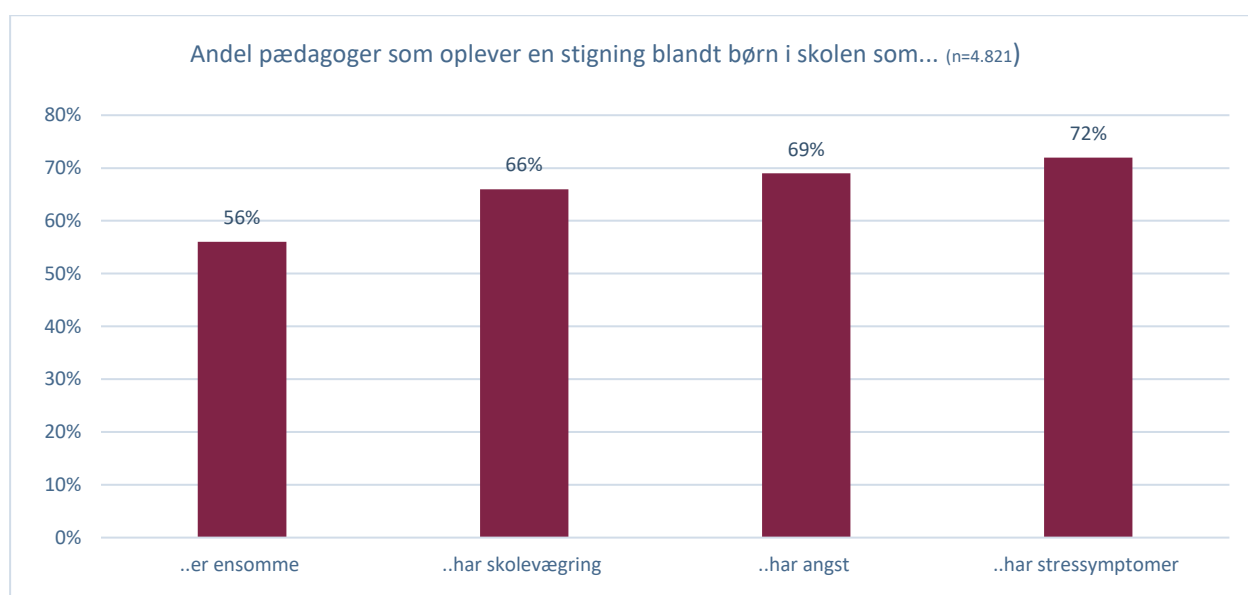


Flere og flere børn mistrives

23.848 pædagoger og ledere har deltaget i BUPL og BUPL-A's vilkårsundersøgelse 2022. Heraf arbejder 6.207 pædagoger på skole- og fritidsområdet, og det er disse besvarelser, som notatet bygger på.

To ud af tre pædagoger vurderer, at antallet af børn/unge på deres skole, som ikke trives, har været stigende det seneste år. Pædagogerne oplever i høj grad børn/unge som har stresssymptomer, men angst, skolevægning og ensomhed fylder også rigtig meget (jf. figur herunder).



Flere af pædagogerne uddyber også, hvordan de oplever den stigende mistrivsel.

- *Jeg oplever flere og flere børn der ikke trives. De føler sig ensomme, udvikler angst lignende symptomer, trives ikke i klassen eller i pauserne, de får ondt i maven og i hovedet, skolevægning og vi får færre og færre ressourcer til at løse de udfordringer som vi møder.*
- *Der er flere og flere elever med angst og skolevægning. Bekymringer om de slår til og en del med stress symptomer.*
- *Der er betydelig flere børn der har behov for støtte i skolen. Flere børn får diagnoser eller har udfordringer der peger mod en diagnose. Flere børn har enten sociale-, følelses-, eller indlæringsmæssige udfordringer.*

Pædagogerne arbejder målrettet med børnenes trivsel

I undersøgelsen er pædagogerne blevet spurgt til, hvad de mener, der kan styrke børnenes trivsel i skolen. De peger på:

