

Tal og fakta om vuggestuer og børnehaver



BUPL

Kvalitet i daginstitutioner gør en forskel

Børn har ret til et godt børneliv. I daginstitutionerne skal der være tid og plads til nærvær, leg, udvikling og stærke fællesskaber – og pædagoger med mulighed for at bringe deres faglighed i spil. Høj pædagogisk kvalitet er afgørende, både for børnene her og nu og for deres muligheder senere i livet.

Ministeriets nationale kvalitetsundersøgelse afdækker store problemer

Kun **13 pct.** af vuggestuerne er kendetegnet ved høj kvalitet

Kun **9 pct.** af børnehaverne er kendetegnet ved høj kvalitet

Kilde: VIVE/EVA 2023/2025



Forskning viser, at børn, der har gået i vuggestuer og børnehaver med høj kvalitet, har dokumenteret:

- Bedre trivsel
- Højere selvværd
- Færre konflikter

Kilde: Christoffersen m.fl. 2014 og Sylva m.fl. 2004.

Forældrene efterspørger kvalitet

98 pct. mener, at høj kvalitet i barnets daginstitution er vigtigt for familiens balance i hverdagen

Kilde: Voxmeter for BUPL, 2024.

86 pct. mener, 'i høj grad', at det er vigtigt med pædagoger, der har høj faglig viden om børns trivsel og udvikling

Kilde: Voxmeter for BUPL, 2024.

Kvaliteten i vuggestuer og børnehaver udfordres af mangel på pædagoger

Forskning viser, at pædagoger har betydning for kvaliteten:

- Pædagoger øger kvaliteten i dagtilbud (EVA/VIVE, 2023 & 2025).
- Når der er mindst én pædagog til stede på stuen, styrkes det pædagogiske læringsmiljø (EVA/VIVE, 2023 & 2025).
- Pædagoger forbedrer børns deltagelsesmuligheder (Munck, 2026).
- Pædagoger fremmer social, sproglig og emotionel udvikling (OECD, 2025).
- Faglig refleksion blandt pædagoger skaber kvalitet (Togsverd & Rothuizen, 2022).
- Pædagoger giver bedre samspil, relevante aktiviteter og stærkere relationer (VIVE, 2015).
- Pædagoger giver mindre skældud og mere varme i hverdagen (VIVE, 2015).

1 ud af 4 opslåede pædagogstillinger kan ikke besættes med en pædagog. Pædagogfaget er dermed aktuelt det velfærdsfag, der er sværest at rekruttere til.

Kilde: STAR, 2026.



Mere end **7.000** stuer har kun én fast pædagog

Mere end **600** stuer har ingen fast pædagog

Kilde: Beregninger pba. BUPL's vilkårsundersøgelse 2026.

50 pct. 2019

Andelen af pædagoger blandt personalet i vuggestuer og børnehaver

Kilde: KRL.

44 pct. 2025

24 børn er der i gennemsnit på en stue i børnehaven og **13 børn** på en stue i vuggestuen.

Kilde: Vilkårsundersøgelsen 2025.



Pædagogmanglen bliver større i de kommende år

Pædagogmanglen er ikke kun en udfordring her og nu. Flere børn og ambitionen om en højere andel pædagoger betyder, at behovet for pædagoger vil vokse markant i de kommende år.

Flere børn kræver flere pædagoger

+33.000

Så mange flere 0-5-årige forventes der at være i 2036.

Kilde: DST.



ca. **4.000**

Så mange pædagoger mangler der allerede i dag, hvis pædagogandelen skulle svare til niveauet for 10 år siden.

Kilde: DST, 2024.

3.800

Så mange pædagoger forventes der yderligere at mangle i 2035 blot for at fastholde den nuværende pædagogandel.

Kilde: Finansministeriet, 2025.

Der er flere veje til flere pædagoger

Hvis flere skal arbejde som pædagog, er der behov for både at uddanne flere, få flere tilbage til faget, fastholde flere i faget og få flere op i tid. Det kræver gode rammer og vilkår for pædagogerne.

1 Flere skal tage en pædagoguddannelse

Optaget på pædagoguddannelsen er faldet med 32 pct. siden 2016 (UFM, 2026). Fra 2027 får uddannelsen et kvalitetsløft med flere undervisningstimer og mere feedback – en forbedring, der skal få flere unge til at vælge faget.

2 Flere skal tage en merituddannelse

Der er i øjeblikket 5.700 pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter på daginstitutionsområdet, der opfylder kravene til en pædagoguddannelse via merit (AE-rådet, 2026).

3 Flere skal tilbage i pædagogfaget og færre skal forlade faget

14.400 pædagoger arbejder i dag uden for faget. Det er en stigning fra 8 pct. i 2008 til 12 pct. i 2024 (Kilde: AE-rådet, 2025). Manglende mulighed for at bruge den pædagogiske faglighed er en af årsagerne til, at pædagoger forlader faget (Maple, 2026).

4 Flere går op i tid

56 pct. af pædagogerne på daginstitutionsområdet er ansat på deltid (KRL).



Lad os skabe verdens bedste vuggestuer og børnehaver

Børn har kun én barndom, og en stor del af den tilbringes i vuggestuer og i børnehaver. Derfor er det afgørende, at de har en høj pædagogisk kvalitet.

Børn skal møde trygge rammer med plads til leg, nysgerrighed, fordybelse og stærke fællesskaber. Og de skal møde pædagoger, som hjælper dem til at opleve sig selv som betydningsfulde, og som understøtter deres trivsel, udvikling og dannelse til helstøbte mennesker og demokratiske medborgere.

Det er en kompleks pædagogisk opgave, der kræver viden og høj faglighed.

Det udfordres af, at pædagogandelen i de danske daginstitutioner er bekymrende lav samtidig med, at rekrutteringsudfordringerne er betydelige. Det må og skal være en central politisk prioritet at knække kurven og gøre det attraktivt for flere at blive og være pædagog.

Det er sådan, vi løfter kvaliteten i vuggestuer og børnehaver. Og det er sådan vi skaber rammerne for det gode børneliv.

Med venlig hilsen

Elisa Rimpler, formand for BUPL

BUPL
bupl.dk