet.



**Kontakt BUPL's
karriererådgivning**

35 46 56 18
eller
35 46 56 28



FOTO: COLOURBOX

GRAFISK PRODUKTION: EKS-SKOLENS · FORSIDEFOTO: JENS HASSE

SE ARRANGEMENTER
OG NYHEDER

 bupl.dk/hovedstaden



BUPL
HOVEDSTADEN

FØLG DIN
FAGFORENING

 facebook.com/BUPLHovedstaden

 instagram.com/buplhovedstaden

 twitter.com/buplhovedstaden