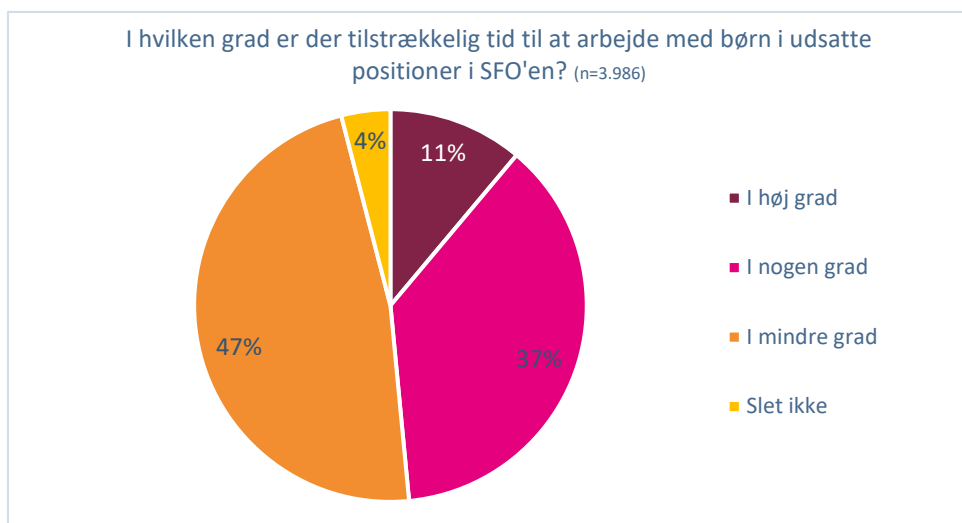
- En fast pædagog tilknyttet hver klasse (66 pct.)
- Mulighed for at lave pædagogisk arbejde målrettet trivslen (62 pct.)
- Et fast skemalagt samarbejde mellem lærere og pædagoger (56 pct.)

Pædagogerne har i undersøgelsen uddybet deres svar om, hvad de mener, der kan styrke børnenes trivsel i skolen. Men de har også haft mulighed for at pege på konkrete ting, de arbejder med for at styrke børnenes trivsel:

- *Jeg kan give dem min opmærksomhed og opbakning. Tage dem ud af undervisningen, når de har behov. Yde hjælp til det faglige. Tale med børnene om deres trivsel. Sikre at alle børn bliver hørt og har noget de kan.*
- *Det er altafgørende. Der er mere tid til det enkelte barn, og jeg som pædagog, kan tage de uløste konflikter der ofte er efter et frikvarter. Ligeledes kan vi udføre co-teaching, hvor vi opdeler børnene i mindre grupper, hvilket er udbytterigt for dem.*
- *Et barn der er udenfor de sociale fællesskaber, men via aktiviteter hvor barnets kompetencer kommer i spil som det primær. F eks et barn med meget fantasi, men de andre forstår det ikke helt. Spil rollespil - så fantasien er i højsædet. Og derved kan der skabes legerelationer igennem en voksenstyret aktivitet med fokus på det enkeltes barns kvaliteter.*
- *Vi har lavet trivselsforløb i timerne, hvor både læreren og jeg er til stede. Derved kommer der et fælles sprog omkring hvordan vi er en klasse, og hvordan vi vil være sammen.*
- *Jeg har primært arbejdet med elever med autisme, der har haft det svært i den almindelige folkeskole. En måde jeg har arbejdet med at styrke børnenes trivsel, er ved at lave visuelle støttesystemer. Det sikrer at eleverne ved, hvad de skal, hvornår og med hvem i undervisningssituationerne. Elever med autisme kan føle sig meget usikre og forvirrede, hvis ikke disse ting tydeliggøres.*

For mange børn får ikke støtte i SFO'en

De fleste af de pædagoger, som både arbejder i skolens undervisning og i SFO'en, oplever, at de børn, som får støtte i skolens undervisning, ikke får det i SFO'en, selvom de har behov for det. Det oplever 70 pct. Samtidig oplever halvdelen af pædagogerne i SFO'en, at der kun i mindre grad eller slet ikke er tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.

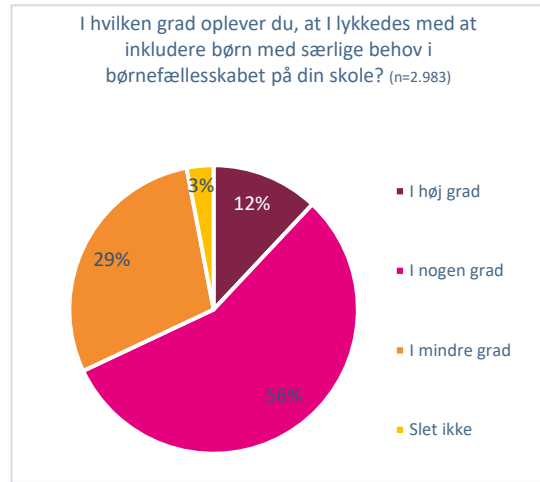
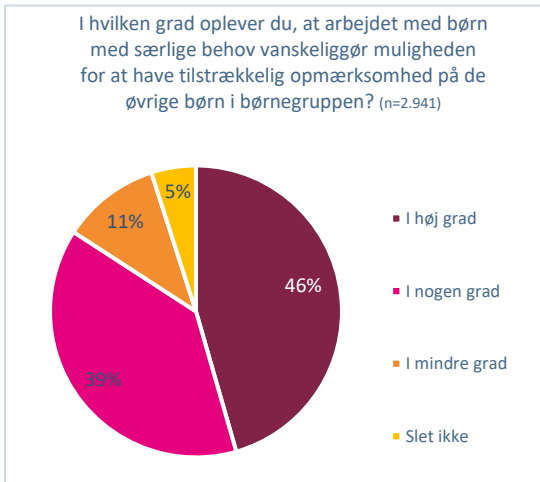


I undersøgelsen svarer 59 pct. af pædagogerne, at de i perioder af dagen i går var alene med den samlede børnegruppe i SFO'en. I gennemsnit var de alene med 22 børn. En femtedel var alene med 28 børn og derover. 45 pct. af pædagogerne har i mindre grad eller slet ikke tilstrækkelig tid til at arbejde med børnene i mindre grupper. Lige præcis det med at kunne arbejde i mindre grupper er også noget af det, pædagogerne peger på, der kan styrke trivselsarbejdet:

- *Når jeg kan lave rolige aktiviteter med en lille gruppe børn.*
- *Arbejdet i de små grupper er guld værd, for da er der mere tid til at lytte og være nærværende hos børnene. Det kan være kreative-grupper.*
- *Flere pædagoger, ville give mulighed for mindre grupper og derved kunne vi sætte ekstra fokus på dem der har det svært.*
- *Styrke relationer imellem børnene, samt med personalet, og give dem en forståelse af fællesskabet. Arbejde i små grupper og lære børnenes individuelle styrker og svagheder, og arbejde derudfra.*

Mangel på ressourcer til den specialpædagogiske indsats

Kun 11 pct. af pædagogerne oplever i høj grad, at der er tilstrækkelige ressourcer på deres skole til at løse opgaver, der understøtter børn med behov for en særlig specialpædagogisk indsats. 37 oplever det i nogen grad, og 54 pct. i mindre grad eller slet ikke. Næsten halvdelen (46 pct.) oplever i høj grad, at arbejdet med børn med særlige behov vanskeliggør muligheden for at tilstrækkelig opmærksomhed på de øvrige børn. 32 pct. oplever i mindre grad eller slet ikke, at de er lykkedes med at inkludere børn med særlige behov i børnefællesskabet (jf. figurer herunder).



Metode

Undersøgelsen er gennemført i perioden 23. august til 6. september 2022. Den er udsendt som elektronisk survey til 56.509 medlemmer af BUPL og BUPL-A. 23.848 har deltaget, herunder 21.008 med komplette besvarelser. Det giver en svarprocent på 42. Undersøgelsen er repræsentativ på køn og geografi.