

Klar til valgkamp

Inputs fra pædagogernes vilkårsundersøgelse i din kommune og forslag til politisk handling

Pædagoger og ledere: Knappe ressourcer truer den pædagogiske kvalitet

Hele 72 procent af pædagogerne i Silkeborg Kommunes vuggestuer og børnehaver oplever en generel mangel på økonomiske ressourcer. Det er noget, der kan mærkes på de pædagogiske arbejdspladser.

Ifølge BUPL's vilkårsundersøgelse 2025 oplever knap 6 ud af 10 pædagoger, at de ikke har tilstrækkelig tid til planlægge, evaluere og reflektere over deres vigtige pædagogiske arbejde. 59 procent fortæller, at der kun "I mindre grad" eller "Slet ikke" er tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.

Desuden betyder de knappe ressourcer, at Silkeborg Kommune er den østjyske kommune, der har den absolut dårligst vikardækning. 3 ud af 4 pædagoger oplever, at der mangler vikardækning ved kollegers fravær.

Derfor føler mange ledere sig nødsagede til at dække ind ved fx sygdom blandt personalet. Det betyder mindre tid til pædagogfaglig ledelse, og det forringer den pædagogiske kvalitet betydeligt.

Du kan som politiker gøre en forskel

Du og dine kommunalbestyrelseskolleger spiller her en central rolle. For I kan skabe en hverdag, hvor børn og pædagoger trives bedre ved at:

1. øremærke en pulje til vikardækning
2. tildele ensartede grundnormeringer på tværs af kommunen, så børn og pædagoger har ensartede rammer, vilkår og udviklingsmuligheder
3. undlade at tælle de pædagogiske ledere med i opgørelsen af minimumsnormeringer og pædagogandelen

Silkeborgs skolepædagoger: Lad støtten følge med barnet over i SFO'en

Hvad skal vi gøre med de børn, der har det svært i forvejen? – Det er den røde tråd, der går igen i BUPL's årlige vilkårsundersøgelse, når vi spørger skolepædagoger og deres ledere i Silkeborg Kommune.

Godt 4 ud af 10 pædagoger oplever, at der "Slet ikke" eller kun "I mindre grad" er tilstrækkelig tid til at arbejde med børn i udsatte positioner.

Det hænger sandsynligvis sammen med, at der ikke følger ekstra ressourcer med, når børnene får fri fra skole og går over i deres SFO-tilbud.

For godt 9 ud af 10 SFO-pædagoger arbejder med børn, der får ekstra pædagogisk støtte, når de er i skoledelen. Godt halvdelen svarer, at støtten og dermed ressourcerne ikke følger med børnene over i SFO-delen.

For at sikre disse børn en høj pædagogisk kvalitet kræver det ekstra sparring. Men desværre oplever skolepædagogerne, at det er svært at få sparring af deres leder om arbejdet med denne gruppe børn.

Du kan som politiker gøre en forskel

Du og dine kommunalbestyrelseskolleger spiller her en central rolle. For I kan skabe en hverdag, hvor alle skolebørn trives bedre og dermed øger deres vigtige indlæring:

- Hæv pædagognormeringen per barn
- Lad den indsats, som et barn med særlige behov får i skoledelen, følge med over i dets fritidstilbud