



God fritidspædagogik skaber trivsel

BUPL's fritidsudspil

I SFO'er, fritidshjem og klubber er der fokus på leg, kreativitet og praktisk-musiske aktiviteter.

Fritidsinstitutionerne er et rum fri fra skolens præstationspres. Her fordyber børn og unge sig i lege og aktiviteter, hvor fantasi og lyst driver værket, og de lærer samtidig at arbejde problemorienteret og indgå i forpligtende fællesskaber.

Pædagogerne sikrer alle børn og unge deltagelsesmuligheder gennem aktiviteter, der styrker deres selvtillid og selvværd. Pædagoger i fritidsinstitutioner skaber trivsel.

Børn og unge er ramt af stigende mistrivsel, flere er ensomme, udviser stresssymptomer eller har angst. Samtidig er der siden 2013 forsvundet 2 milliarder kroner fra fritidsinstitutionerne, der har et stort potentiale i forhold til at forebygge mistrivsel.

Der er behov for politisk prioritering af og investering i stærke fritidsinstitutioner, så den nødvendige kvalitet sikres, og det vigtige forebyggende og opsøgende arbejde styrkes.



5 veje til stærke fritidsinstitutioner

BUPL's fritidsudspil

1 Bedre normeringer i SFO og klub

På papiret er der i gennemsnit 18 børn per pædagogisk personale i fritidsinstitutionerne. Nogle steder langt flere. Stærke fritidsinstitutioner kræver pædagoger, som har tid til nærvær og til at understøtte relationer og fællesskaber med leg og kreativitet.

Anbefalinger

- En årlig normeringsstatistik på SFO-området
- Bedre normeringer i både SFO'er og klubber
- Udbredelse og permanentgørelse af sociale normeringer

2 God overgang fra børnehave til SFO og skole

Over halvdelen af kommunerne sender børnehavebørn i SFO allerede i foråret og ofte i midlertidige lokaler. Det sparer dem årligt for 200 millioner kroner, fordi normeringerne er dårligere end i børnehaven. En god og tryk overgang til skolelivet kræver fritids-pædagogiske tilbud af høj kvalitet og må ikke overskygges af sparehensyn.

Anbefalinger

- Børn i forårs-SFO er børnehavebørn. De har ret til minimumsnormeringer og til at være omfattet af den pædagogiske læreplan fra dagtilbud
- Lokalerne bør være trygge og inspirerende pædagogiske miljøer i børnehøjde
- Kortlægning af, om den nye lovgivning vedrørende udskudt skolestart fungerer

3 Alle skal have råd til fritidsinstitution

Forældrebetalingen i fritidsinstitutioner er i mange kommuner så høj, at familier uden friplads fravælger tilbuddene. Størstedelen af pædagogerne kender til børn, der ikke går i SFO eller klub, men kunne have gavn af det.

Anbefalinger

- Grænser for forældrebetalingen i fritidsinstitutioner
- Klubber under ungdomsskoleloven omfattes af regler for økonomisk og socialpædagogisk fripladstilskud. SFO'er skal kunne give straksfriplads til ikke-indmeldte børn i socialt udsatte positioner
- Ved behov bør børn med ekstra støtte i skolen også få støtte i fritiden

4 Fritidsinstitutionerne skal stå i egen ret

På ti år er andelen af pædagogfaglige ledere på skole-fritidsområdet halveret, SFO'ernes økonomi er skrumpet, og nogle steder siver ressourcer fra SFO til skolens undervisningsdel.

Anbefalinger

- Alle fritidsinstitutioner skal have en pædagogfaglig leder
- Fritidsinstitutioner skal have selvstændigt formål, mål- og indholdsbeskrivelser
- SFO'erne skal have selvstændig økonomi samt selvstændig ledelse på niveau med skolelederen
- SFO'en skal repræsenteres i skolebestyrelsen

5 Styrket uddannelse og forskning på fritidsområdet

Høj kvalitet og faglighed i fritiden kræver både mere og bedre uddannelse og mere praksisnær forskning i fritids-pædagogik.

Anbefalinger

- Dele af forskningsreserven bør målrettes fritidspædagogikken
- Mere efter- og videreuddannelse til pædagoger på fritidsområdet
- Flere timer, mere feedback og bedre praktik på pædagoguddannelsens skole- og fritidsspecialisering
- Meritpædagoguddannelse på fritidsområdet