

Mangelfuld støtte til børn i SFO'en

23.191 pædagoger og ledere har deltaget i BUPL og BUPL-A's vilkårsundersøgelse 2025. Heraf arbejder 3.769 pædagoger i SFO1/fritidshjem, og det er disse besvarelser, som notatet bygger på.

Undersøgelsen viser, at:

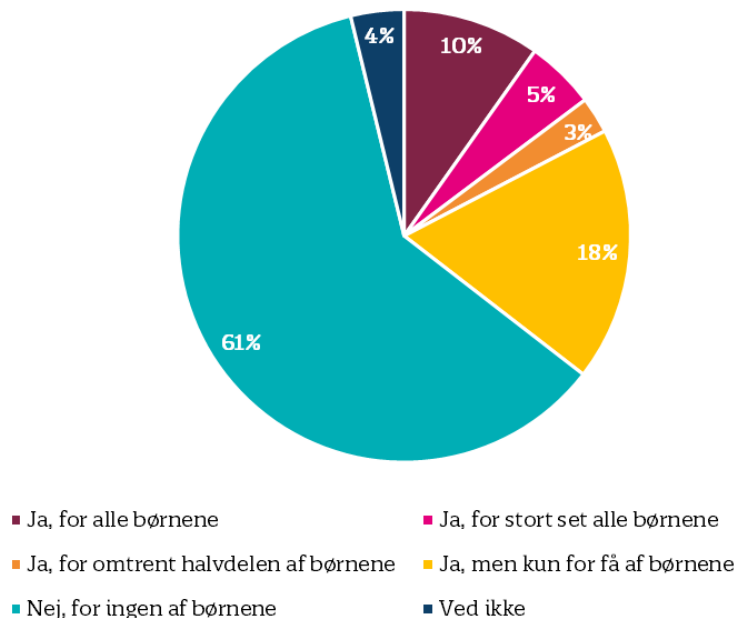
- 6 af 10 pædagoger har børn, som har særlig støtte i undervisningen, men ikke får ekstra støtte i SFO'en/fritidshjemmet.
- Halvdelen af SFO-pædagogerne svarer, at de i mindre grad eller slet ikke har tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.
- Mere end hver tredje SFO-pædagog har i mindre grad eller slet ikke tilstrækkelig tid til at arbejde med inkluderende børnefællesskaber.
- 6 af 10 har i mindre grad eller slet ikke tilstrækkelig tid til det enkelte barn.

Støtten forsvinder i overgangen fra undervisning til SFO

88 % af pædagogerne svarer, at der er børn i deres fritidsinstitution, som har særlig støtte i undervisningstiden.

Blandt dem svarer 61 % af pædagogerne, at ingen af de børn får ekstra støtte i fritidsinstitutionen.

Følger støtten med fra undervisning til SFO?



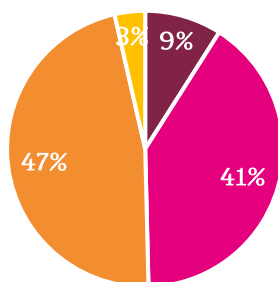
Pædagogerne har selv haft mulighed for at uddybe konsekvenserne. De beskriver bl.a., at man må løse støtteopgaven uden ekstra ressourcer, hvilket går udover det almene pædagogiske arbejde. Pædagogerne beskriver:

- *Det er en kæmpe udfordring, at der ikke også er støtte til disse børn om eftermiddagen - deres vanskeligheder forsvinder jo ikke, bare fordi kl. er 13.30.*
- *Det er en heldagsskole, men ressourcerne er ikke flyttet med, når de går fra skole til fritid, selvom børnene stadigvæk har de samme behov og udfordringer.*
- *Frustrerende, at i alle de år, jeg har været pædagog, så er børnene, der har haft støtte i skolen, altid blevet "normale", når skoledagen sluttede.*
- *Ingen af dem får ekstra ressourcer, men vi må ofte prioritere, så de modtager særlig støtte fra os, som allerede er der. Dette sker på bekostning af resten af børnegruppen.*
- *Støtten, som er tildelt i skolen, følger ikke med i SFO-delen. Her skal vi selv dække støtten, og de timer går fra alle de andre børn i SFO, som så skal undvære en pædagog.*
- *Vi har to børn i klassen, som fungerer som 1:1-elev pga. kompleks og udadreagerende eller selvskadende adfærd. Men kommunen har fjernet 1:1-bevillinger. Så tilskuddet følger ikke med.*

Mangel på ressourcer til det inkluderende arbejde i SFO'en

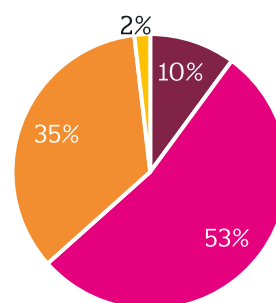
Halvdelen af SFO-pædagogerne svarer, at de i mindre grad eller slet ikke har tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner. 37 % har i mindre grad eller slet ikke tilstrækkelig tid til at arbejde med inkluderende børnefællesskaber, og 59 % har i mindre grad eller slet ikke har tilstrækkelig tid til det enkelte barn.

I hvilken grad er der tilstrækkelig tid til at arbejde med børn/unge i udsatte positioner?



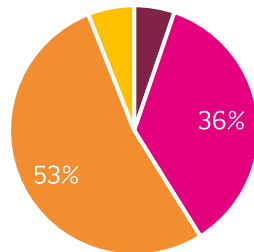
■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke

I hvilken grad er der tilstrækkelig tid til at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?



■ I høj grad ■ I nogen grad

I hvilken grad er der tilstrækkelig tid til det enkelte barn?



■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Pædagogerne beskriver, at der generelt mangler ressourcer til de børn, som har brug for noget ekstra:

- *Ressourcer til at støtte børn og elever der har brug for noget ekstra for at kunne indgå i det almene fællesskab*
- *Al for få ressourcer til de børn der har det svært.*
- *For mange børn med særlige udfordringer der ikke får den hjælp de har behov for grundet økonomi / hænder*

Metode

Undersøgelsen er gennemført i perioden 29. januar til den 17. februar 2025. Den er udsendt som elektronisk survey til 58.298 medlemmer af BUPL og BUPL-A. 23.191 har deltaget, heraf 20.230 med komplette besvarelser. Det giver en svarprocent på 40. Undersøgelsen er repræsentativ på relevante baggrundsvARIABLE som køn, geografi og ejerform. I forhold til alder er pædagogerne i alderen 20-39 en smule underrepræsenteret, mens de ældre pædagoger på 50 år og op efter er en smule overrepræsenteret.